**Литературное чтение**

**3 класс**

*Учитель Нарчило А.В.*

**Тема: В. Осеева «Волшебное слово»**

**Задачи:**

познакомить с произведением русской писательницы В. Осеевой «Волшебное слово», биографией писательницы; закреплять умение работать с текстом, подтверждать ответ отрывками из текста

способствовать развитию концентрации внимания и через организацию учебного диалога способствовать активизации словарного запаса; развивать устную речевую культуру учащихся, навыки правильного, выразительного чтения;

через содержание языкового материала воспитывать вежливость,

уважение к старшим; интерес к писателям и произведениям русской

литературы.

**Оборудование:** портрет писательницы, плакаты с пословицами.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Наступил новый день. Улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры,

мы приветливы, а главное здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и

вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните обиды,

огорчения. Слушайте друг друга и самих себя. Вместе мы постараемся,

чтобы наш урок прошёл интересно и плодотворно.

**II**. **Дыхательная, артикуляционная гимнастика, речевая разминка**

1.*Упражнение «Стряхни усталость»*

Стать, ноги шире плеч. Ребёнок (дети) слегка наклоняются, свободно

опускают руки, склоняют голову к груди. Слегка покачиваются вперёд и

назад. «А сейчас стряхни усталость! Встряхни руками и наклони голову.

Повторите ещё раз. Усталость ушла!»

*2. Логопедические упражнения, подготавливающие речевой аппарат для чёткого правильного произношения*

Упр. «Улыбка», «Домик открывается», «Трубочка», «Лошадка»

*3. Упражнение «Играем со звуком»*

- Сделайте глубокий вдох, а на выдохе издавайте звуки, усиливая или ослабляя их звучание.

а) Шум ветра: «В-в-в-в…».

б) Жужжание жука: «Ж-ж -ж–ж…».

в) Писк летающего комара: «З-з-з-з…».

г) Рычание собаки: «Р-р-р-р…».

д) Шипение гуся: «Ш-ш-ш-ш…».

з) Речевая разминка.

**111 Введение в тему**

*Приём «Мозговой штурм»*

*На доске записана фраза «Волшебное слово помочь всегда готово»*

- Ребята, подумайте, о каких волшебных словах может идти речь на уроке? (О вежливости, о вежливом отношении к людям)

\_ Почему слова вежливости можно назвать волшебными? Подумаем об этом.

**IV. Сообщение темы и задач урока**

Сегодня на уроке мы продолжим говорить о вежливости и познакомимся с произведением русской писательницы Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово»

Слушайте внимательно и запоминайте для того, чтобы в конце урока ответить на вопросы викторины.

*Справка об авторе.*

- Осеева – Хмелёва (настоящая фамилия) Валентина Александровна родилась 15 апреля в г. Киеве. В юные годы Валентина Осеева мечтала стать актрисой. Но, к сожалению, мечта не сбылась, но Валентина Александровна стала работать с беспризорными детьми и малолетними правонарушителями, помогая им. В свободное время сочиняла сказки, писала пьесы и ставила их вместе с детьми, любила придумывать игры, увлекалась ими не меньше самих ребят. Валентина Осеева написала много интересных и замечательных стихов, сказок и рассказов для детей: «Рыжий кот», «Волшебное слово», «Мой товарищ», «Простое дело», «Синие листья».

Валентине Осеевой даже была присуждена Государственная премия СССР за произведение «Васек Трубачев и его товарищи». «Доброй и честной, смелой и рыцарски благородной» - такой запомнил писатель Анатолий Алексин Валентину Осееву.

- Сегодня мы с вами тоже познакомимся с одним из интересных рассказов этой замечательной писательницы, который называется «Волшебное слово»

***Первичное восприятие (чтение учителем)***

- Ребята, когда вы слышите слова «волшебник», «волшебное», что вы представляете? (ответы учащихся).

- Как вы понимаете значение этих слов?

