**План-конспект урока по обществоведению**

**«Социальный статус, роли и мобильность»**

**10 класс**

**Кармызова Ю.Г.,**

**учитель истории и обществоведения,**

**ГУО «Средняя школа №3 г.Скидель»**

**Цель:** концу урока учащиеся будут:

* **знать:** определение понятий: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность.
* **уметь:** характеризовать социальный статус и роли личности, вертикальную и горизонтальную мобильность; объяснять и конкретизировать примерами виды и каналы социальной мобильности.

**Задачи:**

* содействовать развитию умения критически мыслить, выделять главное, анализировать конкретные ситуации;
* развивать умение работать самостоятельно и в микрогруппах;
* продолжить формирование у учащихся основ социальной культуры.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебное пособие «Обществоведение» для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения под ред. А.Н. Данилова, презентация, портрет В.И. Ленина, фрагмент песни «Ах, если бы сбылась моя мечта…» из мультфильма «Летучий корабль».

**Ход урока**

**1. Организационно-мотивационный этап.**

**Учитель.** Часто мы слышим выражения: «Твой статус не позволяет тебе себя так вести», «Ты выбрал не ту роль», «Будь мобильной личностью». Давайте попытаемся ответить на проблемный вопрос: «Как же занять достойное место в жизни общества?».

Обобщив ответы учащихся, учитель озвучивает цели и представляет план урока.

**План**

1. Социальный статус.

2. Социальные роли.

3. Социальная мобильность.

**2. Этап изучения нового материала.**

При изучении первого пункта плана учащиеся, используя «Словарь основных понятий» на с. 229 учебного пособия, записывают в тетрадь определение понятия «Социальный статус». Далее учитель предлагает учащимся найти на с. 24-25 материал для заполнения характеристики статуса в таблице «Виды социального статуса».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид статуса | Характеристика | Пример |
| Предписанный |  |  |
| Приобретённый |  |  |
| Смешанный |  |  |
| Главный |  |  |
| Личный |  |  |
| Групповой |  |  |

**Учитель.** Впишите в таблицу данные примеры принадлежности к тому или иному статусу.

**Примеры:** мужчина, принц, горожанин, безработный в результате экономического кризиса, богач, папа римский, белорус, учитель от Бога, раб, холерик, дворянин, капиталист, представитель нации, режиссёр.

**Учитель.** Постройте на доске статусный портрет политического деятеля В.И. Ленина в различные периоды его жизни. Перечислите статусы, которые были в его жизни. Сколько статусов может иметь человек на протяжении жизни?

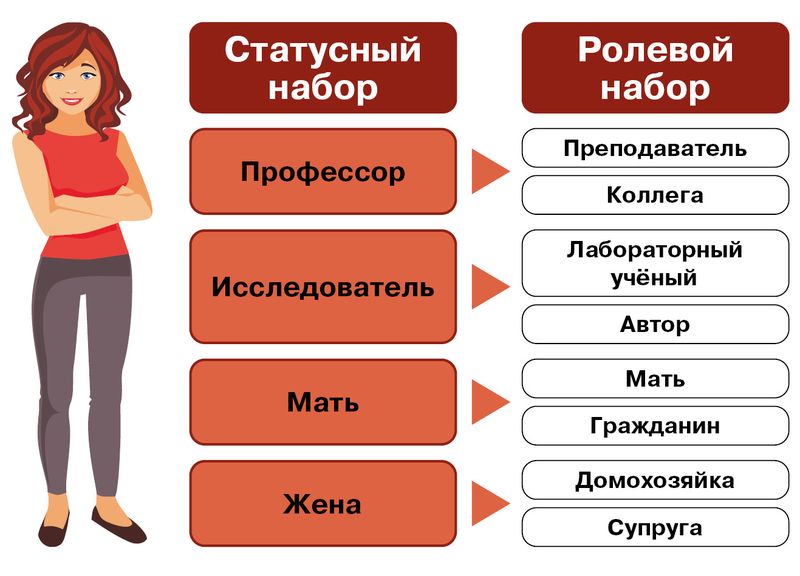
**Пример.**

**Учитель.** Проследите наличие статусного набора на примере учащегося 10 класса. (Внук, друг, победитель олимпиады по обществоведению, горожанин, представитель молодёжи и т.д.)

