**Тема занятия : « В гостях у звука [Р] »**

**Цель занятия:** автоматизация звука**[**Р**]**.

**Задачи занятия :**

Закрепить умение произносить звук **[**Р**]** в слогах;

Формировать умение произносить звук **[**Р**]** в словах, предложениях;

Формировать умение производить звуковой анализ слова;

Формировать умение образовывать мн.ч имён существительных в Р.п. и И.п.

Оборудование: кубик «Артикуляционная гимнастика»; «Ходилки» на автоматизацию звуков ; карточка для игры «Хлоп»; пенал с фишками для звукового анализа; наглядное пособие «звуковая черепаха»; конструктор бамчемс; раскраска.

**Ход занятия:**

1.Вводная часть. Приветствие.

Здравствуйте. Как твоё настроение сегодня? Какая пора года сейчас? Какой месяц? Какой день недели? Хорошо, давай будем с тобой заниматься.

2. Основная часть

Подготовительный этап:

*Артикуляционная гимнастика*

Возьми «Артикуляционный кубик» .На нём изображены картинки с артикуляционными упражнениями. Подкинь кубик и какое упражнение попалось ,то и выполняй. (Выполняет упражнение «Качели», «Весёлая лошадка», «Грустная лошадка», «Грибочек» , «Лошадки подружились» , «Маляр»). Молодец, ты умница. У тебя хорошо получается.

Формирующий этап:

*Задание с использованием «Ходилки» для звуков.*

Посмотри, перед тобой лежит «Ходилка». Что на ней изображено? (щенок и будка). Правильно, давай с тобой проложим фишками дорогу щенку до будки .Когда будем класть фишки, то произносим за мной слоги и цепочки слогов.

Слоги:

рар, рор,рур,рыр,рэр;

рар-рур-рыр-рар;

рар-рар-рыр-рар;

рур-рыр-рар-рэр.

(Проговаривание ряда слогов.)

Молодец, мы проложили дорогу щенку до будки.

*Игра «Хлоп».*

Перед тобой лежит карточка .Что ты на ней видишь? (Слова, которые написаны в кружках). Правильно, там написаны слова. Так как ты умеешь читать, ты красиво читаешь слово, произносишь его, а во время этого ты берёшь пластилин и закрываешь это слово после того, как его красиво скажешь. (Слова: рак, роза, рукавицы ,рыбак, ручка, нора, дыра, кора ,пират, пирог ,жираф, ярость, паровоз, карапуз, сарафан, комар, топор, шар, сыр, бугор, крот, игра, гора, утро, сахар ). Ты молодец, хорошо справился с заданием.

*Игра «Один много»*

Я тебе говорю предложение с одним предметом, а ты мне называешь много предметов.

Например, у меня есть ириска-а у меня есть много ирисок.

Предложения:

У меня есть игра (а у меня много игр);

У меня есть рыба (а у меня есть много рыб);

У меня есть арбуз (а у меня много арбузов):

У меня есть ракета (а у меня много ракет);

У меня есть рак (а у меня есть много раков);

У меня есть пирог (а у меня есть много пирогов);

У меня есть жираф (а у меня есть много жирафов).

Молодец, ты отлично справился с этим заданием.

Этап самостоятельной работы:

Составим схему на слово «рак». Составляй схему и говори почему ты положил именно эту фишку. (Звук «Р» обозначается синей фишкой.Потому что звук «Р» согласный, твёрдый; Звук «А» обозначается красной фишкой. Потому что звук «А» гласный ; Звук «К» обозначается синей фишкой. Потому что звук «К» согласный, твёрдый).

Хорошо, ты правильно составил схему на слово «РАК». Составь теперь схему на слово «игра». («И»-гласный, поэтому обозначается красной фишкой; Звук «Г» обозначается синей фишкой ,потому что это согласный , твёрдый звук; «Р»- обозначается синей фишкой ,потому что звук «Р» согласный, твёрдый; Звук «А» обозначается красной фишкой ,потому что это гласный звук. )

Молодец, покажи мне пальчиком где звук «Г». (Показывает 2 звук в слове). Звук «Г» есть пара или нет? (Есть). Какой звук это?(Звук «К» ). Поменяй теперь звук «Г» на «К » и какое новое слово у тебя получилось? (иКра). Правильно, ты умница.

*«Звуковая черепашка»*

Возьми черепашку. Давай вспомним ,что обозначает наша черепаха?(Черепаха, как слово поделена на части. В слове есть 3 части: начало, середина и конец слова ). Хорошо, я буду говорить тебе слова, ты их красиво произносишь и говоришь полным предложением , где находится звук «Р» в начале слова, в середине или конце.

*Когда ребёнок произносит слова, он ведёт пальчиком по черепахе, это помогает ему определить позицию звука «Р » в слове.*

Слово:

Рак (Звук «Р» стоит в начале слова);

Игра (Звук «Р» стоит в середине слова);

Сахар (Звук «Р» находится в конце слова);

Шар (Звук «Р» находится в конце слова);

Жираф (Звук «Р» стоит в середине слова)

Заключительный этап.

Ты сегодня хорошо занимался .Мне понравилось как ты выполнял задания, был активным на занятии ,старался красиво и правильно говорить.

Если тебе понравилось занятие и ты всё понял, то делай из бамчемса розовый цветочек и поставь его в розовую вазу,а если тебе что-то не понравилось, ты что-то не понял ,у тебя может плохое настроение,то ты делаешь фиолетовый цветочек и ставишь его в фиолетовую вазу. .

Ты сделала розовый цветочек. Объясни почему ты сделал такого цвета цветок(Потому что мне понравилось на занятии понравилось играть в игры и выполнять задания).

Спасибо большое тебе за занятие, вот тебе сюрприз за то ,что ты отлично занимался.

*Подарить ребёнку раскраску с изображением рака и с написанием чистоговорки.*