Предмет: русский язык

Класс: VI

Тема урока: «Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных»

Цель: познакомить с условиями написания –н- и –нн- в суффиксах имён прилагательных, сформировать умение верно писать слова с изученной орфограммой.

Задачи:

-актуализировать знания учащихся по теме «Имена прилагательные»;

-совершенствовать навык морфемного анализа слов;

-способствовать формированию умений правильного написания Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных;

-создать условия для развития орфографической зоркости;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Задачи для учащихся:

- познакомиться с правописанием -н-, -нн- в суффиксах прилагательных;

-научиться правильно писать прилагательные с одной и двумя буквами -н-;

-рассуждать, устно и письменно объяснять условия выбора одной и двух букв -н- в суффиксах прилагательных;

- применить полученные знания на практике.

Тип урока: комбинированный (урок изучения и закрепления нового материала).

Оборудование урока (средства обучения): учебник, индивидуальный раздаточный материал, наглядный материал.

Ход учебного занятия

1. Организационно-мотивационный этап.

Задачи этапа - подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для осознания учащимися основных понятий урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Приветствует учащихся, создает ситуацию успеха, способствует осознанию основных понятий урока.  -Для того чтобы в течение всего урока сохранить работоспособность, нам просто необходимо хорошее, положительное настроение.  - Давайте на миг закроем глаза и подумаем о чем-нибудь хорошем. А теперь улыбнитесь. Откройте глаза и подарите улыбку и хорошее настроение друг другу. Спасибо! А теперь за работу. Начинаем урок как всегда с проверки д/з и повторения пройденного. | Эмоционально настраиваются на работу |  |

2. Этап актуализации и целеполагания.

Задачи этапа: активизировать субъектный опыт учащихся, определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков у учащихся по теме, сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу; создать условия для осознанного совместного целеполагания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1.Индивидуальное задание ученикам у доски. (2 ученика)  2.Фронтальный опрос  -Что вы знаете о прилагательном как о части речи? Что она обозначает? На какие вопросы отвечает?  - От чего зависит форма рода, числа, падежа прилагательного?  - Какова синтаксическая роль прилагательного?  - Перечислите разряды имён прилагательных по значению.  - К какому разряду относятся следующие прилагательные: зимний день, мамино платье, стиральный порошок, шустрые белки, темный лес, письменный стол?  - Какие прилагательные имеют краткую форму?  - Какие прилагательные имею степени сравнения?  - Какие различают степени сравнения?  - Какие способы образования прилагательных вам известны?  3. Проверка индивидуальных заданий  - От каких слов образовались эти прилагательные? Какая это часть речи? Каким способом образованы эти прилагательные?  - Вы заметили, что в одних прилагательных мы пишем одну букву н, в других две. От чего это зависит?  Сегодня это будет темой нашего урока. Помогите мне её сформулировать.  - Определим цель нашего урока. Что мы должны узнать, чему научиться?  Открыли тетради, записали число, тему урока. | Выполняют задания  Отвечают на вопросы    Формулируют тему, определяют цель, записывают  число, тему урока. | *1)(Не)брежное письмо, крайне (не)приятный разговор, нисколько (не) жаркий день, деревья (не)высокие, но раскидистые,( не) внимательный, а рассеянный ученик, далеко (не) приятная процедура, (не)глубокий колодец, вовсе (не) строгий учитель.*  *2)Упр. 405.* |

3.Операционно познавательный этап

Задачи этапа: способствовать формированию умений правильного написания Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных; воспитывать интерес к русскому языку.

3.1. Объяснение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| На доске записаны слова для анализа. Сравните прилагательные из первого и второго столбиков. Что вы заметили?  - От слов какой части речи образовались эти прилагательные?  -При помощи каких суффиксов? Какой вывод можно сделать? | Анализируют, сравнивают, делают  выводы | Гусь - гусиный;  лимон – лимонный;  Песок-песчаный; станция – станционный;  Лёд – ледяной;  утро – утренний. |

3.2. Работа с учебником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| - Откроем учебник и прочитаем правило. Найдите то, о чём я не говорила и проверьте: есть ли исключения из правила.  -Какие прилагательные пишутся с двумя н? Есть исключения?  - Какие пишутся с одной н? Есть исключения?  - О каком пункте правила я не сказала?  - Всем ли понятно, что такое непроизводные прилагательные? | Читают правило, называют исключения, отвечают на вопросы. | На доске таблицы с суффиксами и исключениями |

