**Открытый урок по истории Древнего мира в 5 классе**

**“Древняя Индия”**

**Цель:** создание условий для формирования представлений об истории Древней Индии.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с географическим положением Индии, основными занятиями её жителей;
* Способствовать развитию текстовых умений и навыков, работая с текстом и документами; развивать устную речь;
* Прививать учащимся уважение к культуре других стран, формировать толерантное поведение, создавать комфортную атмосферу в классе.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Оборудование:** доска, презентация, дидактический материал, историческая карта “Древняя Индия и Китай”, отрывок документа

**Ход урока**

**Организационный момент**

Звучит индийская музыка. Учитель читает стихотворение и спрашивает о какой стране идёт речь.

*О, древняя и мудрая страна!*

*Страна слонов, Тибетских гор, священных вод, великолепных храмов.*

*Загадочными танцами и песнями пленяешь ты сердца*

*И манишь ароматом лотоса и чая.*

(Ответы учащихся)

- Эта страна – родина шахмат, родина арифметических чисел, которыми мы привычно пользуемся сегодня. Там живут слоны, есть непроходимые леса. А ещё говорят, что мальчик Маугли тоже жил в этой стране.

- Догадались ли вы, о какой стране идёт речь? (*Об Индии*)

- ***Древние греки называли Индию: волшебной, сказочной страной. Почему?***(проблемный вопрос)

Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.

- *Есть только одна Индия,*

*Земля мечты и романтики,*

*Земля, которую все люди желают увидеть, а увидев,*

*Не променяют это зрелище*

*Ни на какие картины*

*Всей остальной планеты, вместе взятые*.

**Марк Твен**

- Наверное, можно довериться великим грекам и великому писателю. Но если всё же у кого-то есть сомнения, поезжайте в Индию – и вы всё увидите сами. А пока попробуем воспользоваться воображением, как делал это, например Жюль Верн.

- Мысленно садимся в самолёт и отправляемся в Индию, а чтобы не скучать в дороге, мы просмотрим общую информацию о ней и будем иметь представление об этой удивительной стране.

- Индия занимает седьмое по площади и второе по численности населения место в мире. За всю долгую историю здесь успели побывать разные завоеватели: персы, арабы, турки, британцы… Лишь в 1947 г. страна обрела независимость.

- Благодаря Индии была открыта Америка, путь в которую пытался отыскать Х. Колумб. Именно из Индии к нам попадают вкуснейшие сорта чая, острые специи и ароматные пряности.

 (Перечисляются национальные символы Индии: герб, флаг, животное, цветок, птица, фрукт, дерево, знак Ом, корова, Болливуд, национальную одежду).

- Наверное, всего этого уже хватило бы, чтобы поверить Марку Твену. Но, видимо, и он, и греки имели нечто другое, когда восхищались этой страной. Чтобы это понять, нужно представить другую Индию, и для этого нам нужно совершить путешествие, в первую очередь, к её древностям. Итак, отправляемся в Древнюю Индию.

*Учитель объявляет тему урока и задачи, учащиеся записывают в тетрадь тему урока.*

**План**

1. Природные условия и население
2. Возникновение государства
3. Древние арии: общество и хозяйственная жизнь
4. Великая держава царя Ашоки

**Знакомство с новой темой**

- Для успеха путешествия, прежде всего, необходимо пользоваться картой, по ней мы определим местонахождение Индии.

Работа с картой (с. 16 атласа).

- Покажите на карте Индию. Где она расположена?

(На юге Азии.)

- На каком полуострове? (полуостров Индостан.)

- Какими водами омывается этот полуостров? (Индийский океан и Аравийское море.)

- Найдите и покажите реки, которые протекают в Индии. (Инд и Ганг.)

- Где они берут начало? (В Гималаях. Это – самые высокие горы в мире. Они защищают Индию от холодных ветров, поэтому здесь даже зимой тепло.)

- Природные условия двух индийских рек различны. Если в долине Инда редко выпадают дожди, то в долине Ганга со второй половины июня по сентябрь они льют непрерывно, и долину реки покрывают непроходимые леса и болота. В каких изученных странах мы встречали это явление?

(В Египте и Междуречье.)

