**Конспект эколого-психологического тренинга**

**для детей старшей группы с ТНР**

**«ЦВЕТЫ»**

**Программные задачи:** формировать умение правильно взаимодействовать с миром природы, применять свойства природных материалов в процессе игры; развивать умение выражать свои эмоции в речи, мимике, жестах; продолжать способствовать развитию сенсорных способностей; воспитывать эмоционально-положительное и эстетическое, гуманное отношение к природному миру.

**Материал:** кокошники цветов, набор геометрических фигур, наборы карточек с закрепленным природным материалом, повязки для глаз на каждого ребёнка, фонограмма произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов», крупы (фасоль, бобы, чечевица, горох, макароны), природный материал (гербарий).

**Предварительная работа:** Беседа о Цветах; рассматривание живых цветов, иллюстраций с изображением цветов; сбор природного материала; чтение художественной литературы о цветах; разучивание загадок о цветах; ухаживание за цветами в группе; заучивание стихов о цветах.

**Ход тренинга:**

Вступительное слово воспитателя:

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о…А давайте-ка, я вам загадаю загадку, и вы сами поймёте, о чём будет наша сегодняшняя встреча:

Кто на солнышке цветёт,

Кто пчеле подарит мёд? (цветок)

Расцвели весной на кочке

Разноцветные……..(цветочки)

**Воспитатель**: Молодцы какие! Да, ребята, сегодня наша встреча посвящена цветам. Я знаю очень интересную историю об одной Фее, которая живёт в сказочной стране. Фея носит цветное ожерелье и, когда она наклоняется, ожерелье касается земли и из него выпадают золотые ключики. Именно эти ключики открывают дверь в Мир Цветов, а Фею, которая правит этой страной зовут Фея Цветов.

Все мы с вами знаем, что цветы - это частичка природы, положительные эмоции, повод радоваться жизнью. Цветы дают питание пчёлам и бабочкам, из цветов делают лекарства, а некоторые из них используют в пищу. Они радуют людей своей красотой. На праздники, да, и просто так, мы любим получать и дарить цветы. Но, чтобы ими всегда радоваться, мы должны их беречь.

**Воспитатель**: А хотите, ребята, мы с вами превратимся в цветы прямо сейчас?

***Упражнение-приветствие «В мире цветов»***

**Цель**: сплочение группы детей, снятие коммуникативных барьеров, развивать умение проговаривать фразы с разной интонационной выразительностью.

Дети надевают на голову кокошник (шапочку) с изображением цветка, превращаются в этот цветок и знакомятся друг с другом («Я ромашка», «Я тюльпан», «Я нарцисс», «Я роза» и т.д.). Детям предлагается представиться с разной интонационной выразительностью.

***После упражнения воспитатель обращает внимание на то, что когда ребята вместе - они похожи на одну большую клумбу.***

Наша клумба - загляденье!

Полюбуйтесь на неё.

Поднимает настроенье,

Всем, кто к ней не подойдёт.

Сколько здесь цветов душистых,

Сколько нежных лепестков

Шелковистых и пушистых

Тонких, гибких стебельков….

**Воспитатель:** Ребята, а где мы можем встретить цветы в реальной жизни? (на клумбе, в лесу, в парках, на даче и т. д). Правильно. А в Стране у Феи Цветов растут очень необычные цветы. Они совершенно не похожи на настоящие, но также очень и очень красивые.

***Дидактическая игра «Собери цветок»***

**Цель**: закрепить умения составлять целый предмет из геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету; развивать активный словарь детей, логическое мышление, внимание.

Детям предлагается собрать цветок из геометрических фигур, определить закономерность распределения лепестков и дать название своему цветку.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я приготовила для вас необычные карточки. На них с помощью наших пальчиков можно нащупать части цветка.

***Упражнение на развитие сенсорной активности детей***

***«Я – цветок, а ты моя частичка»***

**Цель**: расширять чувственный опыт детей, закрепить названия частей цветка, развивать воображение.

Детям предлагается рассмотреть, потрогать, обследовать карточки с частями растений. Затем создается имитация «ночи» и детям предлагается на ощупь определить часть цветка.

**Воспитатель:** Ребята, а у вас есть любимые цветы? *(ответы детей)*

В таком случае, я предлагаю вам превратиться в любимый цветок и станцевать его танец. А поможет нам в этом произведение П. И. Чайковского «Вальс цветов».

***Игровое упражнение «Забавные танцы»***

**Цель**: развивать умение входить в образ растения, выполнять имитационные действия, развивать экологическую эмпатию.

Детям предлагается под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов» придумать танец любимому цветку.

**Воспитатель**: Замечательно. У каждого из вас получился свой неповторимый танец.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась наша встреча? (ответы детей) Я очень рада, что у вас поднялось настроение и появились улыбки на лицах.

После окончания тренинга воспитатель предлагает детям (по желанию) создать образ сказочного цветка посредством использования природного материала и круп.

***Игровое упражнение на развитие мелкой моторики***

***«Сказочный цветок»***

**Цель**: развитие воображения, мелкой моторики рук, снятие эмоционального напряжения.

(*под релаксационную музыку «В мире цветов» дети выкладывают силуэт цветка из круп и природного материала).*

**Источники:**

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания, Минск, НИО, 2019 г.
2. Теория и практика психологического тренинга, учебное пособие. Е.А. Горбатова. 2008 г.
3. Психологические игры для детей дошкольного возраста.
4. Л. В. Артёмова- Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва – 1992 г.
5. И.Н. Смолякова – Картотека дидактических игр и упражнений о предматиматическому развитию дошкольников. Мозырь-2011г.
6. И.А. Мазнин- 500 загадок для детей. 2013г.
7. Л. В. Лобынько, Т.Ю. Швецова – Современные подходы к процессу образования старших дошкольников.
8. Т.А. Шарыгина - Цветы. Какие они. 2001г.
9. Л.В. Минкевич – Математика в детском саду. 2016 г.
10. Картотека игр по теме «Цветы».