План-канспект занятку ў сярэдняй групе

па адукацыйнай галіне: “Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў”

Тэма: “Падарожжа ў краіну “Матэматыкі””

Праграмные задачы:

Фарміраваць уменне лічыць да 5 колькасным лічэннем, суадносіць лічбу з колькасцью аб’ектаў; Развіваць уменне арыентавацца ўнавакольным асяроддзі ў напрамку ад сябе; Замацоўваць уменне вызначаць геаметрычныя фомы ў аб’ектах на аснове падабенства; веды аб асаблівасцях будавання геаметрычных форм шляхом абследвання Развіваць устойлівасць увагі, дробную маторыку. Выхоўваць цікавасць да зместу і працэссу пазнання.

Абсталяванне: палачкі для рахунку, мяч, карта, малюнак “Церамок”, лічбы 1-5, малюнкі зайцаў, малюнак “планета Матэматыка”, фланелеграф, геаметрычныя фігуры.

Ход занятку:

Уводная частка:

-Добры дзень дзеці ("Гномыч"(пед.у касцюме)). Я да вас у госці спяшаўся, з планеты "Матэматыка" (паказвае на фланелеграф). Там ёсць мноства гарадоў і краін. Напрыклад як "Рахунак", "Лічбы", "Фігуры". І вось я даведаўся, што на вашай планеце любяць лічыць, даведвацца шмат новага. Вось я вам прынёс з сабой карту з вяселым падарожжам. Прапаную разам акунуцца ў свет "Матэматыкі".

-Выдатна! Тады пачнем!

«Станем у круг наш не разбуральны,

Ручкі ўгору падымем мы,

тут жа пакружымся,

і трапім у свет весялосці і чараўніцтва»

Асноўная частка:

-І так, у маёй карце гаворыцца, што першы наш прыпынак: Гульня «Скажы наадварот» з мячом. Я называю слова і кідаю мяч, хто зловіць, павінен назваць слова наадварот: доўгі-кароткі, далёка-блізка, вялікі-маленькі, высокі-нізкі, вузкі-шырокі, уверсе-унізе, лёгкі-цяжкі, злева-справа, тоўсты-тонкі , дзень-ноч, падлогу-столь, адзін-шмат, учора-сёння, белы-чорны, неба-зямля.

-Малайцы, у вас добра атрымліваецца. Ці ведаеце вы, што ў маёй краіне, вельмі любяць гуляць з рознымі геаметрычнымі фігурамі. Вы ведаеце, што гэта такое? Вось на карце нашай гаворыцца, што наступны наш прыпынак, Гульня «Геаметрычная галаваломка»

-(Паклікаю дзяцей за сталы) Перад вамі на сталах злічальныя палачкі. Адлічыце 3 палачкі і выкладзеце трохвугольнік(схема). Цяпер адлічыце 4 палачкі і выкладзеце квадрат (схема). Чым гэтыя фігуры падобныя? (У іх ёсць куты). А чым адрозніваюцца? (У трохвугольніка 3 вуглы і тры стараны, а ў квадрата 4 вуглы і 4 стараны). Скажыце, ці ведаеце вы фігуру, у якой таксама 4 вуглы? (Прамавугольнік, схема), давайце выкладзем з палачак прамавугольнік.

-(Клікаю дзяцей да фланелеграфа) Паглядзіце на схему (хатка), тут столькі геаметрычных фігур схавалася, давайце іх знойдзем і назавем (пошук геаметрычных фігур).

-З якіх геаметрычных фігур акенцы … (з квадрата)

-Колькі паверхаў у церамку? Лічым знізу ўгару.

-Дзеці, а дах якой геаметрычнай фігуры?

- Які формы труба дома? … (Труба прамавугольнай формы).

-Што намалявана побач з церамком з левага? … (дрэва)

-А з права? … (заборчык)

- Якой формы сонца? У якім куце яно знаходзіцца? (Сонца круглай формы і знаходзіцца ў левым верхнім куце).

- У якім куце знаходзіцца воблака? (Хмара ў правым верхнім куце).

- Дзе размешчаны дом? (Дом размешчаны ў сярэдзіне).

-Малайцы! З гэтым таксама лёгка справіліся! Давайце крыху адпачнем.

Фізімінутка: (стоячы ў коле)

Выйшлі пальчыкі гуляць.

Раз, два, тры, чатыры, пяць Пальцы ў кулаку, па чарзе паказваем пальцы.

Выйшлі пальчыкі гуляць. Сціскаем і расціскаем кулак.

Раз, два, тры, чатыры, пяць. Сціскаем па - чарзе пальцы ў кулак.

У хатку схаваліся зноў. Схаваць кулакі за спіну.

- Давайце ж паглядзім у маю карту. Тут гаворыцца аб тым, што наступны прыпынак на нашым шляху гэта Гульня «Рахунак прадметаў да 5».

-Дзеці, жыхары краіны вельмі любяць лічыць. І просяць вас палічыць разам з імі зайчыкаў. Каля кожнага з вас ляжыць набор лічбаў ад 1 да 5. Я прачытаю вам верш аб зайчыках, а вам неабходна ў патрэбным месцы падняць і паказаць мне лік адпаведны колькасць зайчыкаў.

“Бег заяц уздоўж раўнін, а значыць, заяц быў адзін.

Да яго зайчыха прыбегла, усяго два зайцы стала.

Яшчэ адны да іх сеў, глядзі. Цяпер ужо зайцоў стала тры.

Імчыць новы заяц: «Шлях мне шырэйшы». І стала іх зараз чатыры.

Вось бяжыць адзін ізноў, зараз ужо зайцоў стала пяць.”

-Колькі ўсяго зайцаў вы пачулі? (5) А калі адзін уцячэ, колькі стане зайцаў? (На аднаго менш за чатыры)

Малайцы! Вы выдатна лічыце, вельмі разумныя!

Заключная частка:

- Рабяты, наша вандраванне падыходзіць да канца, нам сітавіна вяртацца.

"Адзін два тры,

у далоні ляпні,

пакружыся,

дадому вярніся”

-Вось мы і вярнуліся, дзе мы з вамі пабывалі?

- Скажыце, чым вы займаліся?

- Што вам больш за ўсё спадабалася?

-За выдатную працу вось вам зорачкі, якія будуць ярка ззяць, і нагадваць, у якім выдатным падарожжы пабывалі мы.