**Урок русской литературы в 4 классе**

**Тема: Х.К. Андерсен «Ромашка»**

Тип урока: обучение новым знаниям.

**Цель урока**: познакомить учащихся с произведением Х.К. Андерсена «Ромашка».

**Задачи:**

Образовательная: формировать умение анализировать художественное произведение, навык правильного и выразительного чтения;

Развивающая: развивать мышление, навыки чтения, монологическую, связную речь.

Воспитательная: воспитывать сознательность, бережное отношение к природе, птицам.

**Оборудование:** портрет Г.Х.Андерсена, музыкальный фрагмент, музыкальные физминутки, наглядность, карточки с заданием, пословицы, скороговорка.

**Ход урока**

 **1. Организационный этап урока**

- Ребята, нам всем приятно, когда рядом человек с хорошим настроением. Всем становится радостно и тепло. Давайте и мы будем поддерживать хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день.
В класс пришел - не хмурь лица,
Будь веселым до конца!
Ты не зритель и не гость,
А программы нашей гвоздь!
Не ленитесь, улыбайтесь,
Всем законам подчиняйтесь!
А закон у нас такой -
Все в учебу с головой!

Хорошо себя вести вы должны,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти!

-Улыбнулись нашим гостям и за работу!

2.**Речевая разминка:**

*Читайте плавно, быстро (на доске)*

 РАС-ПУС-ТИ-ЛАСЬ РАСПУСТИЛАСЬ

О-СЛЕ-ПИ-ТЕЛЬ-НО ОСЛЕПИТЕЛЬНО

ЗА-ГЛЯ-ДЫ-ВА-ЛАСЬ ЗАГЛЯДЫВАЛАСЬ

ЧЕ-ТЫ-РЕХ-У-ГОЛЬ-НЫЙ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНЫЙ

БЛА-ГО-У-ХА-Ю-ЩИЙ БЛАГОУХАЮЩИЙ

**Дыхательная гимастика**

а) Представьте себе, что вы находитесь на зелёной лужайке и вам захотелось вдохнуть аромат цветов. Делаем глубокий вдох и выдох.

б) Задуйте воображаемую свечу.

-Сегодня на уроке мы продолжим формирование навыка правильного и выразительного чтения, будем развивать связную речь, учиться бережно относиться к природе.

3. - А какое новое произведение мы будем читать, вы узнаете, отгадав загадку:

*Стоит в саду кудряшка-*

*Белая рубашка*

*Сердечко золотое,*

*Что это такое? (Ромашка)*

-Мы сегодня познакомимся со сказкой Ханса Кристиана Андерсена «Ромашка»

- Что необычного в этом слове? (*Это словарное слово)*

- Сказки этого писателя вы уже читали, давайте вспомним их разгадав кроссворд.

1. Героиня сказки, которая из-за любви к принцу превратилась в морскую пену. (*Русалочка*)
2. Замечательная певчая птица, по её имени названа сказка. (*Соловей*)
3. Как звали очень маленькую героиню? *(Дюймовочка*)
4. Имя мальчика, который умчался в царство льда к Снежной Королеве. (*Кай)*
5. Этот предмет помог принцессе стать женой принца, но мешал спать ей на мягкой постельке. (*Горошина)*
6. Он был с одной ногой, т.к. его отливали из олова последним, но он стоял на ней так же твёрдо, как другие на двух и оказался самым замечательным из всех. (*Солдатик***)**
7. Из чего шила Элиза рубашки для своих братьев? (*Крапива)*



 Разгадав кроссворд, мы снова пришли к нашей сегодняшней теме урока.

-Сказка «Ромашка» Х.К. Андерсен.

-А какую особенность сказок Андерсена вы заметили?

 (Они добрые, познавательные, увлекательные и. д.)

4.**Лексическая работа (***Смотрим на доску, на листике несколько слов, которые мы с вами должны объяснить)*

***Дёрн*** – верхний слой почвы, густо поросший травой.

**Благоуханный** – наполненный нежным, тонким ароматом.

**Застенчивый** - скромный.

5.**Знакомство с текстом**

Приготовились следить глазками по тексту, я начну читать сказку, а кто-то из вас будет продолжать.

6.**Анализ произведения**

- Какое настроение возникло у вас после прочтения сказки*? (Грустное*)

-А в самом начале сказки, какое оно было? (*Весёло*е)

- Почему? (*Жаворонок был на свободе, Ромашка росла на улице*)

-Внимательно *послушайте пение жаворонка музыкальный фрагмент)* и скажите, в какой момент времени это было? (*Когда он был на свободе****)***

***-***Почему Ромашка вначале радуется соседству с красивыми цветами, а потом нет? (*Птица прилетела к ней, а не к ним и восхищалась ею, да ещё цветы срезала хозяйка. А мы знаем, что долго срезанные