Обобщая ответы учащихся, учитель подчёркивает, что у каждого человека в современном обществе может быть множество социальных статусов, которые он при желании может изменить.

**Социальные роли.**

Каждый человек имеет широкий набор статусов, поэтому и ролей у него также много. Ролевым набором называют совокупность принадлежащих конкретному человеку ролей. Учащиеся в тетрадях записывают определения «социальная роль», «ролевой набор».



**Учитель.** Рассмотрите иллюстрацию на слайде и по аналогии составьте схему ролевого набора конкретного мужчины.

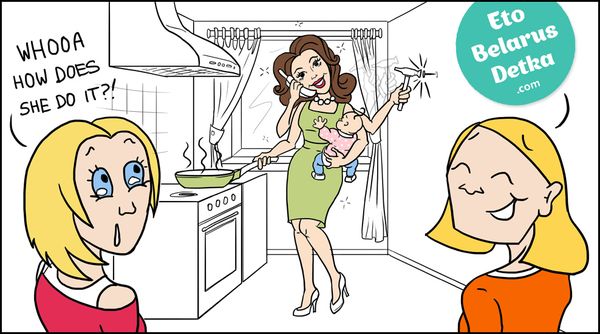
Изучив остальное содержание пункта «Социальные роли» учащиеся по вариантам заполняют схемы.

**Вариант 1.**

**Вариант 2.**

**Учитель.** Человеку необходимы специальные усилия по оптимальному комбинированию своих ролей. В процессе социализации он обучается выполнению разных ролей и разрешению ролевых конфликтов.

Определите наиболее частые ролевые конфликты, характерные для старшеклассников, и сформулируйте эффективные ролевые стратегии для их преодоления.



Рассмотрите на слайде комикс «Суперженщины» из популярной книги комиксов «Heta Belarus, dzietka!» М. Черновой и М. Черяковой и ответьте на вопросы:

1. Какие основные роли исполняет героиня комикса?

2. Какой ролевой конфликт показан авторами комикса? Какими средствами?

3. Какие ролевые стратегии могут быть предложены для разрешения данного конфликта?

**Физминутка.**

**Социальная мобильность.**

При изучении пункта параграфа «Социальная мобильность» учащиеся, используя ключевые понятия по теме, составляют на доске кластер.

ВИДЫ

**Ответ:** лифты – армия, церковь, школа; виды – горизонтальная и вертикальная (нисходящая, восходящая).

**Задание 1.**

Графически изобразите в тетради вертикальную и горизонтальную виды мобильности по следующим позициям:

1. Гражданин Франции приобрёл гражданство Беларуси (→).

2. Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции (↑).

3. Учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу (→).

4. Директор банка по состоянию здоровья перевёлся на должность начальника филиала банка (↓).

5. Преподаватель института после защиты кандидатской диссертации перешёл на должность доцента (↑).

**Задание 2.**

Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Брак** | **Образование** | **Профессиональная деятельность** | **Служба в армии** |
|  |  |  |  |

1. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследование лечения болезни, собрал материал для кандидатской диссертации, после её защиты он стал заведующим отделением.

2. Завершение обучения в техническом колледже и получение специальности позволило выпускнику устроиться работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования.

3. Солдат-срочник после завершения службы подписал контракт на два года, дослужившись до прапорщика, затем ему было предложено поступить в военное училище, чтобы получить офицерскую должность.

4. Молодой учитель, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в городском конкурсе «Учитель года».

5. После окончания престижного юридического вуза выпускник был приглашён на работу в компанию по продаже автомобилей на должность консультанта.

6. Молодой клерк, поступивший в страховую компанию, женился на дочери владельца этой компании и сразу получил должность начальника филиала.

**Учитель.** Прослушайте фрагмент песни «Ах, если бы сбылась моя мечта…» из мультфильма «Летучий корабль» и определите, какую функцию одного из социальных лифтов он иллюстрирует. (Семья и брак)

Определите, примером какой мобильности является вступление человека в брак на основе иллюстративного материала учебного пособия на с.28.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание картины Марка Шагала «Венчание» | C:\Users\ЮЛИЯ\Desktop\Живопись_Василии-Пукирев_Неравныи_брак.jpg |
| Марк Шагал. Венчание.1918 г. | Василий Пукирев. Неравный брак. 1862 г. |

**Учитель.** Прокомментируйте высказывание из социальных сетей: «Если бы я мог отправлять письма в прошлое, я бы написал письмо Питириму Сорокину и попросил его назвать социальный лифт, например, лестницей». Почему автор предлагает заменить понятие «лифт» на понятие «лестница»?

