

**Сказка о том, как Зайка научился беречь электроэнергию**

**Тип занятия:**  спектакль в 3-х действиях

**Время реализации занятия:**45 минут

**Принципы обучения**: сотрудничество, деятельностный подход

**Форма работы**: групповая

**Цели и задачи:**

* актуализация  проблемы рационального использования энергии и энергоресурсов и поиск возможных путей энергосбережения;
* пропаганда идей энергосбережения среди школьников;
* формирование культуры энергосбережения у детей для создания  устойчивой положительной мотивации сбережения ресурсов и энергии;
* развитие интереса к практическому применению полученных знаний.

***Действующие лица:*** мама Зайчиха, Зайка, учащиеся 2-4 классов, (учащиеся 1-х классов приглашаются в качестве зрителей), учитель.

***Действие 1.***

*Сцена оформлена в виде сказочного леса. Посередине полянки на пеньке сидит и плачет Зайка.*

**Мама Зайчиха:** Даже и не проси! Я не куплю тебе сахарную морковку!

Мы не поедем в соседний лес к бабушке!

**Зайка:** Мама, ну почему? Я очень хочу увидеть свою любимую бабушку. Я хочу сгрызть сахарную морковку.

*(Плачет очень громко.)*

**Мама Зайчиха:** Сам виноват, что у нас нет денег.

**Зайка:** А куда же они деваются? Убегают, что ли?

**Мама Зайчиха:** Никуда они сами не убегают. Это их тратишь понапрасну. Я тебя сколько раз просила, чтобы ты берёг электроэнергию.

**Зайка:** Как беречь ушки, лапки, глазки, свою шубку, я знаю. А вот как беречь электроэнергию?

**Мама Зайчиха:** Мне надоело объяснять**,** как это делается. Мы с папой Зайцем посоветовались и решили отправить тебя к учащимся Станьковской средней школы. Может там ты всё поймёшь и не будешь Зайкой - Транжирой.

***Действие 2.***

*Сцена оформлена в виде кабинета. За столами сидят по группам учащиеся 2- 4 классов. Возле доски стоит учитель.*

**Учитель:** Я рада видеть всех вас на нашем уроке.

*Стук в дверь. Входит зайка.*

**Зайка:** Здравствуйте. Меня зовут Зайка. А мама называет ещё и Зайка- Транжира. Я хочу учиться вместе с вами.

**Учитель:** Здравствуй, Зайка, проходи, садись. Мы обязательно тебе поможем.

*(Зайка проходит, присаживается.)*

**Учитель:** Начинаем наш урок. Тему занятия вы сможете узнать, расположив числа в порядке возрастания.

(см. Приложение 1.)

*( учащиеся выполняют задания)*

**Учитель:** Мы сегодня поговорим об электричестве, электрическом токе, значении электрического тока в жизни, о необходимости экономии электроэнергии.

**Зайка:** А я знаю, знаю, что такое электрический ток. Он проходит в избушку по пучку тонких проволочек, одетых в резиновую рубашку и хорошо изолированных. По этим проволочкам он и попадает в различные электроприборы. Рубашка им нужна для того, чтобы ток не уходил, куда не следует.

**Учащийся 3 класса:** Молодец, Зайка, ты много знаешь о токе. Нам остаётся лишь сказать. Что он рождается на электростанциях и по проводам приходит в дома, на заводы, чтобы помочь человеку дать свет, тепло, воду, привести в действие механизмы.

**Учитель:** Ребята, Зайка, а знаете ли вы, что означает слово электричество? Нет, тогда я предлагаю окунуться в историю. Найдите задание № 2. Выполните указанные действия и определите ключи к шифру. Расшифруйте слово. Ответы разместите на доске.

(см. Приложение 2.)

*Учащиеся выполняют задания. Зайка бегает от группы к группе, заглядывает в задания, помогает.*

**Зайка:** Электричество означает янтарь?

**Учитель:** Уже в древности греческий математик Фалес имел представление об электричестве. Потерев янтарную палочку о шерсть, её можно было зарядить статистическим электричеством. В таком состоянии она могла притягивать волосы, мелкие бумажки и т. д.

**Зайка:** Да-а-а? Я этого не знал. Зато я знаю, какие приборы работают с помощью тока. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы нарисуете отгадки.

