Государственное учреждение образования «Средняя школа №17

г. Могилёва»

 **Викторина**

**по рассказам «Тедди» Ю. Казакова и**

**В. Короткевича “Былі ў мяне мядзведзі”**

*(для учащихся 5 -х классов)*

 Подготовили:

 Банковская Т.М., учитель белорусского языка

 и литературы;

 Пускалёва С.М., учитель русского языка

 и литературы

Могилёв, 2022

**Викторина по рассказам «Тедди» Ю. Казакова и “Былі ў мяне мядзведзі” В. Короткевича**

 **(внеклассное мероприятие для учащихся 5-х классов)**

**“Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил…”**

 Сострадание к животным так тесно

 связано с добротой характера, что можно с

 уверенностью утверждать: кто жесток с

 животными, тот не может быть добрым

 человеком.

                                                                                                                                                                      А.Шопенгауэр

**Цель:** формирование  системы ценностных ориентаций учащихся через осознание своей роли в экомире; расширение  положительных нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта.

**Задачи:**

* развивать у детей чувство ответственности перед животными;
* воспитывать у ребят чувство сопереживания, чувство гуманности по отношению к животному миру;
* показать, насколько важно очень хорошо относится к животным;
* дать понять, что и животные, так же как и люди, являются частью природы;
* осмысление учащимися важнейших положительных человеческих качеств, являющихся общечеловеческими ценностями;
* пробудить интерес к творчеству русского писателя Ю.Казакова и белорусского писателя В. Короткевича.

*Класс делится на две команды. Предварительное задание командам – познакомиться с биографиями Ю. Казакова и В.Короткевича.*

*Жюри (3-4 учащихся)*

**1. Организационный этап**

**2. Конкурс капитанов**

Капитаны тянут билет с именем писателя и делают сообщения о жизни и творчестве В.Короткевича или Ю.Казакова. Члены команды могут дополнять ответы обоих капитанов и получать за это баллы. Жюри оценивает ответы.

**3. Вопросы командам**

***1-й блок*** *(за один правильный ответ – 1 балл)*

- Что общего между рассказами «Тедди» Ю. Казакова и “Былі ў мяне мядзведзі” В.Короткевича?

- Почему рассказ Ю. Казакова называется «Тедди»? (Это кличка медведя)

- Что означает слово Тэдди? (Так называют плюшевого медвежонка – игрушку).

- Почему игрушку плюшевого медведя стали так называть? (В часть президента США Теодора Рузвельта)

- Что хотел писатель подчеркнуть этим названием? (Цирковой медведь для людей как игрушка)

- Как Тедди попал к людям? (Об этом в тексте прямо не говорится)

- Сколько времени Тедди прожил у людей?

- Как медведь чувствовал себя в неволе?

- Как Тедди очутился на воле?

- Встречался ли Тедди после побега с людьми?

- Почему Тедди уходил всё дальше и дальше в лес, что он искал?

- Нашел ли он то, что искал?

- Какой приём использует Казаков, чтобы раскрыть образ Тедди? (психологизм в показе зверя).

**4. Физкультминутка**

Устанем, трэба адпачыць.

Падніміце ручкі ўверх.

Як шавеляць вушкамі зайчыкі? (*рухаць далонямі ўперад-узад)*

Як крадзецца ліска па лясочку? (*хадзьба на месцы на насочках)*

Як воўк азіраецца наўкола? (*рукі на поясе, павароты галавы*)

Зараз сядзем ціха-ціха,

Прыціхнем, быццам у норках мышкі*.( сесці на кукішках)*

А зараз пакажыце, як мядзведзь па лесе ходзіць

І рычыць, бо мёду просіць. (*хадзьба, перавальваючыся)*

***2-й блок*** *(за один правильный ответ – 1 балл)*

- Колькі мядзведзяў было ў апавяданні У.Караткевіча “Былі ў мяне мядзведзі”?

- Як іх звалі?

- Як трапіў Бурык да людзей?

- А Туп?

- Назавіце прафесію галоўнага героя твора У.Караткевіча “Былі ў мяне мядзведзі” .

- Які з герояў твора падыходзіць да наступнага апісання : ” Шчaнюк быў вeлiчынёй з pyкaвiчкy, мaлeнькi-мaлeнькi, cвeтлы. І вoчкi былi цi тo ciнiя, цi тo пpocтa з блaкiтнaй кaлaмyццю, як тo бывae ў шчaнюкoў”.

