ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГИМНАЗИЯ №3 г. МОГИЛЕВА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ»

Подольская Светлана Владимировна,

воспитатель ГПД

8(029)6803950;

e-mail: svtpdl@mail.ru

Могилев, 2021

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Название темы опыта «Формирование исследовательских умений учащихся в условиях группы продленного дня»

1.2. Актуальность опыта

Исследовательские умения, приобретенные в младшем школьном возрасте, помогут ученику быть успешным в школе, в любых ситуациях, вырасти конкурентоспособным и не потеряться в жизни.

Исследовательская деятельность развивает творческие способности детей, познавательную активность и повышает мотивацию к образовательной деятельности.

Вся моя педагогическая деятельность направлена на разностороннее развитие детей, способной к творческой деятельности, самостоятельному выбору, сотрудничество с родителями школьников с целью комплексного развития ребёнка. В своей работе применяю индивидуальный подход к детям, учитывая их физические, психические, возрастные особенности.

Моя педагогическая деятельность включает в себя различные методы, но приоритетным, при развитии познавательной и творческой активности, для меня является исследовательская деятельность детей.

1.3. Цель опыта-организация экспериментально-опытной деятельности для формирования исследовательских умений учащихся в условиях группы продленного дня.

1.4. Задачи опыта:

1. Изучить методическую литературу по проблеме формирования исследовательской умений младших школьников;

2. Определить наиболее эффективные способы формирования поисково-опытных умений у учащихся;

3. Проанализировать эффективность применения собственного опыта по формированию исследовательских умений учащихся в условиях группы продлённого дня.

1.5. Длительность работы над опытом

Работаю в данном направлении в течение нескольких лет. На первом подготовительном этапе изучила методическую литературу по формированию исследовательских умений детей младшего школьного возраста. Определила цели и задачи опыта.

На втором практическом этапе работала в двух направлениях. Первое было связано с проведением опытов, оформлением исследовательских работ. Второе- с изучением исследовательских умений младших школьников и созданием условий, способствующих формированию этих умений.

Третий этап заключался в анализе, обобщении и систематизации опыта, достигнутых результатов и оформлении работы.

2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

2.1. Ведущая идея опыта

Главной идеей своего опыта считаю выявление всех, кто интересуется различными областями науки, выведения школьников на дорогу поиска, на раскрытие творческих способностей учащихся.

Предполагаю, что вовлечение учащихся в экспериментально-опытную деятельность будет способствовать овладению ими исследовательскими умениями, которые позволят успешно действовать в новых или проблемных ситуациях, проявлять инициативу и творчество, выступать в качестве активного деятеля на всех этапах практической деятельности: от момента постановки проблемы и до этапа оценки результата.

2.2. Описание сути опыта

Научной базой опыта является теория развития исследовательских умений учащихся А.И. Савенкова доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития МПГУ.

За девиз можно взять слова А.Н.Колмогорова «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Русский педагог Константин Николаевич Вентцель писал, что на ребёнка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького искателя истины: опираться на собственный опыт ребёнка; обучать в действии; побуждать к наблюдению и экспериментированию.

Учащиеся, вовлеченные в исследовательскую деятельность (как индивидуальную, так и групповую), учатся:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать

- вести наблюдения ;

-планировать и проводить опыты и эксперименты;

-выделять существенную информацию из разных источников;

- систематизировать информацию;

- высказывать суждения и делать умозаключения

-представлять результаты работы в разных формах

Приобщать к исследовательской деятельности начинаю с 1-го класса, когда сам процесс формирования исследовательских умений исходит из психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения исследования, на первом этапе провожу ряд фронтальных тренировочных занятий с классом. Второй этап – самостоятельное исследование.

В своей работе я использую различную литературу. Например, учебник-тетрадь для детей Савенкова А. И.

Чтобы учащийся овладел исследовательскими умениями, предлагаю следующие задания:

1.Развитие умений задавать вопросы. Задание-игра «Угадай, о чем спросили». Ребенку тихо, на ушко называется вопрос. Он, не произнося его вслух, громко на него отвечает. Остальным детям надо догадаться, какой вопрос был задан. Например, задан вопрос: «Какие ты любишь мультфильмы?» Ребенок отвечает: «Я люблю все мультфильмы, но больше всех те, что про Дядю Федора, Матроскина и Шарика. Следующее задание: Одному ребенку предлагаю карточки с изображением животных, людей. Он описывает эту картинку, а другой ребенок думает, какой вопрос можно задать по описанной картинке.

2.Развитие умения классифицировать – "Раздели на группы", "Найди общий признак у предметов" и др.

