Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие друзей»

для воспитанников старшего дошкольного возраста

Цель: развитие коммуникативных навыков и социальной активности

Задачи:

- способствовать созданию положительного настроя в группе;

- развивать умение взаимодействовать друг с другом, сочувствовать, сопереживать;

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, эмпатии;

- воспитывать культуру общения;

- снятие психомышечного и эмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка «Сердечко», платок, дощечки, карточки с изображением сказочных героев, маски зайца, ежика, волшебный цветок, сундук, покрывало голубого цвета, конверт с письмом.

Ход занятия:

Приветствие.

Педагог-психолог. Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга дружеским рукопожатием и скажем своему соседу справа «Я рад (а) тебя сегодня видеть». А теперь поделимся с соседом своим хорошим настроением и подарим улыбку.

Педагог-психолог. Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим от кого же оно. «Мы – жители сказочной страны. С нами случилась беда. В нашей стране поселился злой волшебник, который не любит дружных детей. Он заколдовал нас. Мы перестали вместе дружно играть, помогать друг другу. Помогите, пожалуйста, нам вернуть дружбу».

Педагог-психолог. Ребята, мы поможем жителям сказочной страны снова стать добрыми и дружными? А трудностей вы не испугаетесь? Помочь жителям могут только дружные, отзывчивые ребята. заклинание волшебник хранит в волшебном цветке. Нам нужно найти волшебный цветок, на нем будет написано заклинание. Мы его произнесем и тогда сможем вернуть дружбу жителям сказочной страны. Ну, что вы готовы к путешествию. На пути нас будут ожидать испытания, но я думаю, что мы непременно с ними справимся. Главное наше правило – быть добрым. готовым прийти на помощь друг другу.

Игра «Да-да-да и нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить? (Да-да-да).

Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да).

Мы научимся играть? (Да-да-да).

Другу будем помогать? (Да-да-да).

Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет).

А улыбку подарить? (Да-да-да).

Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет).

Чай с друзьями будем пить? (Да-да-да).

Будем крепко мы дружить? (Да-да-да).

Педагог-психолог. Я вижу вы готовы к путешествию. На чём мы с вами отправимся в сказочную страну? (Ответы детей). Я предлагаю отправиться с вами на Паровозике дружбы. Но помните, если хотя бы один вагон отцепится, то паровоз ехать не будет.

Игра «Паровозик дружбы».

Один ребенок выходит и говорит: «Я хочу подружиться с…» (называет имя ребенка из группы). Тот, кого называют, выходит и становится позади товарища и держится за его талию. Так образуется паровоз.

Педагог-психолог. Вот мы с вами и прибыли в сказочную страну. (Дети садятся на стульчики). Ребята, скажите, пожалуйста, а что такое дружба? (Ответы детей). Вы можете назвать себя друзьями? (Ответы детей). Каким должен быть настоящий друг? (Ответы детей). Сейчас я буду называть качества. Если эти качества подходят для настоящего друга, то вы будете хлопать в ладоши, а если настоящий друг не должен быть таким – вы топайте ногами. Итак, начнем: помочь в трудную минуту, жадный, умеет хранить тайны и секреты, должен делиться, честный, хвастливый, отзывчивый, делиться игрушками, завистливый, обзывать и говорить обидные слова, выручит из беды, драчливый, говорить хорошие, приятные слова.

Педагог-психолог. Правильно, настоящие друзья не ссорятся, не дерутся, делятся игрушками, уступают друг другу, говорят приятные и добрые слова. И я предлагаю вам поиграть в игру «Комплименты».

Игра «Комплименты».

Дети передают по очереди мягкую игрушку «Сердечко» и говорят своему соседу комплимент. Ребенок говорит обязательно «спасибо» за полученный комплимент.

Педагог-психолог. Молодцы! Я думаю, что вам было приятно получать добрые слова от своего друга.

Игра «Найди друга».

Детям раздаются карточки с изображением сказочных героев (Крокодил Гена, Чебурашка, Винни-Пух, Пятачок, Белоснежка, гномы, Карлсон, Малыш, Буратино, Мальвина, Леопольд, мыши). Они должны найти для своего сказочного героя пару (друга). Дети разбиваются на пары.

Педагог-психолог. Вот у нас на пути река (выкладывается на полу покрывало голубого цвета и мостик из дощечек). Нам нужно помочь дуг другу перейти по мостику и не упасть.

Игра «Слепой и поводырь».

Одному ребенку из пары завязываются глаза, а второй должен провести его по мостику (дощечкам), чтобы он не упал «в реку».

Педагог-психолог. Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Теперь я вижу, что вы надежные, верные друзья, готовые прийти на помощь в трудную минуту.

Педагог-психолог. Ребята, скажите, пожалуйста, а бывает ли так, что вы ссоритесь? А из-за чего у вас возникают ссоры? (Ответы детей). Самая частая причина ссор, когда вы не можете что-то поделить: игрушку или сладости. Я предлагаю вам послушать одну историю про друзей Ёжика и Зайца. (Выбираются двое детей, им надеваются маски Ёжика и Зайца, они должны будут изображать происходящую ситуацию).

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга – Зайчик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на полянке качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: «Я первый!».

А Ёжик: «Нет, я!».

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся: «Значит ты, Ёж,

Мне, как товарищ, совсем не хорош!».

Педагог-психолог. Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? (Ответы детей). Как можно помирить друзей и сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей). А теперь я вам прочитаю стихотворение, но уже с веселым концом, когда Заяц и Ёжик договорились.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга – Зайчик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя,

Мы ведь с тобою Ёжик друзья!».

Педагог-психолог находит на полу записку.

Педагог-психолог. Ребята, а что это здесь за записка? В ней написано, что волшебный цветок находится в сундуке. (Дети подходят к сундуку и открывают его). А вот и цветок. А вот на его лепестке и написано заклинание. Давайте произнесём его вместе:

«Волшебство сейчас начнется,

Дружба всем опять вернется.

Мы сейчас цветок зажжем,

Дружбу всем опять вернем».

Давайте закроем глаза и тихонько похлопаем в ладоши.

Педагог-психолог. Какие же вы молодцы! Жители сказочной страны очень довольны, что вы им помогли. Вы умеете дружить и совершать добрые поступки. Давайте и в дальнейшем будем беречь друг друга и не ссориться. Вы уже очень устали. Нам пора возвращаться обратно из сказочной страны. И я предлагаю вам отправиться на мягком и пушистом облаке. Присаживайтесь поудобнее (дети садятся на покрывало).

Релаксация «Облако».

Закройте, пожалуйста, глазки. Вот вы лежите на облаке. Чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. Вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облака – такие белые, большие, пушистые в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно. Вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше. Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на землю. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Педагог-психолог. Вот мы и прибыли в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей). Вот пришла пора нам попрощаться. Я предлагаю вам встать в круг. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

И завершим всё это аплодисментами.

Игра «Аплодисменты».

Дети по очереди дарят аплодисменты своему соседу справа. Когда все получили аплодисменты, каждый сам себе тихонечко хлопает, а затем все сильнее и громче.

Педагог-психолог Тимощенко Ольга Иосифовна