ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

 Аутизмом называют нарушение психофизического развития ребенка, которое проявляется не способностью к нормальному общению и дефицитом языковых навыков.

Особенностей в развитии так много, и они настолько разнятся друг с другом, что детям, болеющим аутизмом, очень трудно вписаться в рамки одного диагноза. Ребенок, страдающий таким заболеванием, бесспорно, нуждается в квалифицированной помощи. И когда дело доходит до школьного порога и встречи с классным коллективом, то педагогам, как врачам и психологам, нужно быть готовым к встрече с детьми, страдающим таким недугом. Ведь главная особенностей детей-аутистов состоит в том, что все они абсолютно разные, каждый со своими проблемами здоровья. Но при этом, как и любой школьник, ребенок-аутист должен комфортно чувствовать себя в школе, иметь возможность общаться со сверстниками, играть, учиться, развиваться.

Современная образовательная система нашей страны предусматривает полное включение всех детей в единую образовательную среду. Создание специальных условий для обучающихся с ОПФР в учреждениях общего среднего образования изначально оснащаются безбарьерной средой. На данном этапе в учреждениях общего среднего образования функционируют интегрированные классы для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Для работы с учащимися, страдающими аутизмом, необходимо обладать специальными знаниями, ведь сложностей в организации обучения не избежать. Дети с аутистическими особенностями изначально определяются к учителю-специалисту, знающему специфику работы с детьми-аутистами. Им нужен учитель, который знает, как быть твердым и мягким одновременно.

Имея опыт работы с данной категорией школьников, хочется подчеркнуть, что для достижения успеха в обучении, необходимо учитывать, в первую очередь, психологические особенности детей, страдающих аутизмом. И здесь нужно отметить, что дети с аутизмом имеют трудности в использовании и понимании невербальных сигналов и выстраивании отношений со сверстниками. Им бывает сложно понять чувства и желания одноклассников, они испытывают трудности с сенсорным восприятием и часто зависят от привычного распорядка, испытывают сложности с самоорганизацией.

Работая с детьми-аутистами, часто приходится сталкиваться со сложностями в поведении и организации учебного процесса, которые не подвластны контролю самого учащегося. Так как ребенок просто не знает, как реагировать правильно на ту или иную ситуацию. Объясняется это тем, что некоторые области развития соответствуют возрастной норме, а другие навыки могут запаздывать или отсутствовать. В процессе обучения детей-аутистов, приходилось замечать, что учащиеся могут понять сложные принципы математики, но не в состоянии вспомнить то, что нужно записать в дневник домашнее задание. Они часто имеют особые интересы, обладают развитыми навыками в отдельных областях, и учителю необходимо найти эти сильные стороны ребенка.

Обучая детей с аутизмом, учителю нужно быть готовым к тому, что у ребенка в любой момент, даже самый спокойный, может произойти нервный срыв. Болезненное состояние может быть вызвано неожиданным изменением в расписании уроков, замечанием учителя, оценкой результата работы и др. Предельной внимательности требует у учителя и наблюдение за поведением ребенка. И здесь перед учителем стоит важная задача: не опоздать, суметь увидеть и понять причину данного срыва.

 Специфика организации учебной деятельности с детьми, имеющими особенности в обучении, заключается в организации индивидуального обучении, поскольку им трудно обучаться в обычном режиме с классом. Но им необходимо общение со сверстниками. И здесь немаловажным является создание условий, при которых становится возможным появление в их расписании уроков, которые они посещают вместе с классом. Грамотный учитель никогда не станет пугаться таких уроков. Он четко знает, что необходимо установить правила поведения на уроке, подготовить других учащихся к тому, что ученики с аутистическими особенностями могут иногда издавать громкие звуки под влиянием сильных эмоций. И все участники образовательного процесса, учитель и ученики, должны быть готовы к этому. Воспитание терпимости, понимания, сопереживания – одна из задач учителя-предметника, которым ему необходимо научить других школьников. Умение быть готовым прийти на помощь, вовремя успокоить, поддержать, понять – важная и большая поддержка в борьбе со стрессом и страхом у детей-аутистов. Это необходимо еще и потому, что дети с аутизмом подвергаются большому риску стать жертвами травли со стороны сверстников. Появление одного или двух чутких детей, которые могут выступать в качестве «помощников» поможет ребенку чувствовать, что в этом мире есть и дружелюбные отношения. Учеба в классе идет гладко и без проблем только тогда, когда все условия соблюдаются, а на уроке создана позитивная и спокойная атмосфера.