3.Развитие умения наблюдать хорошо развивают задания, заставляющие ребёнка разобраться в сплетённых линиях:

"Узнай, кто где живёт?"

Упражнение «Кто/что пропал(о)?»

Педагог выставляет перед детьми несколько предметов (игрушек) и просит запомнить их. Затем детям предлагается закрыть глаза, а в это время ведущий

убирает один или несколько предметов (игрушек). Дети должны назвать недостающие предметы.

4.Способности к умению анализировать зрительные образы тренируют задания с намеренно сделанными ошибками:

"Что перепутал художник?",

"Найди отличия у предметов".

При ответе на поставленные в задании вопросы я приучаю школьников начинать со слов:

"Я думаю…";

"По моему мнению…".

Это формирует у детей умение выражать собственные мысли.

Познавательные задания помогают развивать мыслительные операции, делать выводы. Разбор решений таких заданий становится началом общей дискуссии, в ходе которой дети учатся прислушиваться к мнениям товарищей, приводить свои аргументы.

На внешкольных занятиях ребята учатся писать статьи для энциклопедии. Такая работа помогает сформировать умения выделять главное и второстепенное, логично излагать свои мысли.

5.Развитие умений видеть проблему. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Главная задача данного упражнения заключается в том, чтобы развивать умение смотреть на объекты, события с разных позиций. Пример: « В вагон трамвая вошёл ребенок, который не может заплатить за проезд.» Предлагаю детям посмотреть на эту ситуацию глазами водителя, кондуктора, пассажиров . Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа». Задание детям формулирую примерно так: «Представь, что ты на какое-то время стал предметом мебели, животным, человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

6. Развитие умений выдавать гипотезы, строить предположения.

«Вопрос: Зачем детям нужно спать днем? Задание детям формулирую примерно так : « Придумать пять правдоподобных объяснений этому». Также предлагаю ребятам упражнения на обстоятельства: Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов? Например, апельсин, чайник, мобильный телефон, букет ромашек. Делая предположения, обычно используют слова: может быть, предположим, допустим, возможно, если, наверное.

- « Давайте вместе подумаем».

Как птицы узнают дорогу на юг?

Гипотезы:

а) Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.

б) Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т.д.), которые указывают им направление полета.

в) Предположим, что птиц ведут за собой те, кто уже летал на юг и знает дорогу.

г) Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.

д) А может быть, у них есть внутренний компас – такой, как в самолете или на корабле.

7.После того, как гипотезы выдвинуты, требуется дать им предварительную оценку. Ведь их может быть очень много. А проверить все невозможно. Для предварительной оценки гипотезы нужно выработать какие-нибудь критерии или требования и составить специальную табличку. Эта табличка будет называться матрицей для оценки гипотез (идей).

Чтобы табличка не выглядела громоздкой, можно обозначать критерии только первыми словами: Легко? Быстро? Безопасно? Дорого? Кто? и т.п.

Затем каждое предложение оценивается по заданным критериям. Можно — с помощью плюсов и минусов, а можно — с помощью балльной системы. Например, то или иное предложение получает балл от одного до трех (пяти) по каждому заданному критерию, а потом баллы подсчитываются.

Чтобы научиться оценивать идеи, нужно специально потренироваться. Например, высказать несколько предположений в ответ на вопросы:

«Как лучше добираться до школы — на автобусе или на машине?»;

Для каждого вопроса нужно разработать критерии, занести их в матрицу и оценить высказанные предположения.

Матрица для оценки идей

№ Идея Легко Недорого Безопасно Комфортно Быстро Итог

1 машина + + + + + +++++

2 автобус - + + - - + +

Для стимулирования исследовательской активности младших школьников провожу коллективные игры с интересными сюжетами, когда в исследовании над одной проблемой трудится весь класс или группа детей. Игры позволяют овладеть первичными умениями проведения самостоятельных исследований.

Игра расширяет кругозор учащихся, стимулирует познавательный интерес. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям. Игра помогает сделать процесс познания увлекательным.

При игре в группах дети учатся правильно говорить, общаться, сопереживать, помогать товарищу, развивается чувство ответственности перед другими, умение отстаивать своё мнение, соглашаться с мнениями других.

Игровой замысел состоит в том, чтобы на основе созданной проблемной ситуации активизировать мышление учащихся и самостоятельно добыть знания по данной теме. Выбор темы остаётся за детьми. Цель игры – расширить школьные рамки знаний, найти в ребёнке исследовательскую жилку.

