Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №8 г. Сморгони»

Методическая разработка

специально организованной деятельности

образовательная область:

«Развитие речи и культура речевого общения»

Тема: «Путешествие по зимнему лесу»

(старшая группа)

Разработала Губанова Татьяна Викторовна

заместитель заведующего по основной деятельности

Сморгонь, 2020

Программные задачи: продолжать обогащать активный и пассивный словарь воспитанников на основе понимания отношения между словами; формировать умение образовывать прилагательные, подбирать слова с заданным звуком (ш); развивать формы разговорной речи; упражнять в правильном произношении звуков родного языка; совершенствовать речевое дыхание, воспитывать нравственное отношение к природе.

Материал и оборудование: демонстрационный материал: картинки хвостов диких животных; игрушки зверей; шишки по количеству детей; бутафорские елки, пеньки;; мольберт; « берлога для медведя», колыбелька; следы волка; снежинки белого и голубого цвета по количеству детей; большая белая снежинка; аудиозапись голосов зверей и птиц, ветра, колыбельная из мультфильма « Колыбельная для медвежонка», « Почему медведь зимой спит»

Ход занятия:

Дети входят в зал.

Воспитатель дошкольного образования (далее – воспитатель): Ребята, к вам на праздники, на утренники часто приходят гости. Сегодня к вам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Я тоже у вас в гостях. Мне здесь очень нравится. У вас красиво и уютно.

(Слышится голос( карканье) вороны).

Воспитатель: Посмотрите, кто это на елке сидит?

Дети: Ворона.

Воспитатель: Верно. А что это она расшумелась, раскричалась? Давайте подойдем и спросим.

(Подходят к вороне)

Воспитатель: Здравствуй, ворона. ( Дети тоже здороваются) Что это ты шумишь?

Ворона: (магнитофонная запись) Здравствуйте, здравствуйте ребятишки.

Я повсюду летаю-

Все новости знаю.

В волшебном лесу беда приключилась,

Как снег на голову свалилась:

По лесной тропинке мишутка бродит

Никак не может уснуть в берлоге.

Ведь зимой медведи спать должны

аж до самой весны.

Надо кого-то на помощь звать,

Чтобы мишку уложить спать.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, дума, надо в сказочный лес отправляться и Мишутку из беды выручать. Пойдете со мной? Только как же нам не заблудиться и дорогу к Мишке отыскать.

Ворона: Под елкой лежит снежинка. Она волшебная. Только волшевной силы у нее на всех не хватит. Вон вас как много. Увеличить ее волшебство можно, если придумать предложения с зимними словами.

Воспитатель: А сейчас проверим, сможет ли снежинка отправить нас в сказочный лес. Вы же помните, как надо вести себя в лесу:

- в лесу нельзя шуметь;

-нельзя ломать ветви;

- трогать животных руками нельзя;

- близко подходить к норам животных;

И всегда слушать взрослых.

Протяните ладошки вперед.

Снежинкой волшебной к руке прикоснусь-

С ребятами вместе в лесу окажусь.

( Звучит волшебная музыка)

Воспитатель: Вот мы и в волшебном лесу. Где же нам Мишку отыскать? У кого спросить? А чей это хвостик виден из-за пенька?

Дети: Лисы!

Воспитатель: Здравствуй, кумушка-Лиса. Может ты видела медвежонка? Он уснуть не может, по лесу бродит.

Лиса ( магнитофонная запись): Я вам помогу, дорогу укажу. Но и вы мне помогите. Мой хвост вы быстро узнали, а узнаете ли вы хвосты других зверей. ( Воспитатель достает из корзинки рисунки хвостов разных животных и показывает детям.)

Лиса: Молодцы, справились. Идите прямо по тропинке, туда Мишутка пошел. ( Воспитатель с детьми идут по тропинке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, чьи-то следы. Они ведут за елку. Сейчас посмотрю кто там.

( Воспитатель достает игрушку волка.)

Воспитатель: Здравствуй, Волчок- серый бочок. Не знаешь ли ты, куда Мишка пошел?

Волк: Конечно, знаю. Только вы сначала поиграйте со мной. А то все меня боятся и играть никто не хочет. Игра называется « Скажи наоборот».

С вами нам пришел черед

Сыграть в игру наоборот.

Скажу я слово - «высоко»,

А ты ответишь - «низко».

Скажу я слово - «далеко»,

А ты ответишь – «близко»…

Длинный –(короткий), сильный – (слабый), веселый – (грустный), маленький (большой), хороший – (плохой), день – (ночь),сахар – (соль), зима – (лето), потолок – (пол), холодно – (жарко ), быстро – (медленно ), черный – (белый),закрыть – (открыть), плакать – (смеяться), открыть – (закрыть).

