**РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Н.В.Квач, заместитель директора*

*по воспитательной работе*

*ГУО «Средняя школа г.п.Мир»*

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь основнойцелью системы воспитания в учреждении образования определяет создание гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию гражданина, патриота, конкурентоспособного специалиста. Создание воспитывающей среды, формирующей идейную зрелость, гражданственность и патриотизм, в современных условиях невозможно без разработки и внедрения системы воспитания, основанной на творчестве и общественной активности личности. Средством реализации этой задачи является деятельность органов ученического самоуправления, ОО БРПО, ОО БРСМ, молодежных общественных организаций, способствующих:

– формированию идейности, гражданственности и патриотизма по­средством активной жизненной позиции, участия в общественно полез­ных делах;

– воспитанию нравственных основ общения, чувства личной ответственности за порученное дело, сознательности и целеустремленности;

– включению учащихся в многоплановую, социально значимую деятель­ность, которая ставит каждого учащегося в активную позицию в коллективе;

– формированию умений планировать работу, распределять обязан­ности между участниками деятельности, координировать действия исполнителей, оценивать и анализировать результаты работы коллектива и его членов.

В качестве результата гражданско-патриотического воспитания рассматривается наличие у него позитивной *гражданской активности*. Она выражается в желании и готовности выполнять гражданские обязанности, разумно использовать свои гражданские права.

В условиях учреждения образования гражданственность, патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредст­вом изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорус­ского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечест­ва; воспитания нравственных качеств будущих общественных деятелей, уважения к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны.

Основное содержание гражданско-патриотического воспитания моло­дежи реализуется:

* через воспитательный потенциал учебных дисциплин;
* информационно-пропагандистскую работу;
* средства музейной педагогики;
* туристско-краеведческую и поисковую работу;
* волонтерское движение, шефство над участниками Великой Отечест­венной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих; уход за памятниками и воинскими захоронениями; волонтерское движение;
* деятельность первичных организаций ОО БРСМ, ученического само­управления;
* сотрудничество учебного заведения со всеми социально-воспита­тельными институтами общества и, в первую очередь, с семьей;
* формирование здорового образа жизни;
* торжественно-праздничные мероприятия, вахты памяти, акции.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания уча­щихся является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведе­ния. При этом выбор педагогически целесообразных форм и методов рабо­ты осуществляется исходя из особенностей и возможностей ученического коллектива: информационные и воспитательные часы, месячники право­вых знаний, цикл лекций, развивающих политическое самосознание уча­щихся; кинолектории "Подросток и закон"; встречи, беседы с работниками правоохранительных органов; работа клубов, кружков правовых знаний ("Правовед", "Закон и ты" и т. п.); тематические выставки; конкурсы; дис­путы. В процессе всех мероприятий по формированию у учащихся граж­данственности и патриотизма, проводимых в учреждении образования, внимание акценцируется на воспитании гражданина, живуще­го в правовом государстве, который должен обладать:

* знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т. п.);
* умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к ком­промиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.);
* желанием участвовать в общественно полезной деятельности;
* навыками здорового образа жизни.

Таким образом, система гражданско-патриотического воспитания вклю­чает в себя комплекс: цели, задачи, формулируемые с учетом возрастных возможностей учащихся; содержание и формы работы, деятельность педа­гогов, семьи, общественных организаций, информационные средства уч­реждения образования. Системность и целенаправленность проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в учрежде­нии образования обеспечивается разработкой целевых программ и пер­спективных годовых планов воспитательной работы [3].

# Актуальность проблемы воспитания толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выходят те ценности и принципы, которые необхо­димы для свободного развития личности в условиях современного граждан­ского общества. Воспитание толерантности в ученическом коллективе направлено на противодействие влиянию, вызывающему чув­ство страха и отчуждения по отношению к другим, способствует воспита­нию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысле­ния и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [1].

Под ***воспитанием* *толерантности*** понимается воспитание миролю­бия, терпимости к этническим, религиозным, политическим, конфессио­нальным, межличностным разногласиям, признание возможности равно­правного существования чужого мнения, ценностей, культуры [2].

***Целью* *воспитания толерантности*** является формирование у моло­дежи потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

При взаимодействии с учащимися классный руководитель ставит перед собой сле­дующие *задачи***:**

1. осмысление межкультурных и межнациональных проблем совре­менного общества в пользу принятия позиции толерантности;
2. развитие у учащихся чувства долга и активной жизненной позиции, стремления вносить посильный вклад на благо своего Отечества;
3. воспитание у учащейся молодежи миролюбия, принятия и понима­ния других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
4. создание толерантной среды в классе и учреждении обра­зования в целом.

