Занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Тема: Устроим кукле Кате комнату

Программные задачи:

* формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы;
* развивать умение узнавать и называть предметы близкого окружения (мебель), с помощью взрослого осваивать их назначение (на стуле сидят);
* воспитывать уверенность в своих силах

Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол. Ребята, сегодня к нам в **группу придет гость**, отгадайте загадку про нашего гостя: «Платье носит, есть не просит, всегда послушна и с ней не скучно, кто это?»

 Воспитатель вносит **куклу**.

- Дети, давайте знакомиться, это **кукла Катя**.

Воспитатель говорит голосом куклы:

- Ребята, я очень хочу погостить у вас в группе, играть с вами, гулять, спать, книжки читать. Но где же я буду все это делать, у вас у ребяток есть свои столики, стульчики, кроватки а где я буду кушать, спать?

- Здесь будет Катина **комната***(педагог обводит поверхность стола)*. Тут Катя будет жить.

- Катя, тебе нравится твоя **комната**? *(с этими словами к****кукле обращаются и дети****)*

- Нет *(отвечает****кукла****)* Не нравится мне моя **комната**. Стола нет, стула нет, кровати нет. Пусто как-то.

- Воспитатель ставит кровать и спрашивает у детей: *«Что это? Зачем Кате кровать?»*

- Воспитатель предлагает **кукле лечь в кровать**: *«Ложись, ляг Катенька»* *(хоровые и индивидуальные повторения детей)*

- **Кукла ложится в кровать**. Дети проговаривают, а затем поют колыбельную, изображая качание ребенка:

Баю-бай, баю-бай,

Поскорее засыпай.

- Пусть Катя поспит, а мы ей в **комнату мебель поставим**.

- Что это? *(воспитатель ставит стол)*

- Для чего нужен стол?

- А что еще просила поставить в **комнату Катя**?

- Что нужно к столу поставить?

- Конечно *(ставит стул)*

- Для чего нужен стул?

- А чтобы **комната стала уютной**, поставим еще мебель.

- Что это? *(воспитатель ставит платяной шкаф)*

- Для чего нужен шкаф?

- А это что? *(шкаф для посуды)*

- Ребята, мы приготовили для Кати приятный сюрприз, обставили ей **комнату мебелью**.

- Красиво? Ребята, а чтобы было красиво и уютно, как нужно обращаться с мебелью?

- В нашей группе тоже есть мебель, с которой мы тоже будем обращаться бережно, тогда она долго сохранится.

- А сейчас я предлагаю разбудить Катю и узнать, нравится ли ей ее новая **комната**. Но будить мы Катю будем необычно.

- У меня есть колокольчики. Послушайте, как звенит маленький колокольчик: *«Динь-динь-динь»* *(дети повторяют хором и по одному звукосочетание)*. Детям раздаются маленькие колокольчики и они звенят ими.

- А ещеДавайте позвеним все вместе и Катя проснется *(дружный перезвон колокольчиков)*

- **Кукла просыпается**, радуется новой мебели.

- Давайте ребята напомним Кате, чтобы она не забыла, название мебели в ее **комнате***(воспитатель показывает, а дети отвечают)*

Воспитатель говорит голосом куклы:

- Ребята, я очень хочу погостить у вас в группе, играть с вами, гулять, спать, книжки читать. Но где же я буду все это делать, у вас у ребяток есть свои столики, стульчики, кроватки а где я буду кушать, спать?

Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики *«Мебель»*.

Вот Машина кроватка, *(разводят руки в стороны)*.

Чтоб спала Маша сладко, *(приседают, кладут сложенные ладони под щечку)*.

Чтоб во сне подрастала, *(медленно поднимаются)*.

Чтоб большой скорее стала. *(встают на носочки, тянутся руками вверх)*.

Вещи в шкаф мы уберем. (свободно двигать руками – *«убираем вещи»*).

Мы на стуле посидим *(ладонью одной руки накрываем кулак другой)*.

И за столиком поедим. *(вращательные движения рукой)*.

с воображаемой ложкой).

**Кукла прощается**, благодарит детей и дарит им раскраски с изображением предметов мебели.