*(Зайка загадывает, дети схематично рисуют слова - отгадки).*

(см. Приложение 3.)

**Учитель:** Я смотрю. Что не только Зайка у нас учиться, но и мы у него.

**Зайка:** Да, это здорово! Ребята, я знаю. Что такое ток, откуда он появляется, какие приборы работают с помощью тока, но я не могу понять, как нужно беречь электроэнергию?

**Учитель:** Предлагаю в этом разобраться вместе.

*Проводится игра. Группы поочерёдно обсуждают ситуации, которые написаны на карточках.*

(см. Приложение 4.)

**Учитель:** Я рада, что вы отлично справились с заданием.

**Зайка:** Да, я, кажется, понял, о чём мне столько раз толковала мама, но чтобы усвоить это наверняка, я лучше всё запишу.

**Учитель:** Зайка, мы с ребятами с удовольствием тебе поможем составить Памятку.

*На партах лежат карточки с заданиями, у каждой группы своё. После того, как ребята выполнили задания, Зайку вручается Памятка по энергосбережению, которую он читает вслух.*

(см. Приложение 5.)

**Зайка:** *(радостный бегает между столами).* Ребята, я благодаря вам много узнал нового. Спасибо вам. Нужно торопиться домой к маме Зайчихе. Теперь я понимаю, как сэкономить деньги, теперь обязательно буду пользоваться вашими советами.

**Учитель:** Я очень рада, что мы смогли тебе помочь, да и сами вспомнили способы экономии электроэнергии. Зайка, пока ты не убежал домой, я хочу и тебе, и ребятам задать домашнее задание. Вместе с родителями попробуйте в течение этого месяца экономно использовать работу электрических приборов, а затем сравните показания электросчётчика за текущий и прошедший месяцы. Сделайте выводы.

*(Зайка убегает в лес.)*

**Действие 3.**

*Сцена оформлена в виде сказочного леса. По тропинке к избушке, в которой сидит мама Зайчиха, бежит Зайка и поёт частушки.*

(см. Приложение 6.)

**Мама Зайчиха:** Я вижу, что ты не зря сходил к ребятам в школу.

*(Мама Зайчиха обнимает и целует Зайку).*

К О Н Е Ц

**Приложение №1**

*Задание: расположите числа в порядке возрастания.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | о | т | э | р | и | е | л | к | т | ч | е | в |
| 20 | 30 | 12 | 3 | 13 | 15 | 17 | 5 | 10 | 23 | 16 | 9 | 25 |

*( Ответ: электричество)*

**Приложение №2**

*Задание: выполните указанные действия и определите ключи к шифру. Расшифруйте слово.*

|  |  |
| --- | --- |
| 210 |  |
| : 7 |  |
| : 5 |  |
| \*15 |  |
| -49 |  |
| + 8 |  |
|  | я |

|  |  |
| --- | --- |
| 340 |  |
| +80 |  |
| :14 |  |
| \*5 |  |
| -70 |  |
| :16 |  |
|  | а |

|  |  |
| --- | --- |
| 600 |  |
| -40 |  |
| :2 |  |
| \*3 |  |
| +60 |  |
| :16 |  |
|  | н |

|  |  |
| --- | --- |
| 480 |  |
| :60 |  |
| +15 |  |
| \*9 |  |
| -47 |  |
| :4 |  |
|  | Т |

|  |  |
| --- | --- |
| 92 |  |
| -85 |  |
| \*70 |  |
| +50 |  |
| :60 |  |
| +37 |  |
|  | Ь |

|  |  |
| --- | --- |
| 300 |  |
| :25 |  |
| \*7 |  |
| +16 |  |
| -37 |  |
| :9 |  |
|  | Р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | 50 | 40 | 5 | 7 | 46 |
|  |  |  |  |  |  |

*( Ответ: янтарь)*

**Приложение № 3**

*Загадки*

\*\*\*

Белый шкаф стоит в углу

Нашей кухни на полу

В нём немало льда и снега

В нём всегда мороз. (Холодильник)

\*\*\*

У окошка я сижу,

На весь мир в окно гляжу. (Телевизор)

\*\*\*

Он один на целом свете

Очень рад пыль встретить. (Пылесос)

\*\*\*

Только я, только я –

Я на кухне главная!