Для самостоятельных исследований школьникам понадобятся карточки с символическими изображениями методов исследования, карточки с темами исследований, специальная литература по теме (словари, справочники, энциклопедии), папки исследователя с кармашками из плотной бумаги с изображениями методов «исследования» (показать карточки и папки)

1. Посмотреть по телевизору

2.Получить информацию из сети Интернет

3.Провести эксперимент

4.Спросить у другого человека

5.Получить информацию из книг

6.Подумать.

Кроме того, каждый ребёнок должен получить неограниченное количество маленьких листочков для фиксации информации.

Проведение исследований. На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается весь класс. Моя задача играть роль консультанта, старшего помощника.

Начинается занятие с выбора тем. Карточки с их «изображениями» раскладываются на столе. Выбрав тему, каждый ученик получает папку исследователя. Задача – собрать нужные сведения, используя возможности всех доступных источников информации; обобщить их и подготовить доклад по результатам исследования.

Найденную информацию, учащийся фиксирует на небольших листочках, которые вкладывает в кармашки папки. Например, если сведения найдены в книге, то листок с записями по этому поводу кладётся в кармашек со значком «Книга». Собранные листочки, в последствие вынимаются из карманов папки. На их основании составляется краткое сообщение по итогам исследования.

Для того чтобы его составить, ученику нужно:

• Структурировать материал, выделить главное;

• Отобрать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.

Докладчик должен не просто рассказать о том, что он узнал, а постараться передать эти сведения другим ребятам группы. Как показала практика, дети легко включаются в спор, задают вопросы, вносят свои поправки.

Данную технологию я использую в ходе различных внеклассных мероприятий. Эти занятия дают большой простор для развития творческого мышления ребят, речи, расширяют их кругозор. Они создают условия для активного исследования самых разных проблем.

Первые положительные результаты в организации исследовательской работы я получила, когда организовала поисково-опытную деятельность одного учащегося по теме «Круговорот воды в природе». Учащемуся было интересно откуда берутся лужи и куда они исчезают? Каждый понедельник он делился с учащимися группы результатами своей, совместно с родителями, исследовательской деятельности. Возник вопрос: «Если наблюдение и описание состояния воды в разных условиях вызывает интерес у одного учащегося, значит, это может быть интересно и другим?».

Вторая исследовательская работа проводилась уже со всеми учащимися группы по теме: «Лук-зеленый друг». При проведении работы использовались обычные луковицы. Интересно было узнать, какие вещества содержатся в зелёном луке, если он помогает укреплять здоровье, где лучше растёт лук, в почве или в воде, где зелёные перья будут длиннее и гуще? Чтобы ответить на эти вопросы, ребята решили сами больше узнать о зелёном луке, вырастить его, наблюдая за ним. Учащиеся наблюдали за появлением и развитием зеленых перьев. Опытным путем определили, под воздействием каких факторов образовались перья быстрее. Сделаны выводы, необходимые для сбора более богатого и качественного урожая лука. Живой интерес учащихся к исследованию способствовал вовлечению в опытный процесс и их родителей. Выращенную зелень, ребята передали в школьную столовую.

В дальнейшем, в качестве помощи предлагаю интересные темы исследовательских работ для ребят и тем самым даю возможность получить навыки выполнения поиска информации, научиться проводить небольшие исследования и наблюдения, анализировать и формулировать выводы. (Приложение)

Все темы исследовательских работ школьники выбирают и выполняют с моей консультацией и с помощью родителей. Главное, чтобы ребенок выбрал тему работы для проведения исследования по своим увлечениям и интересным направлениям деятельности. Для того, чтобы помочь им в выборе тем проектов, предлагаю мини-анкеты с вопросами:

- Что мне интересно больше всего?

- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

- Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?

Представленные примерные темы исследовательских работ ребята берут за основу и по рекомендациям воспитателя расширяют или сокращают их формулировку, могут представить тему исследования более интересной и увлекательной.

Уже после выбора темы исследовательской работы учащиеся гимназии более углубленно изучают объект наблюдения (исследования), наблюдают за животными, насекомыми, растениями, деревьями, цветами, погодными явлениями, процессами и в результате исследования получают ответы на свои вопросы.

Исследовательскую деятельность ребят организую, следуя определенным этапам:

1. Знакомство с темой

2. Выбор своих тем в рамках общей темы

3.Определить цели и задачи исследования

3. Выдвижение гипотезы

4.Сбор информации по выбранным темам

4. Завершение работы над темой

5. Защита итогов исследования

В соответствии с этим планом и начинается детское исследование.

