**КУЛЬТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И МЕДИЙНОЙ СРЕДЕ**

**А. А Алейников**, учитель информатики государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Круглое» (г. Круглое, Республика Беларусь), krutovip@yandex.by

Сложно представить современное общество без технических средств и сети Интернет. Информационные технологии развиваются очень быстро. Появляются новые технологии, которые стремительно входят в нашу жизнь. Сейчас уже трудно представить всю нашу жизнь без мобильных телефонов, интересных и полезных сетевых приложений, электронной почты. Все мы в свободном доступе получаем любую информацию и в тоже время не задумываемся о том, насколько безопасна всемирная паутина. Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей. И дети не стали исключением, в связи этим остро стоит проблема их безопасности в глобальной сети, а также необходимость формирования у них представлений о виртуальном и реальном мире.

Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, так как напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе. Поэтому возникает острая необходимость расширения содержания школьного образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением школьников информационной безопасности.

В сети Интернет действуют те же законы, те же нравы, те же обычаи, что и в реальной жизни. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (в принципе, похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ.

Использование ресурсов сети Интернета в школе и дома расширяет информационное образовательное пространство учащегося и позволяет повысить эффективность обучения. Сегодня все больше школьников пользуются ресурсами сети Интернет для общения, поиска информации, игр, загрузки и создания медиаресурсов. Доступ учащихся к информационным и медиаресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться различным учебным материалом. Все это происходит на фоне минимальных познаний у подрастающего поколения по индивидуальному обеспечению собственной информационной безопасности. Как следствие, в течение последних лет число противоправных деяний, совершенных против информационной безопасности, ежегодно увеличивается. Дальнейшее развитие IT-отрасли, игорного бизнеса и финансово-кредитной сферы, будут способствовать сохранению тенденции увеличения числа преступлений в сети.

Использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно научить школьников отбирать материал, правильно вести себя в сети Интернет, знать правила безопасности и этичного поведения. Важно, чтобы дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы.

Для полноценного развития ребенка, способного успешно жить и саморазвиваться в современном мире, не нужно (и даже опасно) создавать идеальную информационную среду, важнее и продуктивнее заниматься развитием информационной безопасности личности школьника, обучать ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

В качестве условий развития навыков обеспечения информационной безопасности школьников можно выделить следующие:

• содержательное условие, включающее темы и проблемы, раскрывающие смысл информационной безопасности, угрозы, исходящей от информации из различных источников и их специфику, потенциальные уязвимости средств защиты информации (СЗИ);

• технологическое условие развития информационной безопасности школьников, в котором заключены вопросы организации и проведения занятий, с направленностью на формирование умений выявлять информационную угрозу и адекватно реагировать на нее;

• психолого-педагогические условия, в том числе организация взаимодействия педагога и учащихся на основе принципов педагогики сотрудничества, готовности учителя понять и принять позицию ученика, проявлении уважения к самостоятельности его личности;

• важным дополнительным условием развития информационной безопасности является системная и целенаправленная работа с родителями.

Развитие информационной безопасности школьника невозможно без учета его взаимодействия с другими учащимися. Процесс взаимодействия реализуется как кооперация. В процессе кооперации идет постоянное преобразование ребенка в плане совершенствования и открываются определенные возможности для его культурно-познавательной жизни в глобальном информационном обществе. Именно поэтому необходимым должно быть взаимодействие школьников в форме кооперации как одно из необходимых условий развития информационной безопасности. Одной из моих задач как учителя информатики является использование инновационных подходов, позволяющих не только научить ребенка безопасному поведению в сети, но и заинтересовать его в дальнейшем делиться полученными знаниями со сверстниками и использовать их в жизни.

С первого знакомства с информационными технологиями необходимо научить учащихся извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор, разъяснять учащемуся, как ему вести себя в информационном пространстве.

Бесконтрольный доступ к ресурсам сети Интернет может привести к негативным последствиям: киберзависимости, нарушению нормального развития ребенка, неправильному формированию нравственных ценностей, знакомству с людьми с недобрыми намерениями, заражению вредоносными программами при скачивании файлов.

На сегодняшний день в молодёжной среде мы вряд ли найдем тех, кто не был бы зарегистрирован «ВКонтакте», «Фейсбуке», «Инстаграмм», каких-либо тематических форумах или иных площадках для виртуального общения. В целом это норма, ведь человек живет в обществе и стремится общаться. Однако некоторая неопытность, наивность и доверчивость порой приводят к негативным последствиям. Социальные сети, форумы, блоги – это среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). Кроме того, растет индекс доверия к этим источникам информации.

