Мастер- класс «Привлечение детей
к систематическому чтению

Путята Елена Владимировна,

библиотекарь ГУО «Средняя школа г.п.Мир»

Главная задача школы и библиотеки – повышение качества образования и воспитания через дифференциацию и индивидуализацию обучения. Сегодня высокое качество образования невозможно без информационной культуры учащихся и учителей. Обновляется содержание педагогического процесса, вводятся новые программы, применяются современные технологии обучения.

  Внедрение профильного обучения привело к накоплению большого потока информации по данному направлению, и педагогам, строящим свою деятельность в рамках данного обучения, так же как и учащимся, которые стоят перед выбором, трудно ориентироваться в перегруженной информацией среде.

Серьезного переосмысления требует методика приобщения детей и подростков к литературе. Известно, что в структуре досуга детей чтение перешло на четвертое-пятое места, а обращение к книге в большинстве случаев происходит по сугубо прагматическим соображениям. Поэтому необходима более полная реализация возможностей активного взаимодействия библиотекаря и читателя в условиях индивидуального подхода.

     В библиотеке проведён мониторинг эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, выявлены пути улучшения информационно-методического обслуживания учащихся и педагогов. В ходе этого исследования решились следующие задачи:

     •  оценка эффективности и качества деятельности библиотеки;

     •  выявление информационных потребностей учащихся и учителей;

     •  изучение перспективных направлений библиотеки, как современного информационно-методического центра.

 

Как видно, 53% учащихся указывают источником получения информации школьную библиотеку.

Исходя из анализа читаемости учащиеся профильных групп обращаются в библиотеку чаще, чем учащиеся базовых классов. Их интересы направлены на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Но при проведении анализа систематического чтения в 2016\2017 году в нашей школе, выяснилось, что произошло уменьшение читательской активности. Поэтому сегодня я хотела бы обсудить с вами проблему привлечения читателей к систематическому чтению.

 Прежде всего, я бы хотела предложить вам работу с понятием «систематическое чтение». Как вы считаете, что означает это понятие?

В ваших ответах прозвучали ключевые слова ….

А сейчас обратимся к определению этого понятия. В «википедии» «Систематическое чтение» - это постоянно повторяющееся, регулярное, не прекращающееся чтение.

Систематически читающему ребенку присущи определённые качества. У вас на столах имеется перечень этих качеств. Я предлагаю расставить эти качества по их значимости лично для вас.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Kачество | Место |
| 1 | Любознательность |  |
| 2 | Потребность в знаниях |  |
| 3 | Любовь к чтению |  |
| 4 | Целеустремленность |  |
| 5 | Читательская культура |  |
| 6 | Техника чтения |  |
| 7 | Ответственность |  |
| 8 | Сопереживание героям |  |
| 9 | Дисциплинированность |  |

 Давайте посмотрим, что у вас получилось. Озвучьте качества в порядке возрастания из значимости. И объясните свой выбор.

На основании полученных качеств давайте вместе с вами построим модель систематически читающего ребенка. В ней 3 компонента : знания и умения, познавательная деятельность, культура личности читателя. Давайте подумаем, что включает каждый компонент?

******

**Знания и умения:**

1.Общее знакомство с различными областями знаний

2.Грамотное и свободное владение устной и письменной речью

3.Умение грамотно сформулировать читательский запрос.

4. Готовность к творческой деятельности.

5.Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

6.Умение проводить поиск в сети интернет.

7.Владенипе навыками работы с различными источниками с использованием информационных технологий.

8.Умение планировать деятельность.

9. Умение работать с книгой, словарём, библиографией.

10. Умение отвечать на вопросы, пересказывать текст.

**Познавательная деятельность:**

1. Проявление активности и интереса к теме (книге)

2. Умение сосредоточить своё внимание на необходимом материале.

3. Заинтересовать в положительной оценке результатов своей деятельности**.**

4. Проявление интереса к различным проблемным вопросам

5.Стремление к получению новых знаний.

6. Самостоятельная работа с учебником.

7. Работа с научно-популярной литературой;

8. Написание рефератов и докладов.

9. Систематизация учебного материала

10.Просмотр учебных фильмов.

**Культура личности читателя:**

1.Свободное ориентирование в библиотечном фонде.

2.Владение навыками и методами работы с источниками информации.

3.Развитое критическое мышление.

4.Умение пользоваться СБА (справочно-библиографическим аппаратом)

5. Умение исследовать и выбирать интересующую книгу.

6. Возможность эстетически воспринимать художественный текст.

7. Способность эмоционально реагировать на прочитанное.

8. Находить в прочитанном произведении ценностную и смысловую информацию.

9. Ценностное отношение к книге.

10.Применение рациональных приёмов чтения.

А сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Мы с вами проведём интерактивную диагностику. Я вам задаю вопросы и варианты ответов, а вы идёте к той цифре которая соответствует выбранному вами ответу.

**1. Что для вас профессиональное чтение?**

 1.самообразование 2.удовольствие 3.необходимость 4.принуждение

**2. Как часто вы читаете профессиональные издания?**

 1.каждый день 2.еженедельно 3. ежемесячно 4. реже.

**3. Где вы чаще всего берете данные издания?**

 1.выписываете сами 2. покупаете 3. в библиотеке школы 4. в других библиотеках.

**4. Что (или кто) влияет на ваше профессиональное чтение**?

  1.администрация 2.потребность в самообразовании.3.привычка 4. советы коллег

В таблице представлены 4 основных фактора влияющих на систематическое чтение ребёнка.
Я попрошу вас проанализировать данные факторы влияющие на систематическое чтение и обозначили связи и взаимосвязи между ними и как они влияют на систематическое чтение?



А сейчас я бы хотела, чтобы вы поделились какие библиотечные формы и методы помогают вам в мотивации систематического чтения ребёнка. Я предлагаю вам написать их на лепестках ромашки и закрепить на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание деятельности** |
| **1.** | **Приглашение в библиотеку** | **Праздник «Посвящение в читатели» в 1 классе;****Экскурсия в библиотеку;** |
| **2.** | **Использование наглядной литературы** | **Яркая реклама мероприятий** |
| **3.** | **Использование ИКТ, Интернет-ресурсов** | **Изготовление презентаций для проведения мероприятий,****Презентации книг; Обзоры выставок.** |
| **4** | **Игровые и конкурсные формы работы проведения мероприятий** | **Командные игры по прочитанным произведениям;****«Неделя детской   книги «Читайка»****Конкурс «Дерево загадок»;** |
| **5** | **Повышение авторитета читателя** | **Выставки рисунков «Вот что мы читали!»;Акция «Я рекомендую!»;Выставки с использованием различных изделий , предметов обихода, детских поделок и т.п.;** |
| **6** | **Комплексные мероприятия** | **Комплексные выставки (рисунков, книг) на одну общую тему;** |
| **7** | **Библиотечные уроки** | **Библиотечный кружок «В мире чтения»** |
| **8** | **Сохранение фонда** | **Акция «Продли жизнь книги»****Работа «Книжкиной больницы»** |
| **9** | **Пополнение фонда библиотеки.** | **Акция «Подари книгу библиотеке»** |

Я думаю, что при использовании хотя бы нескольких методов и форм , мы можем рассчитывать на некоторый успех.

Для подведения итогов нашей работы я предлагаю составить синквейн. А ключевое слово выберите сами.

