

**Преимственность работы  
специалистов при  
организации  
интегрированного обучения  
и воспитания**

# Условия успешной преемственности работы специалистов при организации интегрированного обучения и воспитания

- Создание адаптивной образовательной среды с учётом зоны актуального и ближайшего развития детей;
- Реализация принципа «здоровьесберегающего общения» педагогов, детей и родителей;
- Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания;
- Гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;
- Создание условий для участия детей с особенностями психофизического развития в различных видах детской деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- Работа по созданию детского коллектива, сплочению сообщества родителей, по поддержанию доброжелательных взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок – педагог»;
- Обеспечение мотивации деятельности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- Учёт рефлексивного аспекта интеграции.

# Учитель-дефектолог

- Проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
- Определяет план коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком, реализует его;
- Прослеживает динамику развития воспитанников;
- Оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам;
- Ведёт систематическую работу с родителями, вовлекая их в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания детей;

## Воспитатель

- Планирует организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей интересов и способностей;
- Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с учителем-дефектологом и другими работниками дошкольного учреждения, а также с родителями

## Помощник воспитателя

- Участвует в организации жизнедеятельности детей, осуществляет за ними уход;
- Участвует в образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах (оказывает помощь детям-инвалидам на занятии в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья);
- Выполняет рекомендации учителя-дефектолога, воспитателя, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

# Педагог-психолог

- Оказывает психологическую помощь воспитанникам и их семьям;
- Ведёт просветительскую и консультативную работу среди педагогов и родителей;
- Способствует поддержанию благоприятного психологического климата в группах и в коллективе дошкольного учреждения.

## Музыкальный руководитель

Планирует различные виды деятельности коррекционной направленности:

музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков в высоте, игры на музыкальных инструментах.

## Руководитель физического воспитания

Проводит коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания укрепления моторики, развитие зрительно моторной координации. Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам физического воспитания.

