Отдел образования, спорта и туризма Брагинского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка г.п. Брагина»

**Конспект индивидуального**

**коррекционного занятия**

**по развитию связной речи**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с общим недоразвитием речи**

**(3 уровень речевого развития)**

Брагин 2022

**Тема:** Пересказ текста «Весна».

**Цель:** создание условий для развития связной речи детей.

**Задачи:**- закрепить умение связно и последовательно пересказывать текст по опорным картинкам;

- развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, воображение, мелкую и общую моторику;

- пополнять и активизировать словарь;

- формировать интерес к художественному слову;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** опорные картинки Г. Е. Сычёвой (выпуск 1, 2): дождь, ветер, лужи, прохожие, воробьи, лето; графические схемы предложений, счётные палочки, указка.

Ход занятия

**I**.**Организационный момент.**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

*Педагог:* Сейчас я загадаю загадку. Попробуй её отгадать.

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движения полна,

Зовут меня… (весна)

*Педагог:* Какая пора года была перед весной? (зима) А что наступит после весны? (лето) Назови весенние месяцы. Весной теплее, чем зимой или холоднее? (теплее). Правильно, весной теплее, чем зимой, но все равно мы

надеваем еще куртки, плащи и шапки, потому что иногда бывает холодно, иногда идёт дождь, дует сильный холодный ветер.

**II**. **Основная часть.**

**1. Подготовка к восприятию текста.**

*Педагог:* Молодец, сегодня я расскажу тебе одну историю про весну. Ты внимательно слушай и запоминай. Потом я покажу картинки, которые помогут тебе пересказать то, что ты услышал от меня. Ну а если ты будешь внимательным и справишься со всеми заданиями, в конце занятия тебя ждет сюрприз. Готов?

**2. Работа над пересказом текста.**

***а) рассказ текста педагогом*** (на столе перед ребёнком лежать в стопке не по порядку предложений в тексте опорные картинки изображением вниз. Текст воспринимается только на слух).

*- Сегодня весь день идёт дождь. Сильный холодный ветер раскачивает деревья. Большие грязные лужи на асфальте мешают прохожим. Люди, кутаясь в плащи и куртки, прячась под зонтами, спешат домой. Только взъерошенные воробьи никуда не спешат. Скоро наступит лето и будет тепло.*

***б) словарная работа***

- В предложении про воробьёв было слово «взъерошенные». Что оно обозначает, знаешь? *(растрепанный, взлохмаченный)*

***в) повторное рассказывание текста педагогом***

*Задание:* Переверни картинки и посмотри, что на них изображено. А сейчас я буду тебе рассказывать текст по предложениям, а ты будешь выбирать подходящие картинки и класть их по порядку. Хорошо? (Педагог второй раз рассказывает текст по предложениям, ребёнок ищет соответствующую картинку на каждое предложение и выставляет поочередно на столе все шесть опорных картинок: дождь, ветер, лужи, люди, воробьи, лето).

*Педагог:* Хорошо, ты справился, правильно расставил картинки. Сейчас я расскажу тебе текст еще раз, а ты запоминай, потому что далее будешь ты рассказывать его мне. Оговорились? Слушай. *(Педагог третий раз рассказывает текст по предложениям, показывая поочередно на каждую*

*картинку).*

- А теперь **ты** расскажи мне текст *(ребёнок рассказывает текст, показывая указкой на каждую картинку).*

**3. Физкультминутка «В весеннем лесу».**

Мы пришли в весенний лес.                  *(Шаг на месте)*

Много тут вокруг чудес!                   *(Хлопки в ладоши)*

Справа берёзки стройные стоят,            *(Руки вверх, правая рука в сторону)*

Слева ёлочки на нас глядят,  *(Левая рука в сторону, упр. «Елочка»)*

На деревьях зеленеют листочки,     *(Руки вверх, покачивание руками)*

А в траве расцветают цветочки.         (*Упр. «Цветок»)*

**4. Работа с графическими схемами предложений.**

*Педагог:*А сейчас мы поработаем со схемами предложений. Сколько предложений в нашем тексте? *(шесть: сколько картинок, столько и предложений. Опорные картинки лежать по содержанию текста).*

*-* Про что говорилось в первом предложении? *(про дождь).*

Давай вспомним первое предложение (Сегодня весь день шёл дождь.)

Выкладываем схему 1 предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов в этом предложении? *(5)*

- Какое было второе предложение? *(Сильный холодный ветер раскачивает деревья.)*

Выкладываем схему второго предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов во втором предложении? *(5)*

- Вспомни третье предложение? *(Большие грязные лужи на асфальте мешают прохожим.)*

Выкладываем схему 3 предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов в третьем предложении? *(семь: 6 больших и 1 маленькое)*

-Расскажи четвертое предложение? *(Люди, укутавших в плащи и куртки,*

*прячась под зонтами, спешат домой.)*

Выкладываем схему 4 предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов в четвёртом предложении? *(11: 8 больших и 3 маленьких)*

-О чём было пятое предложение? *(о воробьях. Только воробьи никуда не спешат.)*

Выкладываем схему 5 предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов в пятом предложении? (*пять: 4 больших и 1 маленькое)*

- Вспомни шестое предложение? *(скоро наступит лето и будет тепло.)*

Выкладываем схему 5 предложения, проверяем по словам:

- Сколько слов в пятом предложении? (*шесть: 5 больших и 1 маленькое).*

**5. Пересказ текста без опоры на картинки.**

*Педагог:* Ты молодец, справился со схемами. Как ты думаешь, как мы можем назвать наш рассказ? *(Придумывание названия. Наример «Дождливый день»)* А сейчас мы наши картинки убираем. Помнишь, сколько было предложений в нашем тексте? (6). Вот у меня есть шесть счётных палочек. Ты попробуешь рассказать текст без картинок. Ты наверняка уже запомнил его очень хорошо. Ты рассказываешь, а я буду выкладывать по одной палочке на каждое предложение *(пересказ текста ребёнком)*

**III. Рефлексия.**

*Педагог:* Молодец, у тебя всё получилось. А теперь обещанный сюрприз:

 а) выкладывание воробья из палочек

б) рисование воробья с использованием геометрических фигур.

- Можешь забрать свой рисунок и показать его дома родителям или научить своих друзей легко рисовать воробья. Занятие окончено, до свидания.