Государственное учреждение дошкольного образования

«Детский сад №46 г.Бреста»

 Конспект интегрированного занятия по образовательным областям

«Художественная литература» и «Изобразительное искусство: лепка»

 в средней группе

«Два жадных медвежонка»

 Гуль Ирина Александровна

 воспитатель дошкольного образования

Брест, 2022г.

**Интегрированное занятие по образовательным областям**

 **«Художественная литература» и «Изобразительное искусство: лепка»**

**в среднем дошкольном возрасте**

**«Два жадных медвежонка»**

**Программные задачи:**

* Закреплять представления о фольклорном произведении (сказка).
* Формировать умения следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
* Совместно со взрослым придумывать своё окончание сказки.
* Развивать умение понимать содержание произведения, оценивать характер и поступки героев.
* Развивать умение понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Закреплять приёмы лепки (прямое и круговое раскатывание, сплющивание, отщипывание, придавливание).
* Воспитывать интерес к книге, художественному слову.

**Материал и оборудование:** иллюстрации к сказке, фигуры из сказки для фланелеграфа, фланелеграф, по две тарелочки на каждого ребенка, пластилин, стеки, доски по количеству детей, маски медведей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну сказок. Чтобы туда попасть, надо произнести волшебные слова. Вы должны закрыть глаза, подняться на носочки, тихонько покрутиться на месте, тогда сразу окажетесь в стране сказок».

Педагог: «Сказка, двери открывай и в свой мир нас пропускай».

(Педагог прикрепляет на фланелеграф иллюстрацию из сказки с изображением двух медвежат).

Педагог: «Вот мы и в стране сказок! А кто здесь живёт?» (ответы детей).

Педагог: «Эти медвежата – братья. Послушайте сказку о том, что с ними случилось. Сказка называется «Два жадных медвежонка». Ребята, это венгерская народная сказка. Есть такой народ – венгры, он живет в стране, которая называется Венгрия. У жителей этой страны есть свои сказки».

(Во время чтения педагог прикрепляет на фланелеграф героев по сюжету сказки).

**Беседа по содержанию сказки**

Педагог: «Ребята, с какой сказкой мы познакомились?»

Дети: «Мы познакомились с венгерской народной сказкой «Два жадных медвежонка».

Педагог: «Назовите главных героев сказки».

Дети: «Главные герои сказки – медвежата и лиса».

Педагог: «Какие медвежата по характеру?»

Дети: «Медвежата по характеру жадные».

Воспитатель: «Почему лиса сумела их обмануть?»

Дети: «Лиса сумела обмануть медвежат, потому что они были ещё и глупые».

Воспитатель: А где жили медвежата?

Дети: «Медвежата жили в лесу».

Педагог: «Как вы представляете себе этот лес?»

Дети: «Густой, далёкий лес, где много деревьев».

Педагог: «А почему листа стала помогать медвежатам?»

Дети: «Лиса стала помогать медвежатам, потому что хотела съесть весь сыр».

Педагог: «Ребята, давайте подумаем, какая лиса? Какими словами можно о ней сказать?»

Дети: «Плутовка, рыжая, обманщица, коварная».

Педагог: «Расскажите, как были наказаны медвежата за жадность?»

Дети: «Лиса съела почти весь сыр, оставив медвежатам по крохотному кусочку».

Воспитатель: «Как закончилась сказка?»

Дети: «У сказки грустный конец».

Педагог: «Да, медвежата из-за своей глупости и жадности остались без сыра. Сейчас мы с вами тоже превратимся в медвежат и поиграем».

(Воспитатель надевает на детей маски медведей).

**Физкультминутка «Медвежата»**

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так –
Головой своей крутили

*(Повороты головы вправо и влево)*Медвежата мёд искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так –
Дружно дерево качали

*(Наклоны туловищем вправо и влево)*

И вразвалочку ходили
И из речки воду пили

Вот так, вот так
Из речки воду пили

*(Наклоны вперёд)*А ещё они плясали!
Дружно лапы поднимали!
Вот так, вот так
Кверху лапы поднимали!

*(Ходьба на месте, с подниманием и опусканием рук)*

Педагог: «Мы с вами немного отдохнули, и медвежата наши веселее стали».

Педагог: «Ребята, есть очень мудрая пословица: «Жадный платит дважды»». Педагог: «Как вы понимаете её смыл? О ком так можно сказать?»

Дети: «Так говорят о людях, которые жадничают и в итоге остаются ни с чем».

Педагог: «О ком так можно сказать в нашей сказке?»

Дети: «Так можно сказать о медвежатах».

**Творческое рассказывание**

Педагог: «Да, сказка окончилась печально: медвежата остались голодными из-за своей жадности. Предлагаю придумать этой сказке не грустный, а веселый конец. Как могло быть все по-другому, если бы братья не пожадничали, а сразу договорились».

Педагог: «Шли братцы, шли пока не нашли большую круглую головку сыра. Старший братец говорит…».

(Педагог стимулирует творческое рассказывание, помогает воспитанникам. Рассказывают 1-2 человека).

Педагог: «Ребята, медвежата поняли, что лучше быть добрыми, делиться. А сейчас мы покажем нашим медвежатам, как правильно поделить сыр».

Педагог: «У каждого ребенка на столе две тарелочки, пластилин со стекой».

**Пальчиковая гимнастика «Сыр»**

Педагог: «Но прежде, чем мы начнём «делать» сыр для медвежат, давайте разомнём пальчики».

Мышки бегают по кругу:
Друг за другом, друг за другом!

*(Стучим пальчиками по столу)*Утащили мышки сыр,

*(Сжимаем кулачки)*

Затевают мышки пир!

*(Гладим ладошку об ладошку)*Водят мышки хоровод,

*(Водим пальцы круговыми движениями по столу)*Делит сыр усатый кот:

 *(Хлопки в ладоши)*Вот тебе, держи, кусочек,
Заворачивай в платочек!
Вот тебе кусочек сыра,
Запивай его кефиром!
Вот тебе, не прозевай,
Поскорее уплетай.
И тебе кусок достался,
Ты голодным не остался.

*(Поочередно загибаем пальцы)*

Педагог: «А сейчас возьмите пластилин, отрежьте стекой небольшой кусочек. Из куска побольше круговыми движениями раскатайте шар, сплющите его немного с боков. Из куска поменьше отщипните небольшие кусочки, сплющите полностью и наклейте на наш «сыр». Это будут дырочки на сыре. Теперь возьмите стеки и разделите ваш сыр на две равные части. Каждую часть положите на тарелочки».

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы сумели показать, как можно было правильно делить сыр, чтобы никого не обидеть. Но нам пора возвращаться из страны сказок».

**Заключительная часть**

Педагог: «Давайте закроем глаза, встанем на носочки, покрутимся на месте и скажем волшебные слова: «Сказка, двери открывай, в детский сад нас отпускай»».

Педагог: «Вот мы и в детском саду. С какой сказкой мы сегодня познакомились?»

Педагог: «Чему учит нас эта сказка?»

Педагог: «Что вам больше всего запомнилось на занятии?» (ответы детей).

Педагог: «Вы сегодня большие молодцы! Спасибо за занятие!»