- Знайдзіце радкі тэксту, у якіх У.Караткевіч апісвае, як засыпала маленькае мядзведзяня. (“*Спaў ён y мaiм мeзaнiнным зaкyткy нa cтapым кaжyce, пacцeлeным ля гpyбкi, aлe чacaмi ўнaчы пaчынaў тaк жaлacнa eнчыць i квiлiць, cyмyючы пa чымcьцi, штo я бpaў ягo дa cябe ў лoжaк, пaд кoўдpy, xaця paбiць гэтa мнe зaбapaнялi. Tpaпiўшы тyды, ён aдpaзy cyпaкoйвaўcя i пaчынaў цмoкaць языкoм ycё caлaдзeй i caлaдзeй, aж пaкyль нe зacынaў, a тaды ўжo тoлькi coп”.)*

- Параўнайце з апісаннем Тэддзi з апавядання Ю.Казакова “Тэдді”.

- Знайдзіце ў тэкце і зачытайце, як расло мядзведзяня, як шкоднічала.(“*Бypык poc, i ў мaiм пaкoi знiклi aкoнныя зaнaвecкi, бo ён мeў звычaй кapacкaццa нa ix i гaйдaццa. І знiклa cypвэткa ca cтaлa, бo ён двoйчы cцягвaў яe paзaм з чapнiлiцaй i cшыткaмi. Сшыткi ён aкypaтнa дзёp нa чacткi, ceдзячы, як чaлaвeк, нa пaдлoзe, бepyчы кapэньчык y poт, a acтaтняe дaвяpшaючы лaпaмi. І мнe дaвялocя xaвaць cшыткi, i чapнiлiцy, i тyфлi, штo, мiж iншым, мeлa вялiкae выxaвaўчae знaчэннe”. “Аднoйчы зaбpaўcя ў кaмopy, пepaкyлiў нa cябe бaнкy з мёдaм, a пacля выcыпaў нa cябe мяшэчaк з мyкoй. Кaлi ягo зacпeлi нa гapaчым, ён з дзeлaвiтым бypкaтaннeм aблiзвaў з cябe мяpзoтнyю бeлa-apaнжaвyю кaшy. Аблiзвaў плeчы. Здымaў гэтyю кaшy з дзiцячaгa, aмaль гoлaгa, кpyглaгa пyзa. Пepaкyльвaўcя нa cпiнy i cтapaўcя злiзaць гэтa яшчэ i з тoўcтыx гoлыx пятaк.”)*

- Старонкі чаго аднойчы “падзер у шматкі” мядзведзь?

- Што лічылі самым галоўным і што патрабавалі заўсёды бацькі ад аўтара?

- Як прывучалі мядзведзя да мурашніка?

- Як мядзведзь еў маліну?

- Якая прывычка была ў мядзведзя ў дачыненні Сярожы?

- Якія літаратурныя творы ўпамінае У.Караткевіч у сваім апавяданні? ("*Кнiгi джyнгляў", "Нapыcaў з жыцця мaлпaў" ,"Жывёлы нaшыx ляcoў")*

- Якія дамашнія птушкі аднойчы сталі знікаць у гаспадароў?

- Калі гаспадары вырашылі выпусціць мядзведзя на волю?

- Як звалі саўгаснага быка, які перакінуў на рагах цераз хмызняк пастуха?

- Хто ўратаваў Сярожу ад раз’юшанага быка?

- За колькі кіламетраў ад хаты адвезлі мядзведзя ў лес?

- Чаму твор называецца “Былі ў мяне мядзведзі?

- Раскажыце пра лёс Тупа.

- Дзeля чaгo, на думку У.Караткевича, “ icнye ўcё чыcтa жывoe нa зямлi ?“

**5. Рефлексия**

*- По отношению к кому можно совершать добрые дела, поступки?*

*- Кто себя считает себя добрым человеком? Поднимите руки.*

*- Кого можно считать добрым человеком? Что означает понятие «доброта»? / Ответы детей/*

*(Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям,*

 *стремление к бескорыстной помощи ближнему). (Словарь Ожегова)*

*- Что означает понятие «гуманность»? / Ответы детей/*

*(Гуманность – это любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому)*

*- Прочитав рассказы Ю.Казакова «Тедди» и В.Короткевича “Былі ў мяне мядзведзі”, к каким выводам вы пришли, стоит ли держать дома диких животных или им лучше на воле?*

*- Задумывались ли вы раньше над проблемой брошенных животных?*

- Ребята, самое главное, оставаться ЧЕЛОВЕКОМ. Не давайте в обиду и не обижайте наших меньших братьев. Остановите мальчишку, который гонится с палкой за котенком.

Надо вместе строить нравственное и гуманное общество, где нет места жестокости, грубости и бесчеловечному отношению к животным.

Любите животных, берегите и защищайте их.

Хорошего всем дня!!!

**6. Подведение итогов.** Жюри оценивает ответы команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**7. Награждение команд**