**Технологическая карта коррекционного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-дефентолога | **Байкова Елена Николаевна** |
| Группа, заключение | 1 класс, групповое (НВОНР, стертая форма дизартрии) |
| Тема занятия | **Автоматизация звука [Р] в слогах, словах**, предложениях, тексте. |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление изученного материала. Коррекцтонное занятие деятельностной направленности. |
| Цель | Автоматизация звука **[Р]** |
| Задачи | **Образовательные:**-- закреплять слуховой и моторный образы звука и буквы Р ;-  упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах.- формировать умение давать характеристику - - - Развивать умение находить и исправлять допущенные в предложении ошибки. | **Коррекционно-развивающие:**- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук;- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;- развивать умение ориентироваться в пространстве;- развивать мыслительные операции: анализ, синтез;- развивать конструктивные умения, логическое и творческое мышление.- развитие умения правильно строить свои высказывания и фразы. | **Воспитательные:**- воспитывать культуру речевого общения.- формировать функции контроля и самоконтроля.- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности | **Здоровьесберегающие:**- планировать объем материала с учетом САНПИНА;- чередовать статические и динамические задания;- создавать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Базовые учебные действия | *Личностные:* Формирование интереса к занятию.*Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-дефектологом.*Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя- дефектолога, поддерживать беседу с учителем- дефектологом.*Познавательные:* Формирование умения извлекать информацию из картинок, демонстрационного материала. |
| Оборудование  | 1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, наглядный демонстрационный материал, дтдактические карточки с заданиями для фронтальной и подгрупповой работы.
2. Предметы: индивидуальные зеркала, кубик,. карандаш,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельностьучителя-дефектолога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат | Демонстрационный материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Организационно-мотивационный | Адаптировать детей к деятельности Мотивировать детей на включение в работуСоздать мотивационную ситуацию успеха.Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством педагога.Актуализи- ровать имеющиеся у детей знания. Выявить уровень знаний по теме.Развитие образного мышления, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики и координации движений | -Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться не лень, всем «привет» и «добрый день»!Пусть каждый улыбнётся, и занятие начнётся.- Выберите себе то настроение, которое вам больше нравится (дети выбирают смайлики).- Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего занятия.1. **Характеристика звука**

- Догадайтесь, про какой звук я говорю? Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Под напором выдыхаемого холодного воздуха кончик языка дрожит. Голос есть.**Сообщение темы занятия:**-Да, сегодня мы продолжим работу над звуком **[Р],** будем стараться правильно произносить его в слогах и словах . Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:1.Артикуляционная гимнастика**: «**Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Горка», «Гармошка». -Ручки растираем И разогреваемИ лицо теплом своим нежно умываем.Пальчики сгребают все плохие мысли Ушки растираем сверху вниз мы быстро.Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки.А потом руками трогаем мы щёчки. | Дети берутся за руки и становятся по кругу, приветствуют друг друга.Выбирают смайлики, соответствующие их настроению.Дети проверяют уклад звука и определяют его. Это звук Р.Потирают ладони.Хлопают в ладошиЛадошками проводят по лицуГраблеобразные движения пальцамиРастирают пальцами ушные раковины Сгибают-разгибают ушные раковиныЛегко похлопывают щеки ладошками | Личностно-ориентированные приемы.Работа перед индивидуальными зеркалами. Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.Демонстрация речевого профиля.Самомассаж.  | Создание благоприятного психологического климата.Соблюдают правильную артикуляцию звука.Ребята выполняют задание перед зеркалами | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/06/s_5aef0d76f357a/896241_2.pngC:\Users\user\Desktop\р 1.jpgC:\Users\user\Documents\дефектолог\233.jpghttps://myslide.ru/documents_3/815e338f66ff82c5e3e8d9504e3d712b/img1.jpg |
