**НАСЕКОМЫЕ**

**Коррекционное занятие с использованием ИКТ для детей с ОНР старшего дошкольного возраста**

**Программные задачи:**  активизировать знания детей по теме «Насекомые»; развивать умение подбирать слова-действия к существительным, составлять предложения с использованием пространственных предлогов, образовывать прилагательные от существительных, существительные с помощью суффикса -ищ-, -ок-; делить слова на слоги;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование**: мультимедийная установка, предметные картинки по теме «Насекомые», одна большая бабочка, шесть маленьких бумажных бабочек, бумажные цветы, вазы, раскраски с изображением героев мультфильма о Лунтике.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I. Организационный момент**

                                  (Дети входят в группу под музыку и встают в полукруг)

**Приветствие.**

-  Ребята,  посмотрите,  сколько  к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся  и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.

                                           (Дети  присаживаются  на  свои  места)

**Сюрпризный момент.**

-  Ребята, сегодня к нам на занятие пришел необычный гость. Но чтобы узнать кто он, необходимо отгадать загадку.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Его любят малыши. (Ответы детей: «ЭтоЛунтик»**)**

**Слайд 1 (Лунтик)**

**II. Основная часть.**

**Беседа**

- Ребята, а вы любите Лунтика? Расскажите нам, взрослым, а какой он – Лунтик?

(Ответы детей: нежный, добрый, веселый, смелый, любознательный, озорной, хороший друг и товарищ).

- Лунтик  пришел в гости к нам не один. С ним пришли его друзья.

Давайте вспомним  и назовем друзей Лунтика. (Дети перечисляют)

**Слайд 2(друзья Лунтика)**

· Скажите, а  как одним  словом  можно  назвать  друзей  Лунтика?

 (Ответ детей: насекомые)

Ребята, а каких насекомых вы еще знаете?

**Слайд 3 (насекомые)**

**Дидактическая игра «Один-много».**

 -На лугу можно встретить много всяких насекомых. Я буду вам показывать насекомое, а вы скажете, кого много на лугу.

Муха -много мух

Комар -много комаров

Стрекоза -много стрекоз

Бабочка- много бабочек

Пчела -много пчёл

Оса- много ос

Кузнечик -много кузнечиков

Жу к -много жуков

Муравей- много муравьёв .

-Молодцы. Ребята, насекомые приносят пользу или вред?

**Дидактическая игра «Полезные и вредные насекомые»**

Давайте подойдем к столу, на котором лежат картинки с изображением насекомых и расскажем, какую пользу или вред приносит данное насекомое. (Каждый ребенок берет картинку и рассказывает о своем насекомом: муха – вредное насекомое, она переносит болезни; пчела – полезное насекомое, она дает людям мед,воск; комар- вредное насекомое,он… и т.д.).

Педагог: Ребята, даже вредные насекомые очень нужны, так как служат кормом для некоторых птиц, животных.

 Лунтик  и  его друзья – насекомые  подготовили  для  нас  с  вами подарок. Они  вырастили  вот  это  замечательное ЧУДО-ДЕРЕВО.

**Слайд 4**( **дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками)**

-  Давайте, посмотрим, что же на нем выросло? (Ответы детей: мешочки, которые завязаны ленточками).

-  Лунтик  с друзьями знает, что вы очень умные и любознательные, и поэтому   приготовили для вас  интересные  задания. А задания мы найдем в мешочках.  Но  чтобы  узнать от кого задание, мы должны будем отгадать загадки.

**Слайд 5 (1 мешочек )**

(Учитель-дефектолог «снимает» с ветки один из мешочков).

-От кого же это задание??? Ребята, послушайте  внимательно  первую  загадку:

**Слайд 6 (загадка)**

В ярком платье модница —

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

Кто это? (Ответы детей: это бабочка, подружка Лунтика).

**Слайд 7 (изображение бабочки)**

Правильно, это бабочка. Она хочет с вами  поиграть.

Давайте  выполним  **гимнастику  для  глаз**– понаблюдаем  за  бабочкой.

Раз – направо, два – налево.

Три – наверх, четыре – вниз….

