Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме «The fifth pearl».

Тема: On the farm. The fifth pearl.

Место урока: 7/10

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Цель: развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста.

Задачи:

Образовательная : содействовать развитию навыков диалогической речи посредством восприятия и понимания иноязычной речи на слух, совершенствованию лексических навыков, развитию грамматических навыков.

Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению английского языка.

Развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения, работы в паре.

Оборудование : доска, мел, ноутбук.

Дидактическое оснащение: Учебник «English 5. Pupil’s Book 2.» (Л.М.Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Форма работы |
| 1.  Организационно-мотивационный этап.  1.1  Организационный момент  1.2  Целеполагание | Подготовить учащихся к работе, создать условия для дальнейшего сотрудничества и последующего общения.  Введение в атмосферу иноязычного общения.  Познакомить с темой, целью, и ходом урока, сформировать мотивы познавательной деятельности | Приветствует уч-ся, настраивает на работу.  -Good morning, boys and girls.  -How are you today?  -Look at the picture please! What is it? – Yes, you are right. It’s a farm.  -And what are they? –They are hens.  -Today we are going to visit a bird farm and listen to the Tree Monsters how they want to get the fifth pearl.  Сообщает тему урока, настраивает учащихся на беседу по теме «The fifth pearl», формулирует цель урока. Look at the blackboard. | Эмоционально настраиваются на работу, вступают в коммуникативное взаимодействие с учителем.  Отвечают на вопросы  Знакомятся с темой, целью и ходом урока. Задают вопросы учителю. | Фронтальная |
| 2.  Операционно-познавательный этап  2.1. Речевая зарядка | Развитие фонетических навыков | Ok. Look at the blackboard. Underline the silent letters. Listen and check.  Light, thought, right, straight, caught, bought.  -Where are our characters today?(on the farm) let’s go there too. Let’s go there by bus. Let’s sing The wheels on the bus | Слушают, выполняют  Поют песню. | Групповая |
| 2.2 Проверка дом задания | Проверить ДЗ, выявить пробелы. | Ok. And now let’s check up your home task. Your home task was to make a story about Rotty and Moldy. | Читают, проверяют правильность выполнения. | Индивидуальная |
| 2.3.Восприятие и понимание речи на слух | Обеспечить восприятие и понимание иноязычной речи на слух. | Обеспечивает восприятие и понимание речи на слух.  Open your book … p.77, ex.1a.  Let’s see where the Monsters are today. Look at picture 1. What are they doing? Are they happy in picture 2? Why are they running? Who else is in the Hen House? Look at picture 3. You can see a nest in The Hen House. What’s there in the nest? | Слушают, отвечают на поставленный вопрос | Индивидуальная  Фронтальная |
| 2.4. Чтение | Развитие навыков чтения | Формулирует задания, осведомляется об их понятности.  Ok. Now ex.1a. let’s read it  Who wants to be Rotty?  Who wants to be Moldy?  Who wants to be Mike?  Who wants to be Liz?  Who wants to be Elfin? | Читают по ролям, переводят | Индивидуальная |
| 2.5.  Релаксационная пауза | Эмоциональная и физическая разрядка | Stand up please  My new shoes  Hop hop I can hop  I can hop in my new shoes  Red black orange and blue  Look at my new shoes  Run run I can run  I can run in my new shoes  Red black orange and blue  Look at my new shoes | Слушают | Индивидуальная |
| 2.6. Развитие грамматических навыков | Создать условия для развития грамматических навыков | Ex.1b, p. 78. Correct the sentences  1.The Tree Monsters went to the Gift shop.  2. They saw a lot of children. 3. The Monsters ate the hens. 4. The rooster helped the monsters to break the eggs. 5. Rotty and Moldy ran after the rooster. 6. The Monsters found the pearl. | Выполняют, исправляют | Парная |
| 2.7. Говорение  Развитие навыков говорение. | Создать условия для развития навыков говорения | Способствует развитию навыков говорения, and now p.78 ex 2 Complete Elfin’s message  Dear Mum and dad….  Went…  Ran away…  Ate…  Saw…  Found….  Love, Elfin | Составляют высказывание по заданной теме  Рассказывают | Индивидуальная |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап  3.1. Подведение итогов урока  3.2. Домашнее задание | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся  Обеспечить понимание дом задания | Подводит итоги урока, оценивает работу уч-ся.  Объясняет дом задание  Your homework is…. | Анализируют собственные достижения и затруднения  Слушают  Записывают дом задание, задают вопросы | Индивидуальная |
| 3.3. Рефлексия | Проанализировать и оценить успешность достижения цели и выявить качество и уровень овладения знаниями. | Предлагает высказать свое мнение  Did you like the lesson?  What did you like?  Why?  The lesson is over …. Good bye… | Высказывают свое мнение | Фронтальная |