Волк: Молодцы, ребята. Сразу настроение хорошим стало. А Медвежонок дальше по тропинке пошел.

Воспитатель: Ребята, Волк рассказал о своей любимой игре, а мы ему покажем, как умеем веселиться.

Физкультминутка.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, что-то я устала. Давайте на этой полянке отдохнем. (Воспитатель и дети идут дальше).

Слышится вой ветра.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, что это за звук?

Дети: Это ветер.

Воспитатель: Верно, ветер усиливается, погода совсем испортилась, пора нам устроить привал и пережить непогоду. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: А каким бывает ветер зимой? ( Сильным, холодным, морозным, ледяным, колючим, ураганным, злым).

Воспитатель: Вы правы. А если ветер дует с севера? ( Северный.) С юга, с запада, с востока. ( южный, западный, восточный).

Я предлагаю вам поиграть с ветром. Сели ровно, ноги вместе, плечи отвели назад, голову приподняли. По моему сигналу «Ветер начинается» вам нужно набрать воздух через нос и спокойно выдыхать через рот и произносить звук «У». По моему сигналу « Сильный ветер» - произносить звук «У» - сильно и громко. А когда я скажу «ветер слабый» - звук «У» произносим тихо.

Воспитатель: Молодцы, справились. Мне кажется, что мы здесь не одни. Кто-то еще решил спрятаться от непогоды. Да это же зайчик. Здравствуй , зайчишка-трусишка. Ты медвежонка не видел, он где-то в лесу бродит.

Зайчик ( магнитофонная запись): Конечно видел. Только я не смогу объяснить вам, куда медвежонок пошел. Я так замерз, что даже говорить долго не могу, язычок болит.

Воспитатель: Мы с ребятами тебе поможем. Повторяй за нами.

Чата-чата-чата- голодные волчата,

Олки-олки-олки- убежали волки,

Ра-ра-ра- для волчат нора,

Са-са-са- рыжая лиса,

Сы-сы-сы- хвост пушистый у лисы,

Су-су-су- не боимся мы лису,

Веди-веди-веди- косолапые медведи,

Ведь-ведь-ведь- вот идет медведь.

Воспитатель: Ну что, заюшка, ты согрелся? ( Воспитатель трогает лапку.) – Наверное нет. Давай, мы тебе покажем, как можно согреть лапки.

Зайчик: Да, большое спасибо. А ваш медвежонок пошел дальше по тропинке.

Воспитатель: А кто же это шишек нам под ноги набросал? Вот кто шалит. ( Воспитатель указывает на белку, которая сидит на елке). Здравствуйте, Белочка. Скажи, ты не видела Медвежонка. Он по лесу бродит, не может уснуть в берлоге. Подскажешь нам дорогу?

Белка ( магнитофонная запись): Подскажу. Но сначала соберите мои шишки и придумайте слова со звуком «ш». (Каждый ребенок опускает в корзину шишку и называет слово).

Белка: Спасибо за помощь. До свидания. А Медвежонок спрятался вон там, возле берлоги сидит.

Воспитатель: Спасибо, белочка, до свидания. Ребята, давайте скорее найдем Мишутку. (воспитатель и дети находят мишку).

Воспитатель: Здравствуй Мишутка. Мы тебя так долго искали. Мы твои друзья и хотим тебе помочь. Что с тобой случилось?

Медведь (магнитофонная запись): Я уснуть не могу, и никто не может мне помочь.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы медвежонок быстрее уснул? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте ему предложим послушать «Колыбельная для медвежонка».

( Включает музыку «Колыбельная для медвежонка»)

Воспитатель: Ну что ж, медвежонка мы спать уложили, пора возвращаться в детский сад. Вытягивайте ладошки… «Снежинкой волшебной к руке прикоснусь, с ребятами вместе в саду окажусь». (Звучит волшебная музыка).

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Ребята, вам было интересно путешествовать в волшебном лесу? На нашей елочке много снежинок для вас. Снежинки голубого и белого цвета. Если вы считаете, что в нашем путешествии у вас все получилось, вы справились со своими заданиями – возьмите снежинку белого цвета. Если в путешествии при выполнении заданий у вас были небольшие трудности – возьмите снежинку голубого цвета. (Дети выбирают снежинку).

Воспитатель: Хорошо. Мне интересно и приятно с вами путешествовать.

Спасибо. (Дети идут в группу).