Государственное учреждение образования «Детский сад – начальная школа № 63 г. Гомеля»

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

**«Дифференциация звуков [ч' – т'] в собственной речи и обозначение их на письме в словосочетаниях»**

Учитель-дефектолог Т.Ю. Барозновская

Тема: «Дифференциация звуков [ч' – т'] в собственной речи и обозначение их на письме в словосочетаниях»

Задачи:

* формировать умение дифференцировать звуки [ч' – т'] на слух и в собственном произношении на уровне словосочетаний;
* формировать умение обозначать звуки [ч' – т'] на письме в словосочетаниях;
* развивать умение дифференцировать звуки [ч – т'] на слух и в собственном произношении на уровне слов;
* развивать мыслительные процессы, звукобуквенный анализ и синтез;
* развивать умение осуществлять самоконтроль по результатам выполнения задания.

Оборудование: опорные картинки для обозначения этапов занятия, карточки с ребусами, карточка с заданиями для письменной работы, губка, бумажные колечки на пальцы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи занятия | Методы и приёмы коррекционной работы | Оборудование.  Помощь | Время |
| **1. Вводная часть** |  |  | 2 мин. |
| Задачи: |  |  |  |
| настроить учащегося на занятие,  определить тему и задачи занятия; | Приветствие.  Беседа:  *Какая цель наших занятий?*  *(Научиться произносить звуки [ч – т'] и передавать их на письме.)*  *На занятии, как в компьютерной игре, мы будем проходить уровни: начнём с самого простого – уровня слогов и выполним упражнение «Чечётка», затем перейдём на уровень слов, здесь нас ждут ребусы. Ты уже умеешь произносить и передавать звуки [ч – т'] на письме в слогах и словах, а сегодня мы переходим на более сложный уровень и будем отрабатывать эти звуки в словосочетаниях.* | Опорные картинки для обозначения этапов занятия. |  |
| активизировать психическую деятельность. | *Вначале сделаем небольшую разминку: поработаем со слогами в упражнении «Чечётка» (вариант игрового упражнения «Руки-ноги»)*  Инструкция. *Послушай, запомни и повтори серию слогов со звуками [т'], [ч']. На звук [т'] – хлопнуть в ладоши, на звук [ч] – топнуть правой или левой ногой.* | Опорная картинка «Чечётка».  Демонстрация выполнения задания. | 5 мин. |
| **2. Основная часть** |  |  |  |
| *а. Подготовительный этап.*  Задачи: актуализировать умение произносить звуки [ч*'* – т'] в словах, определять наличие и место заданных звуков в словах;  развивать звукобуквенный анализ и синтез. | Ребусы  Инструкция.  *Разгадай ребус, определи, какой звук, [т'] или [ч'] слышится в слове, определи, где находится звук: в начале, в середине или в конце слова.*  Речевой материал: тюрбан, тюлень, телега, тюльпан, полотенце, паутина, тетерев, учитель. | Опорная картинка «Ребусы».  Карточки с ребусами.  Организующая помощь. | 7 мин. |
| *б. Формирующий этап*  Задачи:  формировать умение произносить звуки [ч' – т'] в словосочетаниях, проговаривая слова по слогам; | «Барабанщик»  Инструкция.  *Послушай и повтори словосочетание, проговаривая каждое слово по слогам. Отстукивай каждый слог, меняй руку на каждое слово.*  Речевой материал: чёрный тюльпан, паучок в паутине, учёный тюлень, чуткий тетерев, намочить полотенце, ответить учителю, чистенький тюрбанчик, починить телегу. | Опорная картинка «Барабанщик».  Демонстрация выполнения задания, выполнение задания вместе с учащимся. | 7 мин |
| формировать умение дифференцировать звуки [ч – т'] в собственном произношении на уровне словосочетаний. | «Печатная машинка»  Инструкция. *Прочитай словосочетание. Повтори его по слогам, нажимая пальцем на губку, когда произносишь слог с соответствующим звуком. Если в слоге есть оба звука, нажимай двумя пальцами одновременно.*  Речевой материал: тот же. | Опорная картинка «Печатная машинка».  Словосочетания на карточке, губка, бумажные колечки. | 7 мин |
| *в. Этап самостоятельной работы*  Задача:  выявить состояние сформированности умения различать звуки [ч – т'] в собственной речи и обозначать их на письме в словосочетаниях;  развивать умение осуществлять самоконтроль по результатам выполнения задания. | *Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы т или ч.*  Речевой материал.  По\_ини\_ь \_елегу, отве\_и\_ь у\_и\_елю, у\_ёный \_юлень, намо\_и\_ь поло\_енце, \_ис\_енький \_юрбан\_ик, \_ёрный \_юльпан, пау\_ок в пау\_ине, \_уткий \_е\_ерев. | Опорная картинка «Проверка».  Карточка с заданием | 5 мин |
| **3. Заключительная часть**  Задача: развивать рефлексивные умения | Беседа.  (что понравилось, что было самым трудным на занятии, что получилось, что не получилось, выводы. |  | 2 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | Опорные картинки для обозначения этапов занятия:  1. Чечётка  2. Ребусы  3. Барабанщик  4. Печатная машинка  5. Проверка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | |  | |
|  | | | |  |
|  | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | | |
|  | |  | | |
| https://forkidsandmum.ru/pictures/1022438861.jpg | | | | |

Тетерев, полотенце, молодец, учитель, телега, тюльпан, тюлень, паутина, тюрбан.

Речевой материал к упражнениям «Барабанщик», «Печатная машинка».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| чёрный тюльпан |
| паучок в паутине |
| учёный тюлень |
| чуткий тетерев |
| намочить полотенце |
| ответить учителю |
| чистенький тюрбанчик |
| починить телегу |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание для самостоятельной работы.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы т или ч.

|  |  |
| --- | --- |
| \_ёрный \_юльпан | намо\_и\_ь поло\_енце |
| пау\_ок в пау\_ине | отве\_и\_ь у\_и\_елю |
| у\_ёный \_юлень | \_ис\_енький \_юрбанчик |
| \_уткий \_е\_ерев | по\_ини\_ь \_елегу |