**Тема:**  Правила поведения в общественном транспорте

**Цель:** Формирование у учащихся коммуникативных навыков общения в общественном транспорте

**Задачи:**

* уточнять понятия «общественный транспорт», «пассажир»; продолжать познакомить учащихся с правилами  поведения в общественном транспорте;
* содействовать развитию логического и ассоциативного мышления,умению строить правильные умозаключения; внимания, памяти, речевой активности, обогащать словарный запас;
* создавать условия для воспитания культуры поведения в общественном транспорте, уважения к окружающим людям.

**Ход занятия:**

1. **Организационный этап**

Приветствие.

1. **Изучение нового материала**

**Введение в тему**

1. -Сейчас я прочитаю тебе отрывок из стихотворения, а ты попробуешь догадаться, о чём мы будем беседовать на занятии?

*Все торопятся у нас:
В детский садик, в школьный класс,
На работу, в магазин.
Все спешат, не ты один.
Транспорт наш всегда на службе,
Он со всеми нами в дружбе,
Он общественным зовется.
Это значит, вам придется
Пассажиров уважать, никого не обижать,
Не ругаться никогда,
Помнить о других всегда!*

- О чем говорится в стихотворении?

- Ты догадался, о чем мы будем разговаривать на нашем занятии?

-Правильно, сегодня мы будем говорить о правилах поведения в общественном транспорте **(слайд)**

**2. Игра «Угадай транспорт»**

- А давай сейчас поиграем в игру «Угадай транспорт». И узнаем, какой транспорт ты знаешь? (На столе лежат перевернутые картинки. Ребенок по очереди выбирае картинку и называет транспорт)

-Много мы назвали.

- Давай теперь выберем только общественный транспорт (вешаем картинки на доску)

-Какой же транспорт можно назвать общественным? **(слайд)**

**-** А какой общественный транспорт есть в нашем городе?

- А кого мы называем пассажиром?

-Скажите ты когда-нибудь пользовались общественным транспортом.

-Наверно каждый человек хоть раз пользовался общественным транспортом. Но вот далеко не каждый умеет правильно вести себя при этом.

**3.**- Посмотри на портрет девочки, нравится она тебе? Почему?

- Послушай, что я про нее расскажу.

**Чтение стихотворения**

*Синенькая юбочка,*

*Ленточка в косе.*

*Кто не знает Любочку?*

*Любу знают все.*

*Едет Любочка в трамвае,*

*Она билета не берет.*

*Всех локтями раздвигая,*

*Пробирается вперед.*

*Говорит она, толкаясь,*

*Фу, какая теснота!*

*Говорит она старушке:*

*Это детские места.*

*Ну, садись! – вздыхает та.*

*Синенькая юбочка,*

*Ленточка в косе.*

*Кто не знает Любочку?*

*Любу знают все.*

- Девочка нам понравилась, а понравились ли тебе ее поступки? Почему?

-Можно ли так поступать, как она?

-Какими словами мы можем охарактеризовать девочку? (некультурная, невоспитанная, невежливая)

**4.** Чтобы правильно вести себя, давайте сформулируем некоторые правила поведения в общественном транспорте.

-Послушай стихотворение.

*Битком набит автобус был.
Сергей пробраться внутрь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.
Ему кондуктор говорит:
- Хоть ты имеешь гордый вид
Запомни: ты тут не один,
Не самый главный господин.
Ты помогай себе словами,
А не тычками и пинками.*

- Правильно ли вел себя Сергей? Как мы сформулируем правило поведения в транспорте из этого стихотворения.

- **Не толкай других пассажиров. (слайд)**

**5.** - Давай поможем Сергею. Научим его проходить по автобусу, если в нем много людей. Что мы должны говорить? Как вежливо обращаться. (Простите, пожалуйста, разрешите пройти; извините, можно я пройду)

**6. Обыгрывание ситуации «Разрешите выйти»**

- Давайте представим ситуацию, что мы в автобусе. Саша сидит возле окошка, а Игнат на крайнем сидении. Саше нужно выходить на следующей остановке. Какие твои действия?

**7. Обсуждение ситуации**

- Послушай. Недавно я наблюдала такую ситуацию.

*Ехали в автобусе одноклассники Вася и Ира. Ехать им было далеко, они уселись на свободное сидение и весело болтали. Вася рассказывал про новую компьютерную игру. Пока ребята разговаривали, на одной из остановок в автобус вошла старушка и встала рядом с их сиденьем. Вася, который сидел с краю, так увлёкся своим рассказом, что не обратил внимания на стоявшую возле него бабушку. А сидевшая у окна Ира, увидев пожилую женщину, встала и предложила ей своё место. Вася, даже не подумав уступить старушке своё место, приподнялся и сначала выпустил Иру, а затем пропустил старушку на место Иры. После этого, он, как ни в чём не бывало, уселся на своё место и продолжил свой рассказ. Но неожиданно для себя мальчик вдруг заметил, что стоявшая возле него Ира, отвернулась в сторону и больше его не слушает.
   – Ира, почему ты меня не слушаешь, я же ещё не закончил свой рассказ!? – недовольно произнёс Вася.*

- Как ты думаешь, почему Ира отвернулась от Васи.

- Какое правилоописывает данный рассказ?

- **Уступай пожилым пассажирам места в транспорте (слайд)**

**8.** *Возмущается народ:
Оля семечки грызет,
Шелухой засыпан пол.
К Оле Дима подошел:
- Оля, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать –
Так сумей его убрать.*

-**Не мусори в транспорте. (слайд)**

**9. Физкультминутка**

**10. Найди отличия**

**-** Ребята, я предлагаю вам задание на внимание. Найдите отличия на картинках.

**11.** - А сейчас я предлагаю тебе, собрать картинку. Что за знак получился?

**12.** *Антон мороженое ел.
Прямо с ним в автобус сел.
Там мороженое тает,
На соседей попадает.
Вдруг шофёр затормозил,
Антон стаканчик уронил-
Только брызги полетели!
Пассажиры обомлели.
Я хочу к вам обратиться:
Чтобы так не осрамиться,
Ты с мороженым в салон
Не входи, как Антон.*

-**Не садись в автобус с мороженым (слайд)**

**13. Мультфильм**

 Посмотрите внимательно мультфильм и обратите внимание, какие правила нарушал главный герой.

-Давайте их сформулируем и поместим на доске.

**14. Чтение всех правил**

**15. Закрепление материала**

- А сейчас очень ответственный момент. Я тебе дам картинки, а ты постараетесь определить, кто правильно ведет себя в транспорте, а кто нарушает порядок. А затем мы сформулируем выводы.

**Итог занятия. Рефлексия.**

-Что мы с тобой повторяли на занятии?

-Как ты считаешь, эти правила нужно знать? А соблюдать мы их должны? Ты будешь их соблюдать?