Государственное учреждение образования

 « Средняя школа № 7 г. Волковыска»

**Экологическое краеведение**

**2 класс**

**Разнообразие птиц в лесу**

Учитель начальных классов

 Шульга Е.Ч.

Волковыск 2021

***Цель:*** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

***Знать:***

* особенности строения и поведения лесных птиц как приспособления к условиям жизни;
* основных птиц леса;

***Уметь:***

* объяснять зависимость между особенностями строения и условиями жизни птиц леса;
* выделять существенные признаки птиц.

***Задачи личностного развития:***

* содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, выделять главное, находить общее;
* способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

***Оборудование:*** видеоролик «Птицы леса», мультимедийная презентация, дидактический материал, рисунки с изображением птиц.

**Ход урока.**

**I.Организационно – мотивационный этап.**

- Дорогие ребята, я желаю вам успехов и удачи сегодня на уроке.

**II. Этап актуализации знаний**

а) - Сегодня наш центр орнитологии продолжает работу. Чем занимаются орнитологи?

- Какие качества нужны настоящему учёному- орнитологу? ( Выбрать нужную карточку)

б) Работа с графическим изображением птицы (Приложение 1)

- Вспомним, что мы уже можем рассказать о птицах. Отличительная особенность птиц-перья.

- На партах лежат карточки с изображением птиц. Разделите их на группы.

На какие группы разделили? ( Перелётные, зимующие, кочующие). Назовите перелётных птиц, зимующих, кочующих. Молодцы! Это мы разделили птиц по дальности полёта.

- На какие группы можно разделить птиц по типу питания? (Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные)

**III. Этап cсообщения темы и цели урока.**

- Послушайте аудиозапись и скажите, что вы слышите? Где можно услышать эти звуки? (слайд 1,2)

- Какова же тема нашего урока? (слайд 3)

- Какие задачи поставим перед собой? (слайд 4)

**IV. Этап изучения нового материала.**

\* Первый птичий секрет

Лес- одна из основных сред обитания птиц. В любое время года больше всего пернатых встречается именно там. В лесу птицы находят себе пищу, строят свои гнёзда, выводят птенцов. У каждой лесной птицы есть свои особенности, позволяющие ей как можно лучше приспособиться к жизни в лесу.

Сейчас перед вами выступят наши старшие научные сотрудники, они расскажут о некоторых лесных птицах. Эти птицы приглашают нас в свои дома. А дома эти расположены на разных этажах леса.

***Сообщения детей***

▲ Первый этаж в лесном доме занимают тетерева, рябчики, глухари. *(Слайд 5).*

Послушайте рассказ об одной из этих птиц.

1. Очень грузный и большой

С красными бровями

От рожденья он глухой

Отгадайте сами **(глухарь)** (слайд 6)

Глухарь - оседлая птица. Глухарь немного неуклюж, тяжеловат и пуглив. Ходит он очень быстро, а вот полёт у него тяжёлый и шумный. Весь день глухари проводят на лесных полянках. Здесь им проще отыскать траву, почки, ягоды. Свои гнёзда глухари вьют прямо под деревьями, очень часто вблизи дорог и тропинок, порой на самых заметных местах. (слайд 7)

Как вы думаете, почему эти птицы живут на первом этаже?

▲Жители второго этажа – дятлы, кукушки, совы, свиристели, сороки и многие другие птицы. (слайд 8)

2. Не ворона, не синица.

Как зовётся эта птица?

Примостилась на суку-

Раздалось в лесу: «ку-ку» **(кукушка)** (слайд 9)

Кукушка – перелётная птица. Вы знаете, несмотря на то, что кукушка плохая « мать», она одна из самых полезных птиц. Кукушка – птица насекомоядная и очень прожорливая. И главное она поедает таких гусениц, которые, кроме неё и иволги, не едят другие птицы. Бывают случаи, всего несколько кукушек спасают большие участки леса от опасных вредителей. (слайд 10)

3. Не дровосек, не плотник,

 А первый в лесу работник **(дятел)** (слайд 11)

Дятел – оседлая птица. Дятла называют лесным санитаром или лесным доктором. Стучит дятел, - значит, будут уничтожены насекомые-вредители – и лес будет жить. Питаются дятлы и насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине, на ветках. С утра до позднего вечера работает дятел: упершись в ствол упругим хвостом, зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким, как долото, клювом. Потом длинным крепким с зазубринами языком достает насекомых из выдолбленного отверстия.

4. Загадка на слайде:

Что за птицы с хохолком?

Ягоды - любимый корм.

Всего за несколько минут

Они рябину оберут **(свиристель)** (слайд 12)

Свиристель – кочующая птица. Свиристели прилетают к нам с севера и остаются на всю зиму. Крылья у них черные с яркими желтыми полосками. На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки. Очень нарядная птица. Поют они громко, обычно нежно посвистывают. Про их песню говорят в народе: «Ишь как свистят». За эту песенку их прозвали свиристелями.

Почему эту птицу так назвали?

-Что вас удивило в рассказах детей?

▲Третий этаж, самый высокий, занимают хищные птицы: коршуны, канюки, ястребы. (слайд 13)

5. Птица сверху налетает

И цыплят внизу хватает **(ястреб)** (слайд 14)

Ястреб – оседлая птица. Ястреб отличается от других птиц длинным хвостом и короткими закруглёнными крыльями. Это дерзкая и хищная птица, но в пылу погони совершенно теряющая голову. Преследуя добычу, ястребы часто залетают в дома, врезаются в автомобили, поезда и вертолёты.

- Почему хищные птицы занимают самый верхний этаж?

**Физкультминутка**

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

В стороны руки - плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем -

Крылья сложили назад

\*Второй птичий секрет

Разгадать второй птичий секрет вам предстоит самим.

Работа в парах.

- Прочитайте текст, обсудите, выполните первое задание в тетради (Приложение 2) (слайд 15)

- Самопроверка (слайд 16)

- Вывод – дополнение графической схемы

**V. Этап закрепления знаний.**

 **-** Значение птицв природе.Выполнение задания 2 в тетради. Выбрать правильный ответ. (Приложение 3).

**-** Взаимопроверка по ключу:

 ***а, в, г, е, ж***

**VI. Этап подведения итогов урока.**

- Путешествуя в лесу мы познакомились с миром лесных птиц. Вам ещё многое предстоит узнать об этом мире. Сделать это можно и самостоятельно, читая книги Бианки, Чарушина, Скребицкого. Но сегодня я бы хотела познакомить вас с книгами Сладкова. (слайд 19-20)

- Как можем птиц отблагодарить? (рисуем кормушки)

- А сейчас посмотрим на мир птиц их глазами.

- Представьте, что вы птичка. Ситуация «Если бы птичка умела не только петь, но и говорить, сидя в своем гнезде она бы сказала…»

- Что узнали для себя нового? О чём (о ком?) хотите ещё узнать дополнительно?

- Каким для вас был урок? Возвратимся к задачам, которые ставили в начале урока. ( Слайд 21.)

**VII.Этап рефлексии.**

- Вернулись мы из путешествия с новыми знаниями, с новыми друзьями.

- А теперь выберите одно из трех рассуждений, которые подходят к вам по эмоциональному настроению. И выполните следующие действия.

1- если на уроке все понравилось, настроение хорошее. Встаньте из-за парт и поднимите руки вверх.

2- если не все понравилось, настроение почти хорошее. Встаньте из-за парт и разведите руки в стороны.

3- если вы чем-то огорчены или недовольны своей работой на уроке. Встаньте из-за парт и зафиксируйте руки на боках.