**МАЙЯ АЛЕКСАНДРОВНА ГАЛИЦКАЯ**

Учитель русского языка и литературы Государственного учреждения образования «Недойская базовая школа Буда-Кошелёвского района» Гомельской области Республики Беларусь

**ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

На сегодняшний день современное общество всё более активно использует виртуальные сообщества людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой не только для неформального общения, но и для передачи деловой и профессиональной информации.

Развитию сетевых сообществ способствовало появление бесплатного свободно распространяемого программного обеспечения, позволяющего любому желающему создать собственное интернет-сообщество, простые и понятные правила вступления в существующие группы, а также значительное увеличение количества Интернет-пользователей и распространение широкополосных сетей как в официальных учреждениях, так и в домашних хозяйствах.

 В настоящее время механизм сетевого взаимодействия успешно используется в бизнесе, политике, сфере развлечений и других областях, приводя к формированию устойчивых виртуальных сообществ. Не исключением стала и сфера образования.

 Залогом построения информационного общества в Республике Беларусь является как развитие информационно-образовательной среды учреждений образования, так и эффективное использование её ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Сетевое взаимодействие в этом случае выступает и сферой, и средством развития их профессиональной компетентности. Именно потому так важно понимание роли и места сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Взаимодействие в сетевых структурах обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать информационно-коммуникационные технологии для своего профессионального роста.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности не только для общения, но и объединения в профессиональные интернет-сообщества. Такие объединения становятся посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведёт к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

ИКТ-компетентность педагога достигается путём активизации его личностных особенностей, интересов и возможностей посредством виртуальной коммуникации.

Можно выделить следующие уровни развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).
2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ – интерактив, мультимедиа, моделинг).
3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий за счёт использования ИКТ).
4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов, создание тематических групп и сообществ).
5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

 Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой уровень.

 Развитие сетевой педагогической группы происходит через открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети; открытое обсуждение деятельности участников сети; создание личного информационного пространства педагога в сети; включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Примеры форм сетевого взаимодействия педагогов

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует школьников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Известно, что большинство новой информации утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет, поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства – это самообразование. Для самообразования педагога очень важно общение, сотрудничество  с коллегами. Часто для этого не хватает времени, а научно-технический прогресс дал нам возможность в удобное время, имея доступ к Интернету на любом устройстве (стационарный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер, смартфон), общаться, обмениваться информацией, профессиональным опытом со своими коллегами. Поэтому и набирает популярность такая форма самообразования, как участие в сетевых педагогических сообществах.

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие? Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе. Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, учащихся и их законных представителей. Реализуется дифференцированный подход. В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр. Учащимся и их родителям – без лишних материальных затрат и потери времени. В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию. В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

В Республике Беларусь профессиональные сетевые сообщества педагогов только начинают своё развитие. Наиболее посещаемыми и информативными являются белорусские сайты [www.nastaunik.info](http://www.nastaunik.info) (белорусскоязычный портал для учителей) и <http://edusupolka.blogspot.com> (блог педагогического сообщества Беларуси). Сайты содержати информационно-методические пособия и рекомендации для педагогов: публикации, материалы к урокам, новые способы обучения и технологии, олимпиадные задания по предметам и ответы, дискуссии о национальном образовании и воспитании, педагогические мастерские, тексты и музыку для школьных праздников, а также новости в сфере образования, образовательные конкурсы и программы и другую полезную информацию.

Среди российских сетевых педагогических сообществ популярностью пользуется ресурс проекта «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>. Проект позволяет любому пользователю создать своё сетевое сообщество, со своими целями, задачами, функциями и возможностями. Сообщество может быть тематическим, которое будет объединять лишь педагогов, работающих в рамках конкретной проблемной группы. А может быть сообщество, объединяющее педагогов и родительскую общественность, позволяющее обсуждать и решать вопросы, возникающие при организации образовательного процесса. Также можно отметить портал «Сеть творческих учителей» Innovative Teachers Network <http://www.it-n.ru/>, проект «Интернет-государство учителей» <http://interqu.ru/>, сетевое объединение учителей «Всероссийский интернет-педсовет» [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

Также в последнее время нишу сетевых сообществ занимают тематические группы в наиболее массовых социальных сетях: Одноклассники, Фейсбук, ВКонтакте. На мой взгляд, большим недостатком таких сообществ является низкая модерация информации и возможность анонимных высказываний, которые зачастую не укладываются ни в какие этические рамки.

 Таким образом, современному учителю необходимо идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета, а другим участникам образовательного процесса (учащимся и их законным представителям) получать достоверную и своевременную информацию от тех, кому они доверяют. А для этого необходим постоянный рост. Сегодня каждый педагог сам определяет направление совершенствования своего мастерства, а сетевые педагогические сообщества призваны дать возможность найти ответы на волнующие педагога профессиональные вопросы и предоставить площадку для творчества и профессионального самоутверждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан, Г.А. Классный руководитель в социальной сети: Инновационный проект / Г.А. Богдан // Народная асвета. – 2015.- №3. - С.35-37.

2. Гришан, О.Ю. Образовательный блог - рабочий инструмент учителя XXI века: Мастер-класс / О. Ю. Гришан // Народная асвета. – 2015. - №4. – С.71-73.

3. Драхлер, А. Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ / А. Б. Драхлер // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html>. - Дата доступа: 17.09.2019.

4. Щекотова, С. Ф. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога / С. Ф. Щекотова // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/617521/>. - Дата доступа: 19.09.2019.