- Я вам прочитаю часть рассказа «Волшебное слово», а вы внимательно послушаете и ответите на вопрос: как можно назвать эту часть рассказа? (Чтение рассказа учителем, учащиеся внимательно слушают учителя).

***Работа по содержанию I части***

- Какое название вы бы дали этой части рассказа? (Встреча со старичком, Павлик узнал волшебное слово)

- Каким мы видим Павлика в первой части рассказа? Как он разговаривает с окружающими. Найдите ответ в тексте. (Ответы детей)

(На доске появляются слова: красное сердитое лицо, кричал, плакал, ссорился, сердито буркнул, сжал кулаки, засопел от обиды).

- Каким предстает перед нами Павлик? Нравится ли он вам? Кому можно посочувствовать: Лене, бабушке или Павлику? (Нет, старику)

- Но у этого рассказа есть продолжение. Как вам кажется, что произойдет дальше? (ответы детей)

-Давайте выясним правы ли вы и прочитаем вторую часть рассказа

*Время отдохнуть.*

***Гигиенический массаж****(улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ на лице, шее, руках; носит профилактический характер).*

а) подушечками указательных пальцев рук провести под глазами, слегка нажимая, от переносицы до ушей (5 раз).

б) правой и левой ладонью провести 7 раз от подбородка в стороны.

в) откройте рот, спрячьте губы, затем слегка их прикусите (5 раз).

***Вторичное восприятие (чтение учащимися).***

Откройте учебник на странице. Читаем по одному предложению по цепочке, начиная с первого ряда, следите внимательно и прочитывайте каждое предложение про себя.

***Работа по содержанию II части***

- Ребята, как подействовали на окружающих, на Лену, бабушку и брата слова Павлика, найдите эти строчки в тексте. («Лена широко раскрыла глаза…», «Бабушка выпрямилась…», «За столом все сразу замолчали…», «Брат громко засмеялся…»)

- Каким становилось настроение у людей, когда они слышали волшебные слова? (хорошим, радостным)

- Изменился ли Павлик после того, как стал говорить волшебное слово? Что с ним хорошего произошло? (ответы детей)

Как вы думаете, можно ли назвать старичка волшебником? Почему? Что он волшебного сделал? (Старичок был очень мудрым человеком. Он знал тайну доброго отношения к людям, открыл эту маленькую тайну Павлику, чтобы тот сумел достойно прожить жизнь)

- Молодцы! Действительно, старика можно назвать волшебником, ведь он помог Павлику измениться, стать вежливее, добрее к близким людям.

- Ребята, в жизни очень важно быть вежливым и стараться как можно чаще говорить людям волшебные слова.

- А какие волшебные слова вы знаете? (ответы детей)

- Подумайте, какая пословица подходит к этому рассказу: Доброе слово путь к сердцу открывает и Вежливость украшает человека. (на доске) (Обе пословицы подходят, потому что доброе слово, сказанное человеку помогает, это мы увидели, когда Павлик просил у Лены краски, у бабушки пирожок, у брата – покататься, а вежливость важна для человека и украшает его)

**V. Закрепление нового материала.**

- Сегодня мы познакомились с еще одним произведением из раздела «Красива птица пером, а человек – делами и умом» и узнали, что вежливость украшает человека, помогает ему и что волшебные слова приятны всем.

- А сейчас для того, чтобы проверить, как вы запомнили материал урока давайте проведем викторину, я задаю вопрос, а вы на него отвечаете (викторина)

**IV. Итог урока**

Что в этом рассказе можно назвать волшебным? Какие еще волшебные слова вы знаете? (ответы детей)

- Приведите примеры из своей жизни, когда вежливость помогала, а грубость мешала добиться чего-либо.

**V1. Домашнее задание**

Выразительное чтение рассказа по ролям

**V.Рефлексия**  *(метод «Спасибо»).* - Ребята, сегодня вы все хорошо и активно работали на уроке. Я предлагаю вам выразить благодарность тем, кто ее заслуживает, по ва­шему мнению, больше всего.