А теперь глаза закружим,

Чтобы лучше видеть мир…

 - Ой, ребята,  пока  мы  с вами  выполняли  гимнастику  для  глаз,  к нам прилетели  еще бабочки   и сели  к вам  на столы. Давайте сосчитаем их. (Дети считают: одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек, шесть бабочек.)

-А теперь давайте  поможем  нашим  бабочкам  снова  полететь.  Подуйте  на  них,  что-

бы  они  закружились  в  воздухе.

-Как  мы будем дуть? (Ответы детей: бабочку   располагаем  на  уровне  рта, воздух в щеки не заходит).

-  Молодцы, как  красиво «летают»  ваши  бабочки.

**Слайд 8 (2 мешочек).**

(Учитель-дефектолог «снимает» мешочек).

-  А от кого же второе  задание? Вам интересно? И мне тоже!!! Послушайте загадку:

**Слайд 9 (загадка)**

Кто с листочка на травинку

Быстро скачет вдоль тропинки?

Кто так весело стрекочет,

Рассказать о чем-то хочет?

Этот  человечек – зелененький ….. кузнечик

 **Слайд 10 (изображение Кузи)**

 -Кто это? (Ответы детей: это кузнечик Кузя, лучший друг Лунтика) Второе  задание  для вас приготовил Кузя.

Он подготовил для вас игру.

**Дидактическая игра «Увеличительное стекло»**

**Слайд 11 (насекомые с лупой).**

 - Чтобы рассмотреть насекомых лучше, нужно увеличительное стекло (лупа). Когда смотришь на насекомое через лупу, то видишь, что это:

Не жук, а жучище.

Не паук, а паучище.

Не муравей, а муравьище.

Не кузнечик, а кузнечище.

Не пчела, а пчелище.

- А когда лупу убрали, то насекомые опять стали маленькими.

Не паук, а паучок.

Не жук, а жучок.

Не комар, а комарик.

Не стрекоза, а стрекозка.

Не муха, а мушка.

Не пчела, а пчелка.

**СЛАЙД 12**. (3 мешочек ).

(Учитель-дефектолог снимает с ветки  третий  мешочек).

-Ой, ребята, а от кого третье задание?

**СЛАЙД 13 (загадка)**

Слушайте внимательно загадку:

Рано утром он встает

И кипит работа.

Два ведра с собой берет

Собирает туда мед.

 -Кто это?

**СЛАЙД 14** (изображение  Пчеленка) .

-Что вы знаете о пчелах? (Они летают с цветка на цветок и собирают нектар, из которого потом получается мед).

 - Если пчелы летают на разных полянках, то и мед получается разный.

**Дидактическая игра «Из чего какой?»**

**СЛАЙД 15 (липы)**

 Мед с липового леса будет каким? (Липовым).

**СЛАЙД 16 (гречишное поле)**

Мед с гречишного поля будет … (гречишным).

**СЛАЙД 17(акации)**

Мед с акаций - … (акациевый мед).

**СЛАЙД 18 (вереск)**

Мед из вереска - … (вересковый мед).

**СЛАЙД 19 (клевер)**

Мед из клевера - … (клеверный мед).

**СЛАЙД 20 (рапсовое поле)**

Мед из рапса - … (рапсовый мед).

**СЛАЙД 21 (цветы на лугу)**

Мед с разных цветов - … (цветочный).

Мед, собранный в мае, - … (майский мед).

**СЛАЙД 22 (4 мешочек)**

Учитель-дефектолог: Это задание от Лунтика! Он приготовил для вас загадку.

**СЛАЙД 23 (загадка)**

Послушайте:

На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?...

 (Ответы  детей:  это стрекоза)

**СЛАЙД 24 (стрекоза).**

Учитель-дефектолог: Лунтик предлагает вам  представить, что вы стали красивыми стрекозами  и  немного  подвигаться.

 **Физкультминутка  «Стрекоза»**

                             Утром стрекоза проснулась,

                             Потянулась, улыбнулась.

                             Раз – росой она умылась,

                             Два – изящно покружилась,

                             Три – нагнулась и присела

                              На четыре – полетела.