Без меня, ак не трудитесь, Без обеда насидитесь. (Электроплита)

\*\*\*

Плывёт параход

То назад, то вперёд. (Утюг)

\*\*\*

Посмотри на мой бочок:

Во мне вертится волчок,

Никого не обожает,

Но зато он все взбивает. (Миксер)

\*\*\*

Два соседа- колеса

Собирают голоса.

Друг от друга тянут сами

Поясочек с голосами. (Магнитофон)

**Приложение № 4**

*Деловая игра*

\* Саша и Маша смотрят телевизор. Затем Маша ушла в другую комнату читать книгу. Саша выключил телевизор и пошёл играть в футбол.

\* Кот Матроскин и собака Шарик смотрели телевизор. Когда кино закончилось, они пошли копать огород. Телевизор продолжал работать...

\* Несколько дней подряд шли заливные дожди. На улице темно и сыро. В квартире, где живёт Витя Малеев, горят лампочки во всех комнатах. Сам же мальчик вышел на лестничную площадку и целый час общается с другом.

\*\*\*

Родители на работе, дети играют во дворе. А в пустой квартире весело подмигивает красным глазком индикатора телевизор, ведь его шнур из розетки позабыли вытащить!

**Приложение № 5**

*Задание 1 группе: вычеркнуть числа, которые не являются произведением однозначных чисел. Прочтите совет.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 49 | 26 | 25 | 13 | 18 | 81 | 74 | 46 | 9 | 54 | 19 | 15 | 28 |
| Ю | в | в | ы | л | х | о | з | ы | д | я | к | и | з |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 20 | 51 | 42 | 10 | 69 | 13 | 30 | 36 | 23 | 49 | 71 | 72 | 69 |
| б | к | в | о | м | в | г | н | а | з | т | ж | ы | а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 14 | 45 | 34 | 32 | 24 | 48 | 29 | 56 |
| я | г | а | ь | с | и | т | с | е |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 40 | 62 | 64 | 53 | 21 |
| с | в | м | е | о | т |

*Ответ: «Выходя из комнаты, гасите свет».*

*Задание 2 группе: подчеркните числа, которые делятся на 3. Из букв, которые соответствуют, составьте совет.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 14 | 21 | 30 | 41 | 36 | 22 | 16 | 27 | 8 | 17 | 33 | 55 | 64 | 15 | 39 | 25 | 42 | 54 |
| о | р | т | к | ж | л | н | л | ю | з | в | ч | в | г | а | й | ы | т | е |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 28 | 19 | 35 | 72 | 40 | 48 | 69 | 71 | 99 | 10 | 100 | 102 | 105 |
| б | г | о | с | л | я | и | ш | щ | н | с | д | е | е |

*Ответ: «Отключайте лишнее»)*

*Задание 3 группе: используя полученную информацию, составьте Памятку по энергосбережению.*

|  |
| --- |
| ***Памятка по энергосбережению***   1. Обязательно выключайте свет, если он не нужен. 2. Регулярно протирайте плафоны, оконные стёкла, это снижает потерю электроэнергии. 3. Выключайте электроприборы. Если ими никто не пользуется. 4. Используйте наряду с искусственным освещением естественное освещение. 5. Рационально используйте световой день. 6. Во время приготовления уроков пользуйтесь настольной лампой вместо верхнего освещения. |

**Приложение 6**

*Частушки*

\* Начинаю петь частушки

На энерготему,

Буду я теперь решать важную проблему.

\* Я учусь быть бережливым, Экономным быть хочу.

Даже папу, даже маму

Экономить научу!

\* Экономить буду свет

Целый год недаром.

И поедем всей семьёй

Скоро на Канары.

**Использованные источники**

1. Аукцион экологических ошибок / / Пачатковая школа. Мн., 2006. № 5.
2. Кузьменок, И.Л. Азбука бережливых / И.Л. Кузменок. Здаровы лад жыцця. Мн.., 2006. №8.
3. Савельева, Н.Г. Познавательские и исследовательские задания по теме «Энергосбережение» / Н.Г. Савельева. М., 2007.
4. Райзберг, Б.А. Экономика для детей в играх, задачах. примерах / Б.А.Райзберг. М., 1996.
5. Интернет-ресурсы

Рисунок взят с сайта:

<http://ru-ru.facebook.com/EnergySavingRF>