**Урок биологии в 8 классе**

**Тема. Коллекционирование и охрана насекомых**

**Цели:**

**1) учебная**: *предполагается, что в конце урока ученики*:

* *будут знать*: особенности энтомологических коллекций, охрану насекомых;
* *будут уметь*: определять насекомых занесенных в Красную книгу РБ, бережно относиться к природе.

**2) развивающая:** на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать формированию умения анализировать и сопоставлять, делать выводы, систематизировать материал, формулировать мысли и обосновывать собственный взгляд; создать условия для развития интереса к познанию природы.

**3) воспитательная:** создать условия для воспитания у учащихся бережного отношения к природе, любви к родной земле, чувства ответственности за свой выбор, за результаты своего труда; создать ситуации для воспитания культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Метод обучения:** проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы, беседа, исследовательский, метод «Четыре угла», метод «Коллаж», метод «Креативных групп», шестиугольный метод обучения.

**Формы деятельности на уроке**: индивидуальная работа, работа в группах, парах, коллективная работа.

**Оборудование:** учебное пособие по биологии для учащихся 8 класса; алгаритмы поиска; карточки с рисунками; Красная книга Республики Беларусь; компьютер и мультимедийные средства; номера участников; дополнительный раздаточный материал (брошюры); энциклопедии насекомых; коллекции насекомых.

**Ход урока** 

**І .Эмоционально-организационный этап.**

**Педагогическая задача:** организовать внимание, создать позитивное эмоциональное настроение.

**Учитель.** Добрый день! Я к вам приехала на самый замечательный и очень важный предмет - биология. Мы сегодня будем работать в команде.

Очень важно чтобы мы установили с вами обратную связь. Если я сделаю хлопок, данный хлопок вы должны повторить за мной, но повторить синхронно. Попробуем? Давайте начнем урок…

**ІІ. Целемотивационный этап**

**Педагогические задачи:** активизировать опорные знания, необходимые для усвоения нового материала, пробудить интерес к теме, создать условия самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.  
Хочу начать урок с притчи о мудреце. Жил мудрец, все на свете он знал, но у него был ученик который хотел доказать обратное. Однажды он подошел к мудрецу и спросил у него:

**1. Актуализация опорных знаний.**

*– Учитель, жива или мертва бабочка у меня в ладонях? А сам подумал* если мудрец скажет, что жива, –, я слегка сожму ладони и покажу мертвую бабочку.  
Если скажет, что мертва, то я разожму ладони, и бабочка взлетит.

Пристально глядя в глаза, мудрец сказал:

*– Всё в твоих руках… На сегодняшнем уроке ребята, все в наших руках…*

**2. Определение темы урока.** **Ученики определяют направления в изучении темы (участвуют в постановке задач урока).**

Сообщение темы урока.

- Давайте, определим направления в изучении темы.

**Задание:** продолжите фразы на слайде:

* На уроке мы узнаем … *(об энтомологических коллекциях и особенностях охраны насекомых);*
* На уроке мы углубим знания … (*об Типе Членистоногие Класс Насекомые*).

**ІІІ. Операционно-познавательный этап.**

**Педагогическая задача:** организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по освоению новых знаний; создать ситуацию взаимодействия для реализации целей урока.

1. **Изучение нового материала. Поиск ответов на вопросы (открытие).**

Распределение на команды

***М****етод «Четыре угла»*: **К**аждый получил карточку, поднимите ее вверх, покажите друг другу. Вы должны будете встать по моему сигналу, двигаясь по классу, общаясь между собой, создать группы. Какие группы? Вы выбираете сами. (ограничение по времени, 2 мин.) (ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ- колорадский жук, божья коровка, майский жук, жук-носорог. ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ- крапивница, лимонница, адмирал, павлиний глаз. ДВУКРЫЛЫЕ- овод, муха, комар, слепень, муха цеце).

Учитель выясняет почему ребята объединились в ту или иную группу. Обратите свое внимание на выставку, в ней также присутствуют представители выбранных вами отрядов. (распределение учащихся по группам).

Ребята, посмотрите у вас на партах имеются карточки, эти карточки называются МЭНЭДЖ-МЭТ, на них указаны номера участников вашей команды. Давайте посмотрим, все нашли себя? Номер 1 - участник поднимите пожалуйста руку вверх, номер - 2, номер - 3, номер - 4. Обратите внимание на нумерацию столов.

*- Ребята поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.*

*Метод «Креативных групп».*

**Задание:** объединитесь в группы (творческие лаборатории) и, используя алгоритмы поиска, найдите ответы на вопросы. Подготовьтесь к выступлению в роли учителя.

Креативная группа № 1

Вопрос: История коллекционирования.

Креативная группа № 2

Вопрос: Разновидности энтомологических коллекций. Причины исчезновения насекомых.

Креативная группа № 3

Вопрос: Редкие и исчезающие виды насекомых РБ. Охрана насекомых.

**3. Закрепление материала.**

Выступление представителей творческих групп. Выполнение предложенных заданий.

1. Просмотр видео **«Черная книга РБ. Исчезнувшие насекомые».**

**Учитель.** Ребята, а вы слышали о Черной книге? Что это за книга? Как вы думаете, почему эти насекомые вымерли?

1. Ребята в начале урока мы с вами определяли направления в изучении темы. Вам необходимо было продолжить фразы:

* На уроке мы узнаем … *(об энтомологических коллекциях и особенностях охраны насекомых);*
* На уроке мы углубим знания … (*об Типе Членистоногие Класс Насекомые*).

**IV. Контрольно-диагностический этап.**

**Педагогические задачи:** создать условия для целостного осмысления, обобщения учениками полученной информации; организовать деятельность учащихся по самаправерцы сформированности полученных знаний и умений.

**«Заверши фразу». Таким образом:**

Энтомологическая коллекция – это …

Энтомологические коллекции могут быть: …

**«Внимание! Черный ящик».**

В ящике находится продукт деятельности насекомых, обладающий бактерицидным свойством. Его использовали еще в Древнем Египте. Тело Александра Македонского, скончавшегося во время похода на Ближний Восток, было перевезено для погребения в столицу Македонии погруженным в этот продукт. Угадайте, что находится в черном ящике?

**«Ромашка Блума».**

Простые вопросы:

- Что такое энтомология? (*наука о насекомых*)

- Какие среды обитания заселили насекомые? (*все среды обитания*)

Уточняющие вопросы:  
 - Насекомые являются самой многочисленной группой живых организмов на Земле?

- Насекомые это класс беспозвоночных членистоногих животных?

Практические вопросы:

- Какие способы охраны насекомых вы предложили бы ученым?

- Какое значение имеет коллекционирование насекомых?

**V.** **Подведение итогов урока**

Выставление отметок.

**VI.Рефлексия**

**Педагогическая задача:** создать условия для самооценки учебной деятельности учащихся, определения следующих направлений собственной деятельности.

**Учитель.** Я хочу обратить ваше внимание, что на стенах приклеены листочки с высказываниями великих мыслителей:

1. *Как приятно знать, что ты что-то узнал! Мольер*
2. Я знаю, *что я ничего не знаю. Сократ*
3. Скажи мне — *и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. Конфуций*
4. *Познание начинается с удивления. Аристотель*

Подумайте, какая фраза лучше всего отражает вашу деятельность на уроке? Каждый делает выбор сам. Почему вы сделали такой выбор?

**VII. Домашнее задание.**

**Педагогическая задача:** обеспечить понимание содержания и цели домашнего задания.

Домашнее задание: § 29