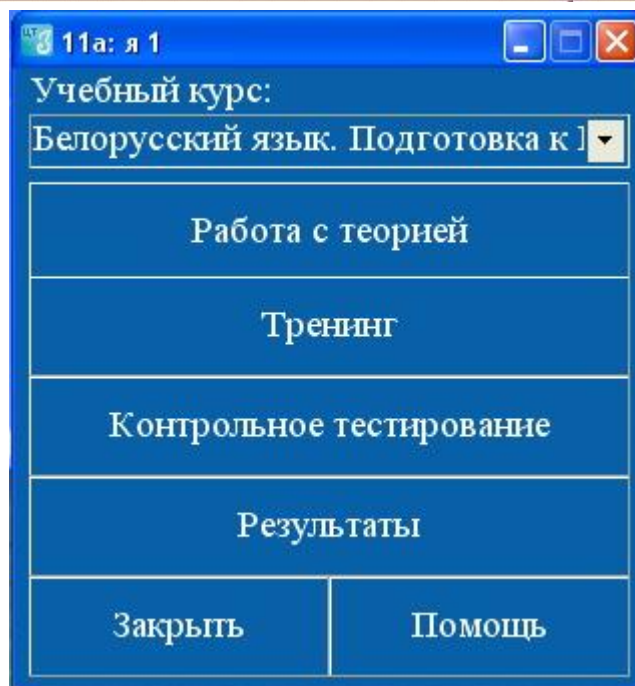


Тэма: Падагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме “Прыметнік”

Мэты ўрока:

- стварыць атмасферу выніковага паўтарэння па тэме;
- забяспечыць умовы для выпрацоўкі ўмення вызначаць разрады прыметнікаў, развіваць навыкі работы па выкананню камп’ютарных тэстаў;
- садзейнічаць выхаванню патрыятызму, павагі да людзей, якія абаранялі Радзіму.

Сродкі навучання: табліцы “Правапіс не(ня)”, “Правапіс *ск* у прыметніках”, “Ступені параўнання прыметнікаў”, карткі з заданнямі, праграмае забеспячэнне “Тэстировщик “Россь”, “Тэстировщик “Учебный курс””.



Ход урока

I. Арганізацыйны момант

II. Актывізацыя ведаў па тэме

1. Вусныя адказы на аснове заліковых картак:

Картка 1

Правапіс НЕ (НЯ) з прыметнікамі

Картка 2

Ступені параўнання прыметнікаў

Картка 3

Кароткія прыметнікі

Картка 4

Прыметнік як часціна мовы

Картка 5

Правапіс -н-, -нн- у прыметніках

2. Заданне “Кошыкі з прыметнікамі”:

Умовы выканання: вучням прапануюцца тры кошыкі – “Якасныя прыметнікі”, “Адносныя прыметнікі”, “Прыналежныя прыметнікі”.

Ёсць таксама чацвёрты кошык, але ён не падпісаны, і ў ім знаходзяцца розныя прыметнікі. Вучням па чарзе неабходна падыходзіць, браць прыметнік і класці ў адпаведны кошык.

Прыметнікі: *вёрткі хлопчык, пякучы боль, ядавітая змяя, ільняны ручнік, мучны клей, палявая кветка, вясковы звычай, учарашні дзень, ласіны рог, ластаўчына гняздо, мядзвежае футра, мядзвежы след.*

3. Ланцужок ступеней параўнання:

Умовы выканання: вучням прапануюцца словы, на аснове якіх неабходна скласці ланцуг ступеней параўнання прыметнікаў.

Моцны – больш моцны – мацнейшы –
найбольш моцны – наймацнейшы

Яркі – найярчэйшы – больш яркі –
ярчэйшы – найбольш яркі

Дужы – дужэйшы – найдужэйшы –
найбольш дужы – больш дужы

4. Выкананне тэстаў на камп'ютары:

У залежнасці ад ступені падрыхтаванасці, вучням прапаноўваюцца тэсты рознай складанасці.

а)

я 1 - Прыветнік

Задание А4

Адзначце прыветнік (-і), які (-ія) піша(у)цца з адным -*Н*-.

Варыянты:

- 1) сярэбра...ы
- 2) цемя...ы
- 3) асе...і
- 4) штодзё...ы
- 5) змора...ы

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание А5

Адзначце прыветнік (-і), які (-ія) піша(у)цца з -*НН*-.

Варыянты:

- 1) штодзё...ы
- 2) змора...ы
- 3) цемя...ы
- 4) сярэбра...ы
- 5) асе...і

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание А6

Адзначце прыветнік (-і), які (-ія) піша(у)цца з -*НН*-.

Варыянты:

- 1) сярэбра...ы
- 2) цемя...ы
- 3) асе...і
- 4) штодзё...ы
- 5) змора...ы

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Завершить

б)

Правольніч тэст: Ступені зраўнання прыветнікоў. Т-2 (11)

У сказе **Перад** вачыма паўставалі дзівоснейшыя відовішчы.

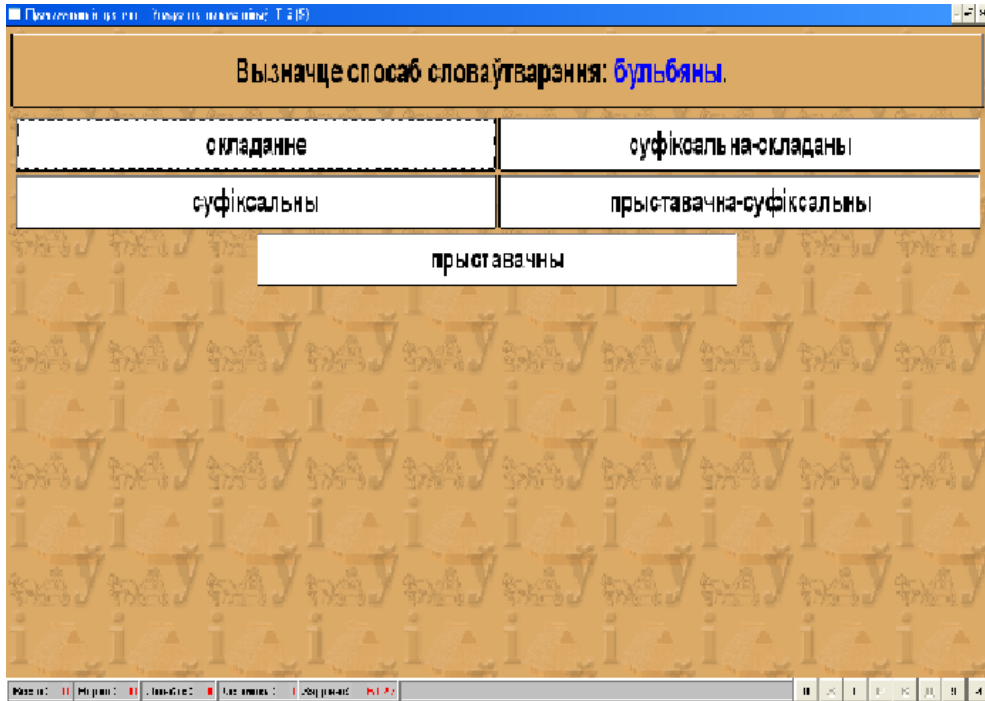
простая вышэйшая ступень	складаная найвышэйшая ступень
простая найвышэйшая ступень	складаная вышэйшая ступень

Вопрос: 1 | Верно: 0 | Ошибок: 0 | Осталось: 11 | Задано: 68/11

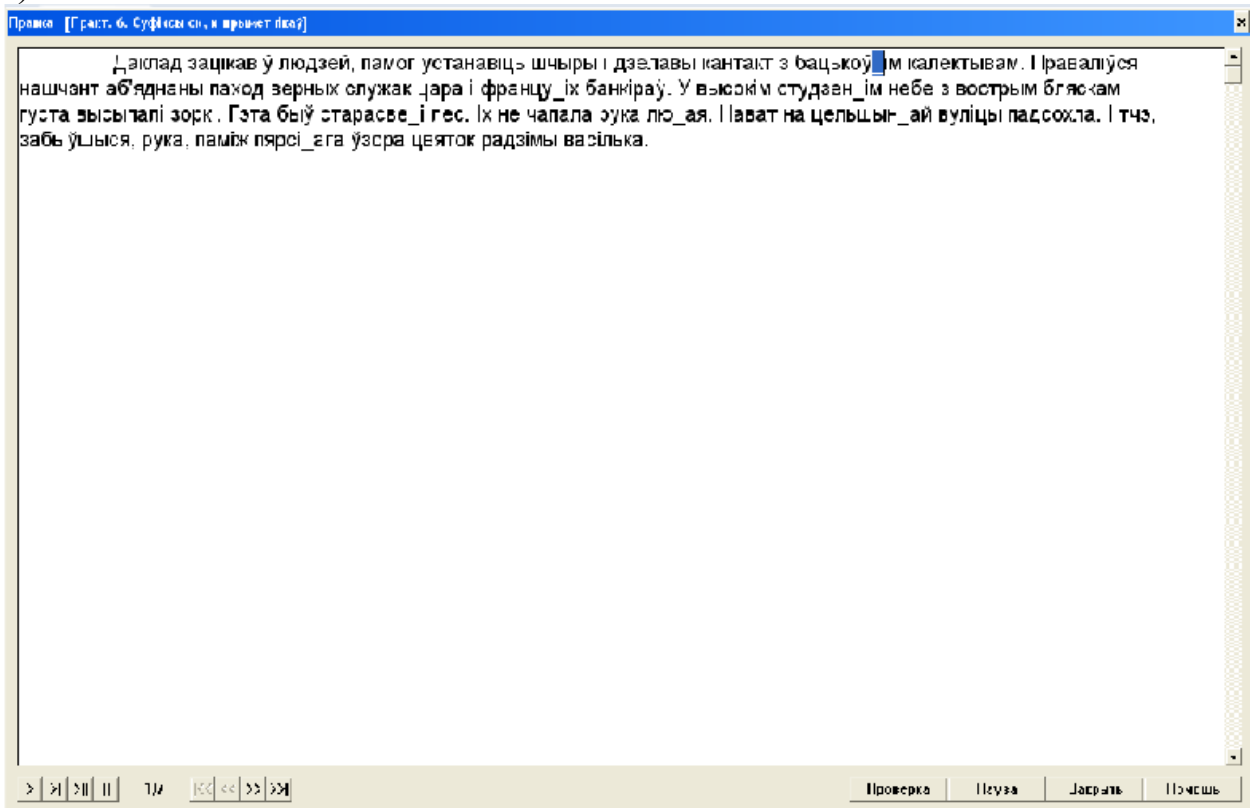
П А С Р В Д Ч И

III. Фізікультхвілінка для вачэй (міні-замалёўка з выкарыстанне прыметнікаў)

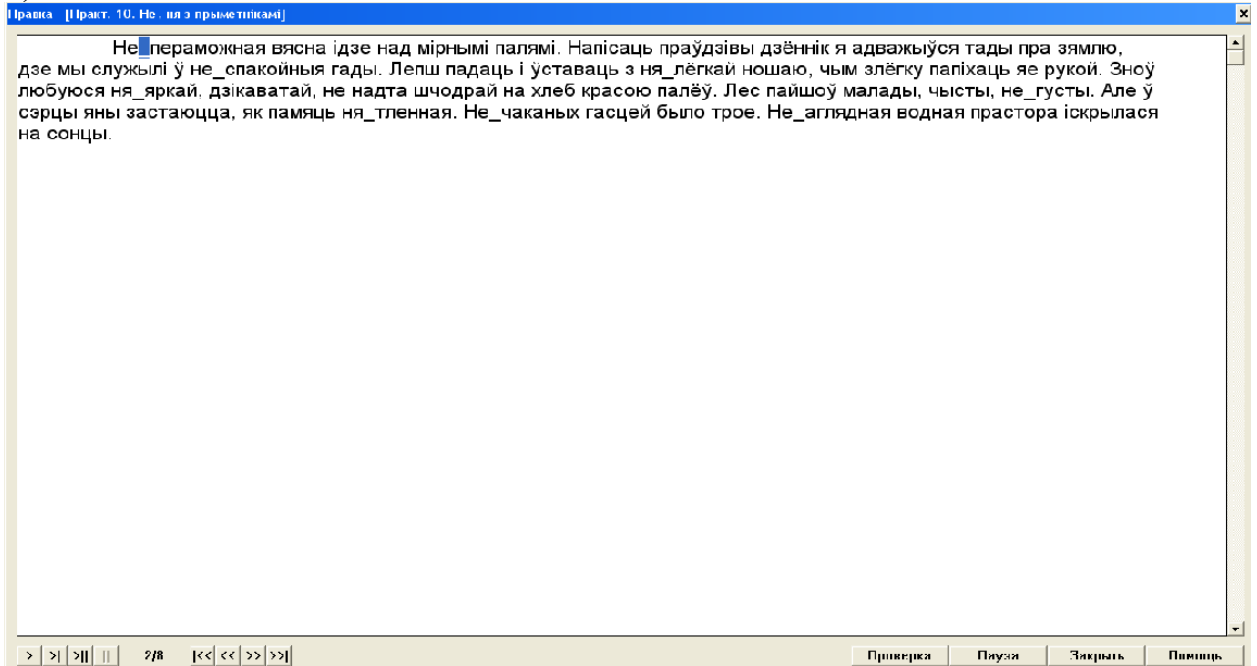
В)



Г)



Д)



IV. Рэфлексія

— Сёння на уроку я зразумеў(ла), што...

- а) веды паглыбіліся — устаць, рукі падняць уверх;
- б) нічога новага не даведаўся — стаць роўна;
- в) дарэмна патраціў час — прысесці.

V. Дамашняе заданне

Паўтарыць тэму “Утварэнне прыметнікаў”.