

Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися при организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» на повышенном уровне.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высокоразвиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности [1].

Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися включает в себя следующее:

- развитие творческих способностей учащихся на уроках;
- развитие творческих способностей учащихся на факультативных занятиях;
- развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися при организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» на повышенном уровне включает следующее:

- 1) выявление одаренных и высокомотивированных учащихся
- 2) создание условий для развития учащихся
- 3) развитие творческих способностей учащихся на уроках
- 4) развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время

Диагностику типа одаренности проводит психолог общеобразовательного учреждения образования.

Основополагающей задачей сегодня есть создание психолого-педагогических условий, при которых определяющая роль отводится стимулированию образовательной деятельности учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями [2].

Необходимо использовать различные технологии личностно-ориентированного образования, чтобы воспитать в каждом учащемся развитую самостоятельную творческую личность.

На уроках необходимо создавать доброжелательную творческую атмосферу. В начале урока использовать игровые технологии, чтобы вызвать доброжелательное отношение к процессу обучения.

Сменяемость видов деятельности на уроке позволяет избежать перегрузки на уроках. На уроках для развития творческих способностей использую дополнительный материал, что позволяет расширить и углубить знания.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес, которые вносят разнообразие в учебную деятельность.

Дифференциация обучения способствует развитию склонностей и потребностей учащихся.

Развитие творческих способностей способствует нахождению новых способов выполнения действий. Творческие способности включают:

- 1) логическое мышление
- 2) качества мышления, которые формируют креативность
- 3) самообучение учащегося- стремление к получению качественно новых знаний.

На сегодняшний день, использование современных информационных и коммуникативных технологий на уроках и факультативных занятиях дает возможность повышения качества обучения учащихся и повышения качества образовательного процесса в течение года.

Чтобы обучение старшеклассников было построено с максимальным учетом их интересов и дальнейших жизненных планов необходимо обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, что является основной целью углубленного изучения предмета.

Я предусматриваю в своей работе различные варианты решения учебных задач, формы их предъявления, при использовании дидактических сценариев уроков определяют вариативность и создание ситуации успеха для повышения уровня мотивации учащихся в течение учебного года.

Работа с одарёнными и высокомотивированными учащимися ведется ежедневно [2].

Формы работы:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) факультативные занятия;
- 3) углубленное изучение учебного предмета в урочное время.

Урок позволяет выявить одарённых учащихся и привлечь их на факультативные занятия, где применяются различные методы и приемы, способствующие профессиональному самоопределению.

Но урок, факультативные занятия не в полной мере способствуют подготовке учащегося к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, поэтому возникает необходимость объединить одарённых учащихся для занятий, где шёл бы активный обмен знаниями [2].

Обычно на каникулах в школе организовываются группы для подготовки к олимпиадам. Такая коллективная деятельность помогает расширять знания учащихся.

Важным этапом в работе с одарёнными детьми является включение их в олимпиадное движение. В начале учебного года составляется план работы на год для таких учащихся. Но каждый ребенок ставит перед собой цель, исходя из своего профессионального самоопределения. Кто – то планирует участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, кто-то – углубить свои знания.

Одной из основных форм работы в школе является создание разновозрастных тренерских групп. Группы формируются по запросам учащихся. Творческие группы позволяют учащимся подготовиться к

олимпиадному движению. С учебным предметом «Биология» учащиеся знакомятся в 6 классе. Именно в этот период у детей формируется интерес к предмету. Конечно иногда родители сами определяют выбор учащихся, выбирая за них будущую профессию. Но часто у ребенка стремление к изучению предмета формируется после услышанных интересных фактов на уроках, знакомства с лабораторным оборудованием. Учащиеся с восторгом работают с микроскопом. В 6 классе в течении года определяется список высокомотивированных и одаренных учащихся. С этого класса учащиеся получают возможность участия в районных конкурсах- олимпиадах. Успешное участие ребенка мотивирует его на дальнейшее изучение предмета. Подготовка к олимпиаде требует не только работы с учителем, но и самостоятельной подготовки учащихся.

Для того чтобы отыскать высокомотивированных учащихся, начиная с 6 класса, организуется школьная олимпиада, но также предлагается каждому учащемуся поучаствовать в интеллектуальных конкурсах. Каждый учащийся может подойти творчески и выполнить отчет о проведении опыта или практической работы в непривычной форме: презентация, фоторепортаж, плакаты. По мере работы с детьми, отсеиваются те, кто слабее и те, кому это просто не интересно.

В настоящее время у учащихся появились большие возможности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе Интернет-конкурсах и олимпиадах.

Для развития творческих способностей, учащихся выбираю метод проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_do_rvolor. - Дата доступа: 04.07.2018.

2. Апти, Л.Ш. Основные направления работы с одаренными детьми по математике [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://multiurok.ru/uchitel-68/blog/osnovnyie-napravlieniia-raboty-s-odariennymi-diet-mi-po-matiematikie.html>. - Дата доступа: 04.07.2018.