Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №32 г.Гомеля»

Конспект занятия

по образовательной области

«Обучение грамоте»

в старшей группе

«Волшебный сундучок Деда Грамотея»

Подготовил:

Воспитатель

дошкольного образования

IIкатегории

Ревзина В.В

Гомель,2021

**Программные задачи:**

– формировать представление о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; умение осуществлять звуковой анализ слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового анализа слова), сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

– развивать фонематический слух, способность к речевой деятельности.

– воспитывать интерес к языку и речи.

**Оборудование:** картинки с изображением различных предметов; звуковая линейка; карточки: зеленого, красного, синего цвета для звукового анализа;

мяч, фишки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** - Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями. *(Дети здороваются).*  Покажите, как вы рады приходу гостей. *(Улыбаются гостям).*

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

**Каждый день всегда, везде**

**На занятиях, в игре**

**Верно, чётко говорим**

**Никуда мы не спешим!**

Стук в дверь (принесли посылку)

**Воспитатель:** К нам пришла посылка, а с ней письмо. Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки» для детей старшей группы №2. Давайте прочитаем письмо:

*«Дорогие дети старшей группы!*

*Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас посылку с сюрпризом. Но откроется она только тогда, когда вы выполните все задания, которые я вам приготовил. За каждое выполненное задание вы будете получать ключ. Когда соберёте все ключи, сможете открыть замки на посылке и узнаете, что же в ней лежит.  Найти конверты с заданиями несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали их у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где они. Желаю успеха!*

*«Дед Грамотей»*

**Воспитатель:** Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится внутри посылки?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый конверт. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Не куст, а с листочками

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.

**Дети:** Книга! Конверт будем искать там, где у нас в группе книги!

**Задание №1.**

**Воспитатель:**  - От нас спряталось какое-то слово. Чтобы узнать это слово, нужно определить первый звук в словах-названиях картинок. На первой картинке нарисован «лимон» - первый звук «ль»; на второй – индюк, первый звук «и»; на третьей – стрекоза, первый звук «с»; на четвертой – ананас, первый звук «а» (называют дети)

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь соедините первые звуки этих черырех слов, какое слово получится»

– «Лиса»

**Воспитатель:** правильно, теперь будем разбирать это слово. Иди, Света, определи первый звук.

– Первый звук «ль», это согласный. Когда мы его произносим, во рту мешает язык. Это согласный мягкий, обозначаем зеленой фишкой.

Дети одновременно разбирают это слово за столами. Второй ребенок называет второй звук «и», определяет, сто он гласный, так как при его произношении во рту ничего не мешает и обозначается красной фишкой. Третий ребенок называет третий звук «с» и определяет, что он согласный твердый, когда его произносишь, мешает язык и зубы, обознается синей фишкой. Четвертый ребенок называет четвертый звук «а», определяет, что он гласный и обознается красной фишкой.

**Воспитатель:** – Дети, скажите, сколько звуков в слове? (4)

– Сколько согласных звуков? Назовите их

– Сколько гласных звуков? Назовите их.

– Сколько слогов в этом слове? (2)

**Воспитатель:** – Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!

**Воспитатель:** Слушайте следующую подсказку, где искать конверт с заданием:

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже.

**Дети:** Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!

**Задание №2.**

**Дидактическая игра на внимание «Какой звук часто встречается?»**

**Воспитатель:**Послушайте внимательно стихотворение.

Солнце село за селом,

Спят синицы, сойки спят.

Спит в реке усталый сом,

Спят и лес, и степь, и сад.

Стадо спит, пастух и пёс

Смолкли скрипы, песни, смех.

Сон в страну свою унёс всех.

(Можно предложить закрыть глаза при первом чтении)

Какой звук часто повторяется в стихотворении? Какие слова запомнили с этим звуком?

А теперь, ребята, придумайте свои слова, в которых встречается звук «с».

**Воспитатель:**Молодцы, справились со вторым заданием. Получаем ещё один ключ***.*** Устали? Давайте теперь отдохнем.

**Физкультминутка**

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево. *(Вращение головой.)*

А теперь руками крутим —

И для них разминка будет. (*Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Повороты вправо-влево,

Плавно производим. *(Повороты туловища влево и вправо.)*

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол. *(Наклоны вперёд.)*

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку.

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых.

