Государственное учреждение образования

«Детский сад №1» г. Островца

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

( из опыта работы)

Воспитатель первой квалификационной категории

Белявская М.Э.

Островец 2023

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Работа с родителями в нашей группе «Гномики» планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому вначале начинаю работу с изучения семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Провожу анкетирование, личные беседы, что помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. На основе собранных данных анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания воспитанника детского сада. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

 Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как групповые родительские собрания.

 Однако проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится воспитателям группы, в то время как основная задача взаимодействия с родителями на современном этапе - это создание сотрудничества, где родитель и педагог – равноправные участники процесса формирования личности ребенка.

Таким образом, в нашей группе родительские собрания построены на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Собрания проходят интересно и продуктивно, в форме круглого стола, деловой игры, где обсуждаем проблемы, родители представляют свой опыт в воспитании ребенка, делятся им, советуют и дают рекомендации.

 Родители нашей группы принимают участие в творческих тематических выставках «Новогодняя сказка», фотовыставках.

Наглядно – информационные формы организации взаимодействия воспитателей и родителей решают задачи ознакомления родителей с условия­ми, содержанием и методами воспитания детей в условиях до­школьного учреждения, позволяют правильнее оценить специалистов детского сада, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

родительские уголки, папки-передвижки «Звездочка недели», «По Совету всему свету», семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти», «Приобщение воспитанников к традициям истокам малой родины», портфолио воспитанников, фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»,семейный вернисаж «Лучшая  семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»,эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей использую, рубрики: «Чем мы сегодня занимались», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет « Мой дедушка герой», « Мама –солнышко мое», выставок « Праздник День Победы», «Умелые руки моей мамы» говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

На сайте дошкольного учреждения и на странице группы «Гномики»

 родители имеют возможность читать информацию , и быть в курсе всех событий.

Досуговые направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

 В нашей группе проходят:

• развлечения «День Матери», « Мама, папа и я - лучшая семья».

• развлечения «Новогодние чудеса», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встречи с интересными людьми).

• спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»

• выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Летние каникулы», «Мама - солнышко мое!», « Мой папа самый лучший!».

• выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд!» - костюмы республики Беларусь».

Формирование у детей любви к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществляется в таких видах деятельности, как озеленение территории детского сада, участие в конкурсах на лучшую кормушку для птиц. Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

Благоустройство детского участка для прогулок.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «День 9 МАЯ», «Письмо Беларуси» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на наших детских утренниках - не только гости, но и участники. Дети приглашают их на парную пляску, вместе с ребятами они поют песни, участвуют в играх, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении дошкольного детства позволяет повысить качество образования воспитанников и использовать потенциальные возможности каждого ребенка. Участие родителей неотъемлемая часть в воспитании наших воспитанников и хотелось бы взаимопомощи от всех родителей нашего детского сада. Наши родители принимают участие в тематических выставках. Ребята очень гордятся семейными работами «Мой родны кут як ты мне милы» участием их родителей.

**Хотелось бы отметить результативность используемых мною форм взаимодействия с родителями.**

Проводимая работа по повышению педагогической компетентности родителей-участников показала свою эффективность. Видны такие результаты, как повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных и родительско-детских отношений; повышение  ответственности родителей за образование ребенка и его активности в отношениях с воспитателями.

Отметила, что совместные досуги изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показывает, позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. По итоговым результатам в группе нет родителей-наблюдателей; увеличилось число родителей-лидеров; выросло количество родителей-исполнителей.

Таким образом, какая же наблюдается результативность?

Отметили повышение активности родителей:

• в мероприятиях, конкурсах, выставках, в оформлении группы, игрового участка;

• в образовательном процессе группы.

• на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;

• более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, специалистов детского сада;

• увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В нашей группе «Гномики» сформировался дружный коллектив педагогов, воспитанников и родителей.

 Не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути и формы сотрудничества с родителями.