**План-конспект урока английского языка в 4 классе**

Тема: Выходной день

Коммуникативная ситуация урока: Письмо в журнал о выходном дне

Место в системе уроков по данной теме: 8-ой урок по теме

Цель: развитие навыков изучающего чтения

Прогнозируемый результат урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут воспроизвести монологическое высказывание-повествование (не менее 6 фраз) на основе составленного письма о выходном дне

Оборудование урока: УМК “English 4” Лапицкая Л.М. [и др], раздаточный материал (см. Приложения), интерактивная доска

Методы: коммуникативный, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, игровой

Принципы: коммуникативной направленности, коммуникативной деятельности, адекватности, активности, принцип связи с жизнью Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Ход урока**

**I этап – организационно – мотивационный** (3-5 мин)

Введение в атмосферу иноязычного общения. Активизация ранее изученного материала

*Цель этапа***:** активизация пройденного материала, установка на восприятие нового материала, включение во взаимодействие, развитие мотивации, подготовка учащихся к освоению материала

*Задача этапа*: актуализировать опорные знания и умения учащихся, определить цели и задачи на урок, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результат. Подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, создать условия для активного и успешного взаимодействия, настроя учащихся на учебную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Good afternoon, children! I am glad to see you all.How are you today? Today is the special day. We have some guests, so you should work hard to get good marks. Well, please, tell me What do you usually do on your days off? I read a book, and you? And where do you go on your days off? I sometimes go to the theatre. | Приветствие учителя *Good afternoon, teacher!**I am fine. I’m OK. I’m good.**I like watching …**I watch TV. I ride a bike. I play computer games. I listen to music. …**to the disco, to the zoo, to the cinema, to the circus, to the swimming pool…* | ФронтальнаяФронтальная |  |

**II этап – операционно – познавательный** (10-15 мин)

*Цель этапа:* создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

*Задача этапа***:** определить цель и задачи урока, создать условия для активного взаимодействия и для активной сознательной деятельности, соблюдение правильной интонации в диалогической речи, тренировать навыки употребления ЛГМ по теме, навыки вопросно-ответной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Yesterday we invited each other to do something special on our days off. Let’s check your homework! You should learn the dialogs. Go to the blackboard and tell it! Great! Your dialogs are fine! Well done! And now look at me! Look what I have! What are they? (Что это?) Right! These are magazines. What can you see, If you look through these magazines?You’re right! Children from different countries write to Dino magazine. Today we make our own Dino magazine. So our first page is with our dialogs. Some children write letters to Dino magazine about their days off. Let’s read them and guess where they spend them.We make 3 groups, every group has its letter.So you’ve read the letters and now, please, match your letter to the picture on the blackboard. You have 3 pictures. Now we play a game “What? When? Where?” Find the answers and read them from the text.Tim1) Where do you go?2) When do you go there?3) What do you do there?Alex1) Where do you spend your days off?2) When do you go to the circus?3) What do you do there?Alina1) Where do you go on her days off?2) When do you go to the swimming pool? When do you go to her granny?3) What do you do at her granny’s house? | Рассказывают подготовленные диалоги – приглашение пойти куда-нибудь в выходной*(рассказывают диалоги)**журналы**письма, статьи, рассказы, анекдоты, кроссворды, задания*читают письма в группах сами с выделением основной информациисоединяют письмо с картинкой*1) I go to the museums on my day off.**2) I usually go to the museums on my day off.**3) I can see there a lot of robots, play computer games with robots.**1) I spend my days off at the circus.**2) I go to the circus on Saturday and Sunday.**3) I can see a lot of animals. I can brush and wash the pony.**1) I go to my granny, to the swimming pool.**2) On Saturday I usually go to the swimming pool. On Sundays I go to my granny’s with my parents.* *3) We help our granny. I do the dishes and cook dinner with my mum. My dad tidies the house.* | ПарнаяФронтальнаяГрупповаяИндивидуальная | Ex. 3, 4, p.83 (WB)Ex. 2, p.110 (PB)Ex.1a, p.111 |

**Физкультминутка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| And now to move a little I’d like we remember the rule. Когда мы говорим о том, что делает Он, Она или Оно (He, She, It), что прибавляется к глаголу | *He, She, It**-s, -es* |  Фронтальная |  |

**III этап – организационно – деятельностный** (15-25 мин)

*Цель этапа*: совершенствование языковой компетенции учащихся через употребления в речи (в форме монологического высказывания) the Present Simple Tense с опорой на текст

*Задача этапа*: создать условия для совершенствования грамматических навыков через просмотровое и поисковое чтение, развитие навыков монологической речи с опорой на текст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| So we have one more exercise. Match the things children do on their days off with their names.OK and now it’s time to write our letters to Dino magazine. Choose the picture for your day off and complete the text.When you finish writing the letter, go to the blackboard, put it on the blackboard and read/ tell about your day off. | Распределяют на экране дела детей с их именамиВытягивают картинку с тем местом, где проводят выходной, затем пишут письмо. 1 гр. – вставляет пропущенные слова сама;2 гр. – заменяет картинки в тексте соответствующими словами;3 гр. – вклеивает листики с пропущенными словами, подходящими по смыслуВыходят к доске и зачитывают/рассказывают получившиеся рассказы о выходном дне. | ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповаяИндивидуальная | <https://learningapps.org/>display?v=pjtqx0pgj20Ex.2, p.113  |

**IV этап – рефлексивно – оценочный** (5-7 мин)

*Цель этапа*: осуществление контроля полученного результата урока.

*Задача этапа*: создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности на уроке и оценки уровня усвоения предложенного материала; определить объём и содержание домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| As usual at the end of the magazines there are some jokes (anecdotes) and a crossword. We have them too. So now we put all pages together and it will be our Dino Magazine. Thank you very much for your work and at the end of the lesson I’d like you tell where do you like going on your days off.Your marks are…Now please open your daybooks and write down your homework. Ann, go to the blackboard and write: You prepare the story about your day off.The lesson is over. You may be free! | Учащиеся называют то место, где они любят проводить свои выходные.Учащимся выставляются отметки за урок со словесным комментариемУчащиеся записывают домашнее задание | ИндивидуальнаяФронтальнаяФронтальная | PB ex.2, p. 113. |