|  Практический | Закрепление звука [Р]в слогах | **Автоматизация звука Р в слогах:**- Повторите слог РА (РО, РУ, РЫ) столько раз, сколько выпадет точек на кубике. | Ребята по очереди бросают кубик и повторяют слоги | Игровая ситуация. | Чётко произносят слоги со звуком [Р] |  |
|  |  Закрепление целостного зрительного образа картинок. | **Автоматизация звука Р в словах** :- Дети, посмотрите внимательно на картинку и назовите предметы, которые вы увидели.  | Рассматривают и называют предметы: рыба, ракета, пирамида, ведро, корабль, вертолёт, жираф, гитара, расчёска. Соответствующие картинки дети прикрепляют к доске. | Беседа, игровые приемы. | Умение работать сообща, не перебивать друг друга. | C:\Users\user\Desktop\карт.jpg |
|  | Тренировка и развитие речедвигательных операций | **Многократное повторение скорговорок** Педагог предлагает детям вначале про себя, а затем вслух многократно воспроизвести предложенные скороговорки. | Выполняют задание. Объясняют свой выбор. | Фронтальная работа. | Быстрое воспроизведение скороговорок.Самоконтроль чёткой артикуляции. | ТТТрое трубачей трубили в трубы. На дворе трава, на траве дрова. Бородатый Барабашка барабанит в барабан. Три сороки-тараторки тараторили на ёлке. Роет землю старый крот разоряет огород. Во мраке раки шумят в драке. |
| Кинезиологическая физкультминутка | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, стимуляция межполушарного взаимодействия | Педагог демонстрирует упражнения  | Выполняют задания по образцу педагога и с опорой на наглядный образец на доске . | Элементы здоровьесберегающей технологии .Наблюдение за демонстрацией педагога с последующим повторением.  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1774534/e1afd2c6-3eb2-4fda-b3e9-0d56adf335b0/s1200?webp=false |
|  | Развитие способности охватывать все слова целиком, соотнося его первые и последние буквы. | **Восполнение пропусков букв в словах.**-Ребята, сейчас вы поработаете друг с другом сообша. Я раздам вам карточки, в которых пропущены буквы. Вы должны прочитать, подумать, посовещаться и вписать пропущенные буквы в слова | Дети обсуждают правильные варианты и записывают ответы. | Понимание и удержание в памяти сложной инструкции.Работа в парах. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала. Анализ работ и их сравнение с образцом на доске. | Жил ста***р***ик со своею ста***р***ухой у самого синего мо***р***я. Т***р***идцать лет и т***р***и года ловил он неводом ***р***ыбу. А ста***р***уха п***р***яла п***р***яжу. И в т***р***етий ***р***аз поймал ста***р***ик золотую ***р***ыбку. |
|  |
|  | Формирование в памяти целостных эталонов букв, совершенствование координации движений глаз и точности переработки информации. | **Чтение перевёрнутого текста:****-** Посмотрите на текст, который я вас предлагаю. -Легко его прочитать? Почему?(Перевёрнут)- Но мы сейчас попробуем это сделать. Вначале прочитайте его самостоятельно. – Кто готов прочитать вслух? | Читают текст вначале про себя, а затем вслух вначале по желанию, потом по очереди. |  | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Правильно произносят звук Р. | C:\Users\user\Desktop\текст2.jpg |
| Заключительный этап.Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного детьми опыта. Создание ситуации успеха. | - Вот и подошло к концу наше занятие. - Какой звук мы учились сегодня учились чётко произносить?(Р).- Скажите, какое задание было самым интересным?- А какое легким?- Какое было трудным?Продолжите фразу……..- После занятия мне захотелось…- Я похвалил бы себя за…- Все вы большие молодцы, справились с заданиями, - А как ваше настроение? Посмотрите на смайлики, которые вы выбрали вначале занятия. Возьмите пустые смайлики и нарисуйте то настроение, которое у вас сейчас. Если настроение у вас хорошее, заберите его с собой. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, процесса.Сформированность элементарных навыков самооценки.. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/06/s_5aef0d76f357a/896241_2.png |