**Дети:** Это больница!

**Воспитатель:** А это задание Дед Грамотей предлагает выполнить за столами.

**Задание №3**

**Игра «Где спрятался звук?»**

**Воспитатель:** На столах лежат карточки, которые разделены на три части: первая часть – начало слова, вторая – середина слова, третья – конец слова. И фишки разного цвета, которые обозначают звуки.

Я показываю картинку, называю  изображенный на ней предмет. Вы определяете место заданного звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке, в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с третьим заданием. Получаем третий ключ.

**Воспитатель**: А вот еще одна загадка от Деда Грамотея:

Картины любим создавать,

Ещё чертить и рисовать.

Всё раскрашиваем сами

Разноцветными носами!

**Дети:** Это карандаш! Надо искать конверт там, где у нас лежат карандаши!

**Задание № 4**

**Игра «Где наш дом?»**

**Воспитатель:**  Дедушка Грамотей просит помочь ему расселить животных по домикам.

Определять, в каком домике будет жить животное, будем по количеству слогов в слове (1, 2, 3). Один слог - это домик с одним окошечком, два слога – с двумя, три слога – три окошечка.

(Дети по очереди берут  картинку, называют, кто на ней изображён, считают количество слогов в произнесенном слове и вставляют картинку в кармашек с соответствующим количеством окошек)

**Воспитатель**: – Молодцы. С этим заданием тоже справились. Получаем четвертый ключ.

**Гимнастика для глаз**

*Закрываем мы глаза*

*Вот такие чудеса.*

*Наши глазки отдыхают,*

*Упражненье выполняют.*

*А теперь мы их откроем,*

*Через речку мост построим,*

*Нарисуем букву «О»*

*Получается легко,*

*Вверх поднимем,*

*Глянем вниз,*

*Вправо, влево повернем,*

*Заниматься вновь начнем.*

**Воспитатель**: – Вот еще одна загадка от Деда Грамотея:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

**Дети:** Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. Давайте выйдем и вместе найдем конверт с заданием.

**Задание №5**

**«Заблудился звук»**

**Воспитатель:** – А задание очень интересное. Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал их вспоминать, но перепутал слова. Давайте поможем дедушке! Послушайте их и скажите, какое слово перепутано, какой звук заблудился:

**Воспитатель**: 1) «Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме,

Там ползет зеленый лук

С длинными усами»

**Дети:** Надо было сказать не лук, а жук, заблудился звук «ж»

**Воспитатель**: 2) «Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей»

**Дети:** Не врачей, а грачей, заблудился звук «г»

**Воспитатель**: 3) «Сияет море перед нами,

Летают майки над волнами»

**Дети:** Не майки, а чайки, заблудился звук «ч»

**Воспитатель**: 4) «На виду у детворы

Крысу красят маляры»

**Дети**: Не крысу, а крышу, заблудился звук «ш»

**Воспитатель**: 5) «Посмотрите-ка, ребятки,

Раки выросли на грядке»

**Дети:** Не раки, а маки, заблудился звук «м»

**Воспитатель**: Молодцы, помогли Дедушке разобраться со стихами и получаем ещё ключ. И у нас уже пять ключ, осталось добыть еще один ключ. Чтобы найти шестой ключ, отгадайте загадку:

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с тобой берём

И на улицу идём,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в …(*магазин)*

**Задание № 6**

**Игра « В магазин за покупками»**

**Воспитатель:** – Слушайте шестое задание. Это игра «В магазин за покупками». Представьте себе, что мы с вами в продуктовом магазине. Покупать можно только те продукты, в названиях которых есть звук **«с»**. Что вы купите?

Дети называют продукты: сыр, масло, колбаса, соль, сахар, капуста, свекла.

А теперь со звуком **«сь»** - сосиски, апельсин, селёдка.

Давайте выбреем продукты, в названиях которых есть звук **«к»:** картошка, какао, крупа, шоколад.

А теперь выбираем те продукты, в названиях которых есть звук **«м»:** молоко, масло, макароны, сметана, мука.

– Молодцы, мы справились с последним заданием! Мы собрали все ключи и теперь можем открыть замок и посмотреть, что же нам прислал Дед Грамотей в посылке (в посылке настольная игра для группы).

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Спасибо Деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Я предлагаю вам выбрать весёлый смайлик, если всё понравилось, и вам было интересно. И грустный, если вы испытывали какие - то затруднения.

Все молодцы! Я напишу Деду Грамотею, что вы отлично справились с его заданиями, правильно отвечали на все вопросы, были внимательными и активными.