3.3. Закрепление изученного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1) Выполним упр. 406. У доски пишет и комментирует один учащийся, остальные в тетрадях.  От имён существительных образовать и записать прилагательные с суффиксами -н-,-ин-,-ан-,  -ян-,-енн-,-онн-. | Выполняют упражнение.  У доски учащийся пишет и комментирует. |  |

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

 Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.  
Вместе детьми в классе имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| -Какие прилагательные пишутся с двумя н? Есть исключения?  - Какие пишутся с одной н? Есть исключения?  2) Правило выбора н и нн распространяется как на полные прилагательные, так и на краткие формы.  Образуйте краткие формы М.р.,Ж.р.,С.р. от данных прилагательных  (задание по рядам).  - Обратите внимание на написание н и нн в кратких формах женского и среднего рода (в них сохраняется столько н. сколько их пишется в полной форме, а в форме м.р. пишется всегда одна н).  3) - Подберите синонимы и антонимы к слову РУМЯНЫЙ.  4) -Составьте словосочетания со словами ВЕТРЕНЫЙ и ВЕТРЯНОЙ.  Прочитайте 3 абзац правила на с. 200  5) Упр. 407(работа в паре) | Отвечают на  вопросы,  выполняют задание.  Подбирают синонимы и антонимы.  Составляют словосочетания.  Каждая пара выписывает 6 прилагательных, объясняет написание. | Длинный  Румяный  Спокойный  Бледнолицый, розовощёкий |

4.Контрольно-оценочный этап

Задачи: содействовать совершенствованию умений учащихся правильно писать суффиксы отымённых прилагательных с -н- и -нн-; создать условия для развития орфографической зоркости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Для совершенствования умений предлагаю вам необычный диктант. Под номерами записать только количество -н-, проверить себя по ключу.  1.Буквенный диктант.  1. Оловянный, 2. дровяной, 3. муравьиный, 4.торжественный, 5.даль туманна, 6.юный, 7.ветреный, 8.старинный, 9.песчаный, 10.  дивизионный. | Учащиеся под номерами записывают количество **н** | Проверка по ключу на доске |
| 1. Самостоятельная работа. Тест. | Самостоятельно выполняют тест | Раздаточный материал Индивидуальная работа  Приложение 1 |

4.2. Подведение итогов урока.

Самооценка и оценивание учащихся. Рефлексия

-Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы её?

-Какие прилагательные пишутся с двумя н? Есть исключения?

- Какие пишутся с одной н? Есть исключения?

- Сколько н вы будете писать в краткой форме?

Выберите одну фразу и закончите её.

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрёл…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

7. Домашнее задание

Упр.408 или 409 (по выбору)

**Приложение 1**

Тест

**1 вариант**

***1 В каком прилагательном на месте пропуска пишется одна буква Н?***

1) единстве...ый друг 2) ветчи...ая колбаса 3) еди...ые требования 4) карти...ая галерея

***2 В каком прилагательном на месте пропуска пишутся две буквы Н?***

1) бараба...ый бой 2) глиня...ый кувшин 3) масля...ый насос 4) песча...ый пляж

***3 В каком прилагательном на месте пропуска пишутся две буквы Н?***

1) гуси...ое перо 2) дикови...ая шкатулка 3) лоси...ая тропа 4) петуши...ый гребень

***4 В каком прилагательном на месте пропуска пишутся две буквы Н?***

1) платя...ой шкаф 2) ветря...ая мельница 3) багря...ый закат 4) оловя...ый солдатик

**2 вариант**

***5 В каком прилагательном на месте пропуска пишется одна буква Н?***

1) каме...ая ограда 2) ветре...ый день 3) лекарстве...ый сбор 4) тыкве...ая каша

***6 В каком прилагательном на месте пропуска пишется одна буква Н?***

1) стари...ая вещь 2) подли...ое искусство 3) исти...ые чувства 4) сви...ой паштет

***7 В каком прилагательном на месте пропуска пишется одна буква Н?***

1) тума...ое утро 2) орга...ая музыка 3) кожа...ый ремень 4) белокоча...ая капуста

***8 В каком прилагательном на месте пропуска пишется одна буква Н?***

1) мгнове...ое решение 2) румя...ые щеки 3) дискуссио...ый вопрос 4) племе...ой скот