В самом начале пути обучения ребенка, при определении приемов и способов обучения, учитель должен помнить, что дети с особенностями психо-физического развития, нуждаются в строго расписанном распорядке дня. Многие аутисты мыслят образами, плохо запоминают последовательность и нуждаются в написании так называемой своеобразной инструкции. Другой особенностью является допущение учителем возможности передвигаться время от времени по классу, так как детям-аутистам очень трудно сидеть неподвижно в течение всего урока. Даже трехминутная прогулка по коридору и обратно может очень сильно помочь.

Немаловажным является и время вне класса. Когда, оказавшись на перемене с большим количеством других детей, столкнувшись с шумом, дети-аутисты могут нуждаться в помощи индивидуального сопровождения для поиска нужного кабинета или сверки расписания.

Грамотный педагог, желая помочь своему ученику, должен уметь «жить» в его мире, понимать сложность восприятия окружающей среды глазами ребенка с психофизическими особенностями. Увеличение требований к ученику должно происходить постепенно, при постоянной поддержке со стороны взрослого. Ребенок может задавать один и тот же вопрос снова и снова, и здесь, главное, не отвечать одинаково на эти вопросы и не повышать голоса. В такие моменты нужно постараться отвлечь внимание ученика, предложив ему уточнить причину вопроса, или попросить ребенка записать вопрос.

 Одной из особенностей детей-аутистов является склонность к рисованию, то есть концентрирование внимания на одном объекте. Такая способность очень важна и ее можно использовать как материал для обучения на других учебных предметах.

Практика показывает, что в организации учебного процесса с детьми-аутистами, большого успеха заслуживает использование элементов структурированного обучения.

Метод структурированного обучения предусматривает использование зрительных опорных сигналов, создает среду обучения, которая минимизирует стресс, тревогу, повышает уровень самостоятельности ребенка. Основными компонентами которого являются структурированное пространство, визуальное расписание и компоненты процесса обучения.

В условиях современной школы созданы зоны для обучения детей-аутистов. Работая с такими учениками, понимаешь, насколько важно иметь зоны для самостоятельной работы, отдыха и досуга, групповой работы, работы учителя-дефектолога с учеником один на один и др.

В работе с детьми, болеющими аутизмом, также необходимо иметь визуализированное расписание занятий - один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения. Визуализированные расписания важны для детей с аутизмом по следующим причинам:

- помогают преодолевать сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, организовывают время учащегося;

- помогают детям с языковыми проблемами понять требования учителя;

- снижают уровень тревожности и частоту поведенческих проблем;

- проясняют, какой вид деятельности происходит в определенный период времени, готовят учащихся к возможным изменениям;
- помогают учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы и др.

 Для каждого аутичного ребенка разрабатывается индивидуальное расписание в дополнение к общему классному расписанию, и это ключ к успеху.

Компоненты процесса обучения включают в себя систему презентации задания и визуальную структуру.

Систему презентации задания рекомендуется с целью обучения ребенка самостоятельной работе без помощи взрослого. Важно отметить, что системы презентации могут использоваться для заданий любого типа и любых видов деятельности. Каждая система, независимо от вида деятельности, должна включать ответы на следующие вопросы:

 -  В чем состоит задание? (например, на уроке математики: выполнить примеры на сложение и решить задачу).

 -   Каков объем работы? (Предложите ему только те материалы, которые строго необходимы для выполнения конкретного задания).

 - Когда я закончу работу? (Например, на листе с заданиями поставим красную точку, обозначающую конец заданий на данном занятии).

 -   Что последует за этим? (Материальное подкрепление, перемена и др.)
 Визуальная инструкция подразумевает демонстрацию задания так, чтобы он смог выполнить его последовательно, опираясь на визуальную инструкцию. Визуальные инструкции могут иметь разные формы:

-  Сами материалы задания определяют необходимые действия.

- Графическое изображение.

-  Письменная инструкция (пошаговое описание решения задачи, действий с умножением, делением).

-  Образец завершенного задания.

Визуальная четкость. Целью визуальной четкости является выделение важной информации, главных понятий, частей инструкции и ключевых материалов. Задание должно быть построено так, чтобы в самом построении содержалась подсказка ученику, на каких деталях следует сосредоточить внимание. Использование метода визуального структурирования помогает обучить детей с аутизмом выполнять задания самостоятельно без подсказок и направляющей роли взрослого. Ученики смогут работать самостоятельно над освоением любого навыка в течение различных отрезков времени в любой среде в школе или дома.

На уроках математики также можно использовать конкретные визуальные методы, чтобы познакомить ребенка с понятием числа. Например, рекомендуется использовать макет торта, яблока и др. предметов, с помощью которых можно добиться у учеников понимания идеи четвертей и половины.

Все это необходимо помнить и учитывать в работе с учащимися, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра.