Тема: «Стили речи».

5 класс

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями каждого из функциональных стилей речи.

Задачи:

- aктуализировать знания учеников о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из них;

- повторить материал о многообразии функций языка и речи;

- формировать умение находить характерные для каждого стиля признаки.

- воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение;

- воспитывать ценностное отношение к русскому языку.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Методы обучения:

словесные, практические, проблемный, частично-поисковый;

Методы контроля: устный, письменный.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный дидактический материал

Ход урока:

Организационный момент.

Актуализация знаний.

Что такое текст? Что такое тема текста? Что такое основная мысль? Назовите, сколько существует типов речи? Перечислите их?

Сейчас я вам зачитаю текст, а вы попробуете определить, к какому типу текста он относится:

Тексты для анализа

1. Передо мной игрушка из дерева – конёк. Он маленький, вместо ног колёсики. Игрушка тёмно-коричневая, местами тёмно-зелёная, с ярким орнаментом. Спинка у конька похожа на волны в море или океане. А глаза чёрные, сверкающие.

2. Из-под обломков брёвен показалась полосатая мордочка барсука. Зверек долго осматривался по сторонам, принюхивался. Убедившись, наконец, что поблизости нет опасности, барсук вылез из-под бревна и суетливо забегал по полянке, словно отыскивая что-то.

3. Собака – ваша тень, ваше второе безмолвное “я”. Почему же собака- это друг человека? Собака следует за вами повсюду. Она умеет дружить, умеет быть бескорыстной, благородной. Собака по-настоящему добра и способна глубоко переживать горе. Собака – бесценный помощник.

Первичное введение материала

- Сегодня мы познакомимся со стилями речи, существующими в русском языке, и научимся различать их.

-Существует 5 стилей речи (составление схемы в тетради):

Научный

Художественный

Официально-деловой

Публицистический

Разговорный

-Чтобы определить стиль, нужно ответить на 2 вопроса: Зачем и где мы говорим? (составление таблицы в тетради):

**Цель (зачем?)** Обмен мыслями, впечатлениями, общение, передача научной информации, точная передача деловой информации, воздействие на слушателей или читателей, воздействие на мысли и чувства

**Сфера применения (где?)**

научно-популярные книги, уроки, лекции; художественная литература;

деловые бумаги; средства массовой информации (телевидение, радио, газеты), выступления; беседа в неофициальной обстановке, дружеские письма и послания.

Особенности:

Научные термины; широкое использование изобразительно-выразительных средств; использование средств других стилей; конкретность, официальность; логичность, призывность; разговорные и просторечные слова; интонация, мимика, жесты.

Мотивация запоминания и актуализация техники запоминания

Распределите слова на две группы по стилям речи КНИЖНЫЙ СТИЛЬ - РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ:

Спать почивать дрыхнуть праздновать кутить отец батя мерси спасибо малевать рисовать плюхнуться упасть погибель смерть болеть хворать плестись шествовать тащиться друг друган мальчики пацаны.

-Подведём итог: Общаясь друг с другом, мы всегда должны помнить с какой целью и в каких условиях происходит общение, что мы хотим выразить в своей речи, кому она предназначена. И уже исходя из этого, подбирать нужные слова, обороты речи, предложения, чтобы наша речь была максимально понятной собеседнику, подходила к данной речевой ситуации.

Первичное закрепление материала под руководством учителя путем повторного повторения, частичных выводов

Задания на определение стилевой принадлежности текста (распечатаны каждому).Устно выполняется с комментарием:

Текст № 1.Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми (громовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью. (Из энциклопедического словаря). (Научный стиль).

Текст №2. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча поднималась из-за леса. Надо мной и мне навстречу неслись длинные серые облака… Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по деревьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. (По И. Тургеневу). (Художественный стиль).

Тест №3. Как передаёт наш корреспондент, вчера над центральными районами области прошла небывалой силы гроза. В некоторых населённых пунктах были повалены столбы, рекламные щиты, с корнем вырваны деревья. К счастью, никто из местных жителей не пострадал. (Из заметки в газете). (Публицистический стиль)

Текст №4. Ну и гроза прошла сегодня! Ты не поверишь, но даже я испугался. Я только сел за уроки, а тут как грянет! Ты знаешь, так бабахнуло, что в нашей квартире вся мебель задрожала. (Разговорный стиль)

Текст №5. Доводим до вашего сведения, что сегодня после полудня, над районным центром произошло стихийное бедствие. Для выявления размеров ущерба на место выехала специальная комиссия. О принятых мерах будет доложено. (Служебное донесение). (Официально-деловой стиль)

Контроль результатов первичного запоминания

Пользуясь таблицей, определите стилевую принадлежность каждого текста. В чем их особенность? От чего зависит выбор того или иного стиля речи?

Приветик! Ну как тебе? Ничего себе погодка! Жуть! Я вымок до нитки, как будто в речку свалился. Сам, конечно, виноват. Видел, как тучу несёт, думал проскочу, успею. И влип. Чуть-чуть до дома не добежал, тут и хлынуло. Ладно, в следующий раз умнее буду. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из-за леса наползала туча. Она росла, поднималась серо-синей тяжёлой стеной, без просветов, без трещинки, и медленно и неотвратимо пожирала синеву неба. Вот туча краем накатилась на солнце. Её кромка на мгновение сверкнула расплавленным свинцом. Но солнце не могло растопить всю тучу и бесследно исчезло в её свинцовой утробе. Луг потемнел, будто в сумерки. Налетел вихрь, подхватил гусиные перья, закружив, унёс вверх. Первые капли дождя полоснули по лопухам кувшинок. Сразу всё вокруг зашумело, трава заходила сизыми волнами, лозняк вывернуло наизнанку. Туча прорвалась и обрушилась холодным косым ливнем.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождь – это жидкие атмосферные осадки, выпадающие из облаков при температуре воздуха около земли не ниже нуля градусов. Диаметр капель от 6-7 и до 0,5 мм. При меньшем размере осадки называются моросью. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тысячи людей эвакуированы в Словакии из-за наводнения, вызванного проливными дождями, сообщил в пятницу наш корреспондент в Словакии. По данным местных властей, жертвами стихии стали по меньшей мере четыре человека. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директору Гидрометцентра

 от гражданина Иванова А.П.,

заявление.

Довожу до Вашего сведения, что из-за проливных дождей, о которых вы не сообщили своевременно, наша поездка за город была сорвана. Требую в период с 6 по 8 марта обеспечить ясную, солнечную погоду. В противном случае буду вынужден обратиться в вышестоящие инстанции.

04.03.2019 Иванов А.П.

Оценка результатов запоминания и применения

Какие стили речи мы с вами изучили?

Загадки в стихотворной форме о стилях речи

Художественный стиль:

- Богат словом, красотой!

Я выразительный, живой!

А потому живу в стихах и прозе я.

Поэты и писатели – семья моя!

Научный стиль:

- Я объективен и логичен,

Предельно точен и монологичен.

Терминология – моя стезя.

Там, где учебник, там и я.

Мои друзья – профессора, доценты

И их научные эксперименты.

Публицистический стиль:

- С экранов телевизора я каждый день вещаю

И в Интернет заглядывать не забываю.

Я главный в мире новостей,

Газет, журналов и других вестей,

Я в мире информации помощник ваш.

Такой вот у меня специальный репортаж.

Разговорный стиль:

- Привет, ребята! Что у вас?

Да это снова пятый класс!

Вы что, пришли все на урок?

А скоро прозвенит звонок?

Уж очень хочется гулять

И просто с кем-то поболтать.

Официально-деловой стиль

- Позвольте сделать небольшое объявление!

Я, принимая во внимание все ваши заявления,

Готов любому выдать справку и составить резюме.

Поэтому в конце урока – все ко мне!

Десятки ваши занесу я в протокол

И положу сей документ учителю на стол.

Рефлексия.

1. Достиг ли я цели, поставленной в начале урока, и на каком уровне?

2. Каковы основные результаты моей деятельности на уроке?

3. Что было главным?

4. Что у меня получилось лучше всего?

 5. На что мне необходимо обратить своё внимание?

Домашнее задание.