Итогом всей проведенной работы стала защита исследовательских работ. Кроме того, учащиеся смогли проявить свою инициативу, смекалку, фантазию, творчество и исследовательские умения, приобретѐнные в ходе

занятий. Групповые и коллективные работы способствовали раскрытию потенциала младших школьников. Таким образом, на внеурочных занятиях я создавала педагогические условия для развития исследовательских умений у младших школьников.

Об эффективности моей работы свидетельствуют следующие результаты:

• у учащихся развивается интерес к исследовательской деятельности;

• формируются и развиваются умения выделять существенную информацию из разных источников информации, задавать вопросы, вести наблюдения, выдвигать гипотезы;

• положительная динамика уровня развития исследовательских умений, что подтверждают результаты психологической диагностики учащихся 1-3 классов за период с 2018/2019 по 2020/2021 учебный год. В исследовании приняло участие 21 ученик , с которыми я работала в течение этих лет.

Для диагностики сформированности исследовательских умений я использовала методики, предложенные А.П. Гладковой:

1) тестирование учащихся на определение уровня мотивации к исследовательской деятельности;

2) диагностические задания на выявление организационно-практических умений: уровня общелогических умений, определение умения наблюдать, информационных умений;

3) анкета для учителя с целью выявления уровня самостоятельности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.

Диагностическое исследование на определение уровня мотивации учащихся по отношению к исследовательской деятельности. Детям предлагается три незаконченных предложения и шесть вариантов продолжения для каждого. Детям читаются фразы, предлагая выбрать из вариантов ответов два, наиболее близких для ребѐнка. Каждый ответ соответствует определѐнному количеству баллов. Сумма баллов помогает определить уровень развития исследовательских умений по данному критерию. При необходимости допускается разъяснение, уточнение, переформулировка вопросов.

Обработка результатов: 0 - 4 балла – низкий уровень, 5 - 8 баллов – средний уровень, 9 - 12 баллов – высокий уровень.

Результаты диагностики на выявление уровня мотивации учащихся по отношению к исследовательской деятельности на исходном этапе показали, что у 28% учащихся высокий уровень, у 34% – средний уровень, у 38% – низкий уровень.

Результаты диагностики на выявление уровня мотивации учащихся по отношению к исследовательской деятельности на завершающем этапе показали, что уровень мотивации вырос, а именно, у 42% учащихся высокий уровень, что на 14% выше, чем на исходном этапе, у 44% – средний уровень, у 14% – низкий уровень, что на 24% ниже, чем на исходном этапе.

Детям предлагалось выполнить несколько заданий на выявление общелогических умений. За каждое задание ставилось определѐнное количество баллов, которые затем суммировались. По сумме баллов определялся уровень развития общелогических умений.

Анализ результатов диагностики на выявление уровня развития общелогических умений показал, что он значительно повысился: у 38% учащихся выявлен высокий уровень, что на 8% выше, чем на исходном этапе, у 43% – средний уровень, что на 15% выше, чем на исходном этапе, у 19% – низкий уровень, что на 23% ниже, чем в начале работы.

Для определения умения наблюдать учащимся было предложено задание «Парные картинки, содержащие различия». Учащимся необходимо было найти десять различий этих картинок. Обработка результатов: найдены до 5 отличий – низкий уровень, 6 - 8 отличий – средний уровень, найдены 9 - 10 отличий – высокий уровень. За каждую найденную деталь ставится 1 балл.

 Анализ результатов диагностики на выявление умения наблюдать показал, что у учащихся улучшились показатели, а именно, у 34% учащихся высокий уровень, что на 19% выше, чем на исходном этапе, у 47% – средний уровень, что на 9% выше, чем на исходном этапе, у 19% – низкий уровень, что на 28% ниже, чем на исходном этапе.

Полученные результаты подтверждают эффективность работы по формированию исследовательских умений учащихся в условиях группы продлённого дня и свидетельствуют о том, что применяемая система работы с 2017/2018 по 2020/2021 учебный год показала свою плодотворность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволили мне сделать вывод, что исследовательская деятельность как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащийся был всесторонне развитой личностью, которая может мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач. При организации исследовательской деятельности важно помнить о возрастных психологических особенностях развития у младших школьников. Мой опыт показывает конкретный пример того, что использование этого метода помогает формировать исследовательские умения учащихся на начальном этапе обучения.

Использование в моей работе с учащимися специальных упражнений и заданий на развитие исследовательских умений, вовлечение ребят в исследовательскую деятельность, показали свою эффективность.

Планирую продолжить работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность и создавать условия для реализации возможностей каждого учащегося, по повышению творческого потенциала моих учеников, ведь обществу нужны креативно мыслящие, социально активные личности.