                              У реки остановилась,

                              Над водою закружилась.

**СЛАЙД 25 ( 5 мешочек ,5 задание).**

(Учитель-дефектолог снимает еще один мешочек)

**СЛАЙД 26 (загадка)**

- Давайте  посмотрим, от кого же это задание? Послушайте загадку:

Это что за девочка

Ходит в платье красном?

Косы вверх, как стрелочки.

Голосок прекрасный.

 **СЛАЙД 27 (изображение  божьей коровки Милы)**

 Ребята, кто это? (Ответы  детей:  это Мила, подружка Лунтика)

- Лунтик  с  божьей  коровкой  Милой  очень  любят  собирать  в саду и на  лугу  цветы.  Они  и   для  вас   приготовили   цветы.

                                           (Каждый  ребенок  берет себе  цветок со стола)

  · Назовите  свои  цветы.

 -У меня  мак (ромашка, роза, колокольчик, гвоздика, ландыш .)

-  У нас на столе есть еще и вазы. Чем они отличаются? (Количеством полосок). Нам нужно определить количество слогов в названии цветов и поставить их в соответствующие вазы: один слог в слове – ставим в вазу с одной полоской, два слога – в вазу с двумя полосками и т.д. Готовы?

 (Дети отхлопывают количество  слогов  в названии  цветов  и ставят  цветок  в соответствующую вазу, поясняя:

 -Лан-дыш. Два слога. Ставим в вазу с двумя полосками.)

-   Молодцы, ребята, вы справились  с  этим заданием. Присаживайтесь на свои места.

**СЛАЙД 28**  (6мешочек ).

-  Ребята, на  нашем  ЧУДО-ДЕРЕВЕ  остался  всего  лишь один мешочек. Давайте посмотрим,  от кого будет задание!

**Слайд 29 (загадка)**

 Слушайте загадку:

Хоть имеют много ножек,

Все равно бежать не могут.

Вдоль по листику ползут,

Бедный листик весь сгрызут.

 - Ребята, кто это?

(Ответы детей: это гусеницы Вупсень и  Пупсень)

**СЛАЙД 30 (Вупсень и Пупсень).**

- Они специально наделали   ошибок в предложениях и хотят проверить, сможете вы их исправить или нет.

**Дидактическая игра «Исправь ошибки»**

Муравей живет в улье.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

Муравей вылез в муравейник.

Стрекоза летает под землей.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает в цветком.

Пчела залетела из улей.

 - Молодцы, ребята, вы и с этим заданием справились!

**СЛАЙД 31**. (чудо-дерево)

-На ЧУДО-ДЕРЕВЕ закончились мешочки. Мы все задания с вами выполнили!

**Итог занятия**.

· Ребята, скажите, что вам понравилось больше всего на занятии?

· С  каким  заданием  вы  справились  легко?

· А какое задание было сложно выполнить?

 - Ребята, Лунтику и его друзьям  очень   понравилось, что вы такие умные и старательные, со всеми  заданиями  справились.  Именно поэтому они приготовили  для  вас  сюрприз – раскраски с изображением героев мультфильма о Лунтике..

   Литература:

1.Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений/ Ю.Н. Кислякова, Л. Н. Мороз.-Минск: Нац. ин-т образования, 2007.

2.Пятница, Т.В. Лексика+грамматика =…:пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет/Т.В.Пятница. - Мозырь: Белый Ветер, 2004.

3.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

Чок- чок -чок – сидит маленький сверчок

Чка -чка- чка – на цветочке бабочка

Ры -ры- ры – вот летают комары

За-за-за – прилетела стрекоза

Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей

Ла-ла-ла – вот красивая пчела

Ан-ан-ан – бегает там таракан

Са-са-са – полосатая оса

 Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

 Шмель большой, а божья коровка… маленькая.

 Пчела полезная, а муха… вредная.

 Оса живет на улице, а таракан… дома.

 Кузнечик прыгает, а муравей… ползает.

 Жук жужжит, а паук… молчит.

 Стрекоза летает быстро, а комар… медленно.