*Работа с контурной картой.*

**Физкультминутка**

- Как называются непроходимые леса и болота в Индии? (Джунгли.)

- Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения.

* Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза –открываем (несколько раз).
* Идём по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги – вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).
* Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево, вправо).
* Впереди мы увидели красивый цветок. Понюхаем его (вытягивая шею вперёд, втягиваем воздух носом).
* Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).
* Мы вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

- Шли мы по джунглям и вышли к посёлку.

- Чем занимались жители Древней Индии?

- Прочитайте отрывок из произведения древнегреческого историка ДиодораСицилийского “Историческая библиотека”, выясните основные занятия индийцев и запишите их в тетради.

**Диодор Сицилийский о природных богатствах Индии**

 Много в Индии больших гор, поросших всевозможными деревьями. Много плодородных равнин, отличающихся красотой и пересечённых множеством рек. Большая часть индийских земель орошается и поэтому приносит урожай два раза в год. Изобилует Индия и разнообразными животными многочисленных и весьма крупных слонов выращивает индийская земля. Многих слонов индийцы отлавливают и подготавливают для участия в военных битвах.

 Земля их изобилует взращёнными человеческими плодами и заключает в себе много разных металлов. Есть в ней много серебра, железа, олова и других металлов, необходимых для изготовления украшений, предметов повседневного пользования и для военного снаряжения.

 В Индии произрастает много проса, различных бобовых, а также рис. Каждый год там бывают два вида дождя. Один – зимний, когда сеют пшеницу, другой – летний: зреют рис и просо. В большинстве случаев жители Индии получают плоды обоих урожаев.

**Вывод:***основные занятия древних индийцев*: **земледелие.**Они выращивали пшеницу, ячмень, просо, рис, бобовые культуры.

- В более позднее время стали выращивать сахарный тростник, хлопок, появились чайные плантации.

-*Другим основным занятием* древних индийцев было **животноводство**. С особой любовью они относились к корове. Она давала молоко, из которого делали простоквашу, масло. А вот мясо коровы индийцы не ели, она считалась священным животным. Также приручали слонов. Их использовали для переноски тяжестей и в сражениях.

**Возникновение государства**

- В распоряжении учёных имеются описания работ археологических экспедиций на раскопках древнего города Мохенджо-Даро.

**Задание.** Попробуйте на основании этого археологического отчёта рассказать о хозяйственной жизни города.

Мохенджо-Даро располагался в долине реки Инд. В центре его, на высоком холме, возвышалась могучая крепость, в которой помещались дворец и огромный амбар для зерна. Улицы города были прямыми и широкими. Вдоль них стояли двух и трёхэтажные дома, выстроенные из красного кирпича. На перекрёстках улиц углы зданий закруглялись, чтобы не мешать уличному движению. Крыши домов были плоскими, и летом, в душные и жаркие ночи, здесь спали их обитатели. Почти в каждом доме был колодец, выложенный кирпичом, и комната для омовений. Грязная вода из неё по специальным каналам стекала в общегородской канал, отводивший её за город. Был в Мохенджо-Даро и большой плавательный бассейн с лестницами для спуска и многочисленными помещениями для отдыха.

В развалинах города археологи до сих пор находят множество вещей, орудий труда, украшений. Здесь была найдена и великолепная керамическая посуда, покрытая кремовой глазурью с тёмно-пурпурными рисунками. Нигде больше в III тыс. до н. э. ещё не умели изготавливать такую керамику. Вся керамическая посуда сделана на гончарном круге. В одном из поселений найден древнейший в мире обрывок хлопчатобумажной ткани.

(Ответы.)

- Второй столицей на территории единого государства была Хараппа. Она находилась на севере страны. Улицы здесь были прямые, шли параллельно, пересекались под прямыми углами. Города окружали мощные стены.

- Во II тыс. до н. э. по неизвестной причине все древнеиндийские города были покинуты их жителями, и эта древнейшая цивилизация безвозвратно погибла, оставив после себя лишь руины.

- В начале II тыс. до н. э. с северо-запада на территорию Индостана вторглись кочевые племена ариев. Расселяясь по широким просторам Индии, они постепенно переходили к оседлому образу жизни и земледелию. У местных жителей арии отбирали земли и заставляли работать на себя, превратив в своих слуг. Со временем они смешались с местным населением и составили единый индийский народ.