Толерантность представляет собой основу общения в системе взаимо­отношений "педагог – учащийся – родитель". Одним из условий воспита­ния толерантности является освоение классным руководителем определенных демократических механизмов в организа­ции учебно-воспитательного процесса и общения учащихся друг с другом. Сущность толерантного педагогического общения сводится к таким прин­ципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формиро­вания у учащихся достоинства, культуры самовыражения личности, исключает факторы превосходства со стороны педагога и страха перед ним [4].

Толерантная

личность

учащегося

Психологическая защищенность

Рис. 1. Модель толерантной воспитательной среды учреждения   
профессионального образования (по А.А. Погодиной)

В соответствии с возрастными особенностями учащихся, работа классного руководителя по воспитанию толерантности направлена:

* на обучение учащихся пониманию друг друга;
* формирование умения признавать отличную от своей точку зрения;
* воспитание умения выходить из конфликтной ситуации;
* развитие интереса к национальным особенностям других народов посредством музейной педагогики, работы учащихся по сохранению тра­диций учебного заведения;
* формирование активной жизненной позиции;
* формирование системных знаний о правах и свободах человека и признание прав другого человека на такие же права посредством самостоя­тельной, индивидуальной и групповой работы учащихся;
* развитие эмпатических и коммуникативных способностей учащихся.

Ос­новой толерантного поведения учащихся является знание правовых основ, полученное на классных часах по темам: "Декларация прав челове­ка", "Конвенция о правах ребенка" и др. Следующим шагом является разра­ботка совместно с учащимися уставов, правил поведения в рам­ках класса на воспитательных мероприятиях ("Традиции нашего класса", "Устав класса"). Помимо этого, проводятся такие классные часы, как "Все мы соседи", "Традиции и обычаи моего на­рода", "Терпимое отношение к людям", "Основы бесконфликтного обще­ния", "Легко ли быть "не таким"?", "Менталитет – зеркало нации", ролевые и деловые игры "Диалог с самим собой", "Ключ к пониманию", «"Моя твоя не понимай", или премудрости общения», "Диалог культур", "Слышу одно – вижу другое", "Я хороший – ты хороший", "Письмо далекому себе", "До­брый день, шалом, салют!", "Мировое приветствие", "Поэма толерантности" , конкурсы творческих работ учащихся "История моей улицы", "Эхо старины", концертные програм­мы, вечера отдыха "Родной край", "Ярмарка народной игры", "Я родом из…", "Всегда все вместе".

Эффективной формой формирования толерантности у родителей являются родительские собрания с участием учащихся по темам: "Домашний очаг", "История моего имени", "Слово о моем роде", "Вместе стар и млад – так и в семье лад", "Кодекс моей семьи", "Праздник именин", "Семейная реликвия".

Применение активных и интерактивных форм воспитательной работы позволяет учащимся приобрести опыт толерантного поведения, мышления, сознания.

Таким образом, результатами воспитания у учащихся навыков толе­рантных отношений являются:

* успешное взаимодействие учащихся в коллективе;
* активное противостояние личности интолерантным отношениям;
* социальная адаптация учащихся.

Выделяя особенности патриотического отношения к миру сегодня, еще раз убеждаешься, что для формирования ценностей весьма плодотвор­ной может оказаться именно та культурная почва, из которой не выкорче­ваны корни, уходящие в историю. Нет сомнения в том, что патриотизм яв­ляется нравственным достоянием человека. Такие качества, как любовь к стране, в которой ты родился, осознание того, что ты связан корнями с чем-то глубинным, осознание принадлежности и уважения к нравственной культуре страны и т. д. составляют нравственную основу личности.

Патриотизм предполагает открытость сознания к межлич­ностному диалогу, не замкнутость, а отзывчивость, солидарность, симпа­тию, взаимопомощь. Научить жить вместе, жить с другими – одна из сложнейших задач процесса воспитания учащихся. Формирование и разви­тие толерантности по отношению к другим людям, их убеждениям, куль­турным различиям способствует более полному и осмысленному по­ниманию своей собственной культуры, традиций и ценностей, что содей­ствует формированию чувства сопричастности к своей истории, традици­ям, достижениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А.П. Садохин / Под ред. А.П. Садохина. – М.: Юнити-Дана, 2002.

1. Дмитриев, Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип / Г. Д. Дмитриев // Педагогика. – 2000. – № 10. – с. 3–12.
2. Учимся и учим культуре мира: материалы и программы пилотных объектов / Под ред. проф. В.Т.Кабуша, В.Г.Литвиновича. – Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», Министерство образования Республики Беларусь, Академия последипломного образования. – Мн., 1998.
3. Шубина, Н. Воспитание поликультурной личности // Воспитание школьников. – 2007. – №3. – с.7-15.