Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №8 г. Сморгони»

Конспект занятия

развитие речи и культура речевого общения

в первой младшей группе

«Домашние животные и их детеныши»

Выполнила: воспитатель дошкольного

образования

Михалькевич Юлия Викторовна

1 квалификационная категория

Сморгонь, 2020

Образовательная область: Развитие речи и культура речевого общения

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: развитие потребности в общении, коммуникативной функции речи.

Программные задачи: формировать умение самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, отдельными словами; формировать умение произносить звукоподражание из слогов; закрепить умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей (котенок, щенок, поросенок, жеребенок, теленок). Развивать речевое дыхание, речевой слух и артикуляционный аппарат. Воспитывать усидчивость во время занятия.

Оборудование: кошка, волшебная коробка, картинки домашних животных (корова, лошадь, свинья, собака, кот, коза, овца), фигуры домашних животных и их детенышей. Пазлы из 2 элементов «Домашние животные», раскраска «Воздушные шары», тарелочки - по количеству детей.

Речевой материал: беседа, общение, вопросы, звукоподражание, игра «Животные спрятались», физкультминутка, игра «Детёныши потерялись».

Предварительная работа: рассматривание картинок «Домашние животные», «Детеныши домашних животных; чтение сказки «Волк и семеро козлят», дидактическая игра «Чей малыш», музыкальная игра «Чей голос», складывание пазлов из 2 элементов, загадывание загадок на тему «Домашние животные».

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята давайте с вами поздороваемся.

\* Воспитатель проговаривает стихотворные строки и показывает движения, дети повторяют)

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

*(дети здороваются и рассаживаются на стульчики)*

Наши умные головки будут думать много, ловко *(Установка на занятие)*

Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

Ручки будут хлопать, ножки будут топать,

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.

*(разводят руки, здороваются с гостями*).

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кошка «Мурка» и у нее сегодня день рождение.

Воспитатель: Кошка Мурка позвала гостей к себе на день рождение. Но они спрятались в волшебной коробке, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того, чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

\* Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением домашних животных, дети отгадывают, что за животное изображено.

Воспитатель: Молодцы ребята, всех животных правильно назвали. Все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Вспомним, какие звуки произносят животные.

\* Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания домашних животных:

Воспитатель: Собака загавкала – гав-гав. Корова замычала – му-му. Лошадь заржала – иго-го. Коза замекала – ме-ме. Овца заблеяла – бе-е-е. Свинья захрюкала – хрю-хрю. А кошечка им в ответ замяукала – мяу-мяу.

Воспитатель: Как всех этих животных можно назвать, одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: Правильно ребята, а домашние они, потому что живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним как кошка лакает молоко? А как корова жует сено?

\* Дети имитируют движения.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что-то наша кошка загрустила, давайте с ней поиграем.

\*Дети выполняют движения в соответствии с текстом физкультминутки.

Бу –бу, *(два прыжка на двух ногах вместе)*

Я рогатый. (Показывают *«рожки»* из пальчиков).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*.

Я хвостатый. (Показывают *«хвостики»*: отводят руку за спину).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я ушастый, (Показывают *«ушки»* из ладошек).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Очень страшный. (Показывают *«рожки»* из пальчиков)

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Испугаю. *(Топают)*.

Бу –бу *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Забодаю (*«Бодаются»*).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, наши **животные** потеряли своих детёнышей. Посмотрите, мамы плачут, они не хотят без своих детенышей идти к кошке на день рождение. Давайте им поможем.

\* На столе стоят домашние животные. Воспитатель показывает детям детёныша животного, а они должны отыскать его маму.

Воспитатель: Аня, посмотри кто это? (поросенок). Найди поросенку его маму. Поставь поросёнка возле свиньи.

Воспитатель: Коля, посмотри, кто это? (щенок). Чей щенок детёныш? (собаки). Поставь щенка возле собаки.

Воспитатель: Настя, посмотри кто это? (козленок). Кто мама козленка? (коза). Верни пожалуйста козе ее детеныша.

\* Воспитатель каждому ребенку помогает отыскать домашним животным их детенышей.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли домашним животным отыскать своих детенышей. Они говорят вам спасибо.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат пазлы, давайте кошечке поможем их собрать.

\* У каждого ребенка на столе лежат тарелочки с пазлами из 2 частей домашних животных.

Воспитатель: Катя, кто у тебя нарисован на картинке? А у тебя Ваня? Кто нарисован на картинке у Артема?

Воспитатель: Молодцы, кошечка вам говорит большое спасибо.

Воспитатель: Ребята, некрасиво прощаться с кошечкой без подарка. Давайте с вами разрисуем воздушные шары и подарим их кошечке, у нее сегодня праздник.