- Во главе арийских племён стояли выборные раджи. Постепенно они начинают закреплять за собой власть и передавать её по наследству, превращаясь в царей. Так в I тыс. до н. э. на территории Индии сложилось множество небольших царств, которые постоянно враждовали меду собой.

- В результате долгих и кровопролитных войн в III тыс. до н. э. почти вся Индия было объединена под властью царя Ашоки. Но его государство просуществовало недолго и распалось вскоре после смерти царя.

Задание. Прослушайте сообщение о царе Ашоки и скажите, что вам больше всего понравилось в личности этого правителя?

**Сообщение о царе Ашоки.**

Ашока (Радостный), 268 – 232 гг. до н. э., индийский царь из династии Маурьев. Государство Ашоки охватывало территорию почти всей Индии и части современного Афганистана. Покровитель буддизма. Путешествовал по стране и помогал простым людям. Создавал больницы для людей и животных, приказал рыть новые колодцы и устраивать места для отдыха. Ашока был одним из самых добрых правителей в истории не только Индии, но и всего Древнего мира.

- С приходом ариев всё население Древней Индии разделилось на варны. Кто такие варны? Найдите определение этого слова в учебнике на с. 105, в первом абзаце.

**Легенда о происхождении варн**

- Всего было 4 варны: жрецов, воинов, земледельцев и слуг. По легенде, на варны людей разделил главный индийский бог Брахма. Из уст своих он сделал жрецов-брахманов, и поэтому только они могли беседовать с богами. Из его могучих рук вышли воины – кшатрии. Из бёдер своих бог создал земледельцев-вайшьев. А з ног, запачканных в грязи, шудр – слуг.

- Каждый индиец принадлежал к той же варне, что и его отец. Сын жреца, вырастая, становился жрецом, а сын воина – воином. Никто не мог перейти из одной варны в другую. Человек, родившийся в семье земледельца, не мог стать жрецом или воином. Люди из разных варн различались не только занятиями, но и своими домами, покроем одежды и даже её цветом. Одежда брахманов была белой, кшатриев – красной, земледельцев – жёлтой. Слуги же одевались в чёрное. Строгое разделение индийского общества на варны, члены которых не смешивались между собой, было одной из главных отличительных особенностей древнеиндийской цивилизации.

**Задание.** Используя отрывки из “Законов Ману”, определите занятия представителей различных варн.

**Отрывки из “Законов Ману”**

***Брахманы.*** Обучение, изучение Веды, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов. Всё, что существует в мире, это собственность брахмана; вследствие превосходства рождения именно брахман имеет право на всё это.

***Кшатрии.*** Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды) и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.

**Вайшьи.** Пастьбу скота и также раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение Веды, торговлю, ростовщичество земледелие – для вайшьев.

***Шудры.*** Но только одно занятие Владыка указал для шудры – служение этим варнам со смирением.

**Характеристика варн**

(запись в тетрадь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название варны** | **Занятия** | **Легендарное происхождение** | **Цвет и качества, которые он олицетворяет** |
| 1. Брахманы | Обучение, молитва, … |  |  |
| 2. Кшатрии | Управление государством, военное дело, … |  |  |
| 3. Вайшьи | Земледелие и … |  |  |
| 4. Шудры | Услужение другим … |  |  |

**Закреплениеполученныхзнаний.**

1. Укажите недостающие слова:
* Индия расположена на юге материка … .
* Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название … .
* Берега Индии с запада, востока и юга омывает … океан.
* Самые многоводные реки Индии – это … и … .
* В … веке до н. э. почти всеиндийские царства объединились под властью царя … .
1. Объясните значение слов.

Брахман - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Шудра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Варна -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кшатрии- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вайшьи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хараппа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Джунгли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Какую гипотезу мы выдвигали в начале урока?

**Рефлексия**

**Домашнее задание**

- Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.

- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития!

- Благодарю всех за плодотворную работу и хочу закончить урок древнеиндийским афоризмом: “Высшим благом среди всех зовут знание: его не отнять, оно неоценимо, оно никогда не иссякнет”.

