**Групповое коррекционное занятие**

**Тема:** «Дифференциация [с] – [з] и букв С – З в слогах, словах, предложениях»

**Цели:**

1. Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах.
2. Формировать умение давать характеристику звуков [з – с].
3. Развивать умение находить и исправлять допущенные в предложении ошибки.
4. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.
5. Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

-Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень, всем «привет» и «добрый день»!

Пусть каждый улыбнётся, и занятие начнётся.

*- Выберите себе то настроение, которое вам больше нравится (дети выбирают смайлики).*

*- Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего занятия.*

**2. Введение в тему занятия:**

*1. - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А кто поможет его провести мы узнаем, когда разгадаем загадки.*

-Очень много силы в нём. Ростом он почти как дом.

У него огромный нос, будто он лет тыщу рос *(Слон)*

- Прыгун-трусишка, хвост-коротышка.

Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки.

Одёжка в два цвета на зиму и лето *(Заяц)*

- Кто это, ребята, вы узнали? (заяц и слон)

( Слайд 2)

**3. Закрепление знаний о характеристике звуков з – с:**

- Ребята, скажите, какой первый звук в слове заяц? [з], а в слове слон? [с]

- На нашем занятии сегодня мы с вами будем учиться сравнивать и различать звуки и буквы [з] и [с] .

- Характеристика звуков [с] и [з]. Сравнение артикуляции этих звуков.

- Откройте зеркала и давайте посмотрим, где губки, когда мы произносим звук [с] и [з]? (губы слегка растянуты в улыбке). А зубы как у нас располагаются? (зубки сближены и между ними щель). Кончик языка широкий и находится за нижними зубками. А теперь приложите ладошку к горлышку и произнесите звук [с]? Что вы чувствуете? (вибрации нет). Произнесите звук [з]? Что чувствуете? (голосок дрожит).

- Ребята, как вы думаете, чем похожи эти звуки? (согласные). А чем отличаются? (звук [с] – глухой, [з] – звонкий).

- Давайте исполним песенку комарика – з-з-з. А теперь произнесём как шипит насос– с-с-с.

(Слайд 3)

**4. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа:**

-  ***Дидактическое упражнение «Угадай слово»*** (составить слово из звуков)

*-Ребята, сейчас вы внимательно послушаете звуки, которые я произнесу,и составите из них слова.*

С,л,о,н; с,о,б,а,к,а; з,м,е,я; з,о,н,т; з,а,н,а,в,е,с,к,а; с,т,о,л,б.

***- Дидактическое упражнение «Назови лишнее» (по наличию звуков [с] и [з]).***

- *А сейчас внимательно прослушайте слова и определите лишнее. Лишние слова постарайтесь запомнить.*

Санки, забор, сова, сок;

коза, роза, ваза, нос;

самолёт, сумка, стрекоза, суп;

слон, обезьяна, лиса, носорог;

подснежник, барсук, гнездо, апельсин.

Давайте припомним с вами лишние слова и начертим их звуковую схему, сверху обозначив буквы нашего занятия.

(Слайд 4)

**- *А сейчас каждый из вас четко произнесёт скороговорку.***

-Под берёзой подберёзовики, под осиной подосиновики.

- У зайки Бубы заболели зубы.

- Зимним утром от мороза на заре звенят морозы.

- Зелёная берёза стоит в лесу. Захар под берёзой поймал стрекозу.

- В зоопарке обезьяны, змеи, зубры и фазаны.

- Сеня-Незнайка, а Зина-Зазнайка.

***- Графический диктант :***

*Ребята записывают в тетрадь буквы [з] и [с] из предложений, которые читает логопед*.

*Зазвенел звонок.*(зз з)

*Наступила весна.*(с с)

*Загремел засов.* (з зс)

*За забором залаяла собака.* (з з з с)

Раздался сильный стук.(зс с с)

В сосновом лесу смолистый запах.(сс с сс з)

(Слайд 5)

***Физкультминутка:***

***Кинезиологические упражнения(пальчики здороваются, лезгинка, змейка, ухо-нос, кулак-ребро –ладонь)***

(Слайд 6)

***- Составить словосочетания*** :

(Слайд 7)

Злая собака  
спелая кукуруза  
звонкий звонок  
здоровые зубы  
полосатая зебра  
зелёная сосна

- ***Записать, вставляя пропущенные буквы и******подчеркнуть их:***

Поля .а.еяли ов.ом и кукуру.ой

У о.ера гу.тые .аро.ли

.де.ь пока.али.ь .елёные в.ходы

В .о.новом лесу .моли.тый .апах

Одели.ь .еленью ку.ты, .апели .вонко .оловьи.

Комментированная проверка.

- ***Работа над деформированным предложением.***

За, собака, злая, забором, залаяла.

Зубы, у, разболелись, Сони, сильно.

За, собака, злая, гналась, зайцем.

Оборвалась, песня, внезапно, звонкая.

Звонко, в, запел, саду, соловей.

На, засверкала, кустах, роса.

(Каждый ребёнок получает по одному предложению и записывает его в тетрадь)

13**. Итог занятия.**

Вот и подошло к концу наше занятие. - Какие звуки мы учились сегодня различать?(З-С)

- Скажите, какое задание было самым интересным?

- А какое легким?

- Какое было трудным?

- После занятия мне захотелось…

- Я похвалил бы себя за…

- Все молодцы, спасибо.- А как ваше настроение? Посмотрите на смайлики, которые вы выбрали в начале занятия. Возьмите пустые смайлики и нарисуйте то настроение, которое у вас сейчас. Если настроение у вас хорошее, заберите его с собой.