Основная проблема социальных сетей – это доверие к тем, кто внесен в список «друзей». Бездумное предложение «дружбы» от неизвестных или малоизвестных людей может привести к драматическим последствиям. Очевидно, что уровень доверия к тем, кто находится в списке «друзей», по определению всегда будет выше, чем к случайным людям. С одной стороны, это хорошо, так как формирует лояльную аудиторию вокруг человека, но с другой стороны, открывает двери для злоумышленников.

Очень хорошо отсутствие культуры общения, а точнее, наличие антикультуры раскрывает такое явление, как [«троллинг»](https://vk.com/whatisgood2?w=wall-82197743_6963).

Основным источником опасности для пользователей компьютеров были и остаются вредоносные программы (компьютерные вирусы, сетевые черви, троянские программы), которые с развитием сетевых технологий получили новую среду для своего распространения.

Кроме этого, в настоящее время получили широкое распространение и иные программные продукты, носящие вредоносный характер (Bot-сеть, рекламные программы, бэкдоры (Backdoor), фарминг, фишинг).

Всем обозначенным видам проблем может противостоять педагог, обучающий в рамках своего предмета и включая в этот предмет информационную безопасность. На сегодняшний день требуются такие ппедагоги, которые не только владеют методикой преподавания и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде, но и знать негативные форматы и способы воздействия ИКТ; методы защиты; методы работы по их предупреждению и устранению; правила и нормы сетевого этикета; виды отклоняющегося, зависимого поведения школьников. Учителю важно иметь представление, как о классических методах защиты информации, так и о современных методах, технологиях информационной безопасности.

Педагог может подготовить сознание детей к сопротивлению негативным информационным воздействиям, формировать информационную грамотность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной. Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации, а так же от средств информационного воздействия, оказывает определенное влияние на получателя информации — школьника. Это влияние может нанести проблемы здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), этические проблемы (переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов поведения из виртуальной действительности в реальность и др.), трудности в обучении (отсутствие времени на обучение, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости).

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет мною проводится целенаправленная работа с учащимися в процессе обучения информатике. При изучении темы «Интернет. Электронная почта» использую занимательные ситуативные задачи по информационной безопасности. Учащиеся анализируют ситуацию, предлагают ее решение. В случаях, когда учащиеся затрудняются ответить или предложенный ими вариант решения ситуационной задачи может привести к отрицательным последствиям, оказываю помощь и советую, как поступить правильно.

В процессе изучения тем «Информационные ресурсы Интернет», «Компьютерные коммуникации и Интернет» вместе с учащимися готовим памятку по информационной безопасности личности, включающую вопросы сетевого этикета; мер безопасности; ответственности за совершение противоправных действий в сети Интернет.

На уроках информатики учащиеся знакомятся с различными офисными приложениями, возможностями работы в Google-сервисах, а также их совместном использовании. Это дает нам возможность создавать различные как совместные, так и индивидуальные проекты. Так, на тему «Безопасный интернет» учащимся для профилактической работы предлагается в Google-Презентации сделать следующие доклады: «Социальные сети: опасности и правила поведения в социальных сетях», «Кибермошенничество, как избежать кибермошенников», «Вредоносные программы, методы борьбы с ними», «Полезные ссылки, ресурсы, сервисы в Интернете», «Правила поведения в опасной виртуальной ситуации».

Вся эта работа позволяет научить учащихся правильно извлекать из ресурсов сети Интернет полезную, безопасную информацию, делать осознанный и грамотный выбор и научит, как вести себя в информационном пространстве и не стать жертвой преступников, совершающих преступления в сфере высоких технологий.

Школьный возраст, имеет особенность в большой мыслительной пластичности, поэтому возможно её изменение в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс формирования у школьника знаний по информационной безопасности.

Анализируя приведённые здесь данные, можно утверждать, что педагогическое решение проблемы информационной безопасности школьников возможно и должно проходить под руководством грамотных, подготовленных педагогов, учитывающих все необходимые составляющие единого педагогического процесса и компьютерной безопасности учащихся в школе.

Список использованных источников

1. Склямина М.Ю «Обеспечение информационной безопасности учащихся в системе общего образования»//Молодой ученый. – 2015-№ 6.4- 52-55 с.
2. Безопасность в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/3462704/info> – Дата доступа: 09.04.2021.
3. Десять правил безопасности для детей в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by/library/edu/roditel/ten/>. – Дата доступа: 12.04.2021.
4. Обзор законодательства РБ в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.report/zakonodatelstvobelarusi-informatsionnaya-bezopasnost/>. – Дата доступа: 17.04.2021.