**Отрывки из “Законов Ману”**

***Брахманы.*** Обучение, изучение Веды, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов. Всё, что существует в мире, это собственность брахмана; вследствие превосходства рождения именно брахман имеет право на всё это.

***Кшатрии.*** Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды) и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.

**Вайшьи.** Пастьбу скота и также раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение Веды, торговлю, ростовщичество земледелие – для вайшьев.

***Шудры.*** Но только одно занятие Владыка указал для шудры – служение этим варнам со смирением.

**Отрывки из “Законов Ману”**

***Брахманы.*** Обучение, изучение Веды, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов. Всё, что существует в мире, это собственность брахмана; вследствие превосходства рождения именно брахман имеет право на всё это.

***Кшатрии.*** Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды) и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.

**Вайшьи.** Пастьбу скота и также раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение Веды, торговлю, ростовщичество земледелие – для вайшьев.

***Шудры.*** Но только одно занятие Владыка указал для шудры – служение этим варнам со смирением.

|  |  |
| --- | --- |
| Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! | Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! |

|  |  |
| --- | --- |
| Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! | Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! |
| Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! | Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! |
| Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! | Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! |
| Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! | Выберите фигурку кружки с рецептом индийского чая. Если на уроке было интересно и всё понятно, выбираем кружку жёлтого цвета. Если были затруднения – зелёного.- Найдите маленькую кастрюльку и налейте в неё воды. Положите туда курагу, чайный пакетик, кардамон, гвоздику и корицу. Доведите до кипения, уменьшите огонь и томите 4 – 5 минут. Добавьте в напиток лимонный сок, разлейте в чашки и добавьте по вкусу сахар. Не забудьте пригласить друзей! Приятного чаепития! |

**Задание.** Попробуйте на основании этого археологического отчёта рассказать о хозяйственной жизни города.

Мохенджо-Даро располагался в долине реки Инд. В центре его, на высоком холме, возвышалась могучая крепость, в которой помещались дворец и огромный амбар для зерна. Улицы города были прямыми и широкими. Вдоль них стояли двух и трёхэтажные дома, выстроенные из красного кирпича. На перекрёстках улиц углы зданий закруглялись, чтобы не мешать уличному движению. Крыши домов были плоскими, и летом, в душные и жаркие ночи, здесь спали их обитатели. Почти в каждом доме был колодец, выложенный кирпичом, и комната для омовений. Грязная вода из неё по специальным каналам стекала в общегородской канал, отводивший её за город. Был в Мохенджо-Даро и большой плавательный бассейн с лестницами для спуска и многочисленными помещениями для отдыха.

В развалинах города археологи до сих пор находят множество вещей, орудий труда, украшений. Здесь была найдена и великолепная керамическая посуда, покрытая кремовой глазурью с тёмно-пурпурными рисунками. Нигде больше в III тыс. до н. э. ещё не умели изготавливать такую керамику. Вся керамическая посуда сделана на гончарном круге. В одном из поселений найден древнейший в мире обрывок хлопчатобумажной ткани.

**Задание.** Попробуйте на основании этого археологического отчёта рассказать о хозяйственной жизни города.

Мохенджо-Даро располагался в долине реки Инд. В центре его, на высоком холме, возвышалась могучая крепость, в которой помещались дворец и огромный амбар для зерна. Улицы города были прямыми и широкими. Вдоль них стояли двух и трёхэтажные дома, выстроенные из красного кирпича. На перекрёстках улиц углы зданий закруглялись, чтобы не мешать уличному движению. Крыши домов были плоскими, и летом, в душные и жаркие ночи, здесь спали их обитатели. Почти в каждом доме был колодец, выложенный кирпичом, и комната для омовений. Грязная вода из неё по специальным каналам стекала в общегородской канал, отводивший её за город. Был в Мохенджо-Даро и большой плавательный бассейн с лестницами для спуска и многочисленными помещениями для отдыха.

В развалинах города археологи до сих пор находят множество вещей, орудий труда, украшений. Здесь была найдена и великолепная керамическая посуда, покрытая кремовой глазурью с тёмно-пурпурными рисунками. Нигде больше в III тыс. до н. э. ещё не умели изготавливать такую керамику. Вся керамическая посуда сделана на гончарном круге. В одном из поселений найден древнейший в мире обрывок хлопчатобумажной ткани.