Какие каналы лучше всего «работали» в прошлом, а какие оказываются наиболее значимыми в настоящее время? Какой канал социальной мобильности вы считаете подходящим для себя?

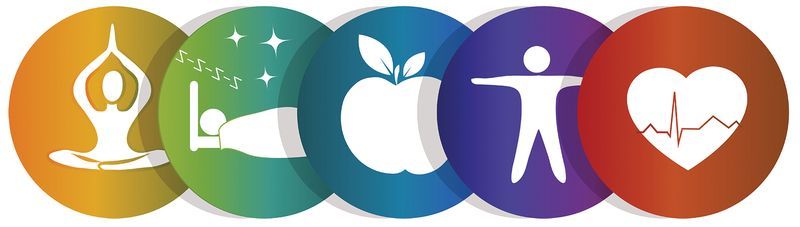
**Учитель.** Проходя стадию социализации, лучше, как можно раньше, определиться со своей жизненной стратегией и сконцентрироваться на её реализации. Жизненная стратегия – это основная линия жизни, избранная индивидом сознательно, исходя из его представлений о смысле жизни, ценностей и образа будущего, а также оценки своих ресурсов и потенциала. Это умение тратить своё время, энергию и ресурсы ради достижения поставленной цели. И даже в случае успеха предстоит постоянно корректировать избранный курс. Среди жизненных стратегий современной молодёжи учёные выделяют две базовые формы: конформизм и нонконформизм.

По степени и формам активности относительно социальной среды можно выделить: приспособленчество, изоляционизм (автономизм), активизм (может быть направлен на развитие системы или её слом, радикальную перестройку).

**Задание**

Сформулируйте конструктивную жизненную стратегию, связанную с достойным, по вашему мнению, местом в жизни общества.

**Учитель.** Как визуализация на с.30 учебного пособия отражает жизненную стратегию её автора? Какой плакат вы нарисовали бы с собственной жизненной стратегией?



**3. Этап закрепления изученного материала.**

Закрепление материала выполняется в микрогруппах с помощью мозгового штурма. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу «Социальная мобильность героев сказок».

Герои: Буратино, старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке», Гадкий утёнок, Колобок, Змей Горыныч, Василиса Прекрасная, Иванушка-дурачок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная мобильность героев сказок** | | | |
| Характеристика исходного социального статуса героя | Вид социальной мобильности | Характеристика изменённого социального статуса героя | Личностные черты и качества; социальные лифты, способствующие данной мобильности |

**Пример. Сказка Шарля Пьеро «Золушка».** Главная героиня сказки изначально имела низкий социальный статус, выполняла тяжёлую и грязную работу в качестве прислуги, была плохо одета и не имела никаких прав. В конце сказки она совершила восходящую социальную мобильность и приобрела высочайший статус, став женой принца. То есть был использован социальный лифт «удачный брак», но помогли этому такие личностные качества как терпение, трудолюбие, доброта.

**4. Рефлексия.**

**Учитель.** Давайте помечтаем и представим себя же, но только по прошествии 10 лет. Опишите в нескольких предложениях себя, свою жизнь, собственные достижения на этот момент. Как вы этого достигли, какими каналами («лифтами») воспользовались?

**5. Обсуждение домашнего задания.**

§ 3, вопросы 3-4, с.32. Индивидуальное задание: выполните мини-проект «Социальная мобильность по семейным фотографиям». По снимкам из семейного архива проследите, как осуществлялась горизонтальная и вертикальная мобильность ваших родственников.

**Список использованных источников**

1. Кушнер, Н. В. Обществоведение. 10 класс. Опорные конспекты, схемы и таблицы / Н. В. Кушнер, Е. А. Полейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 112 с.

2. Полейко, Е. А., Смирнова, Е. Ю. Обществоведение. 10 класс. Дидактические и диагностические материалы / Е. А. Полейко, Е. Ю. Смирнова. – Минск : Белорусская Энциклопедия им. П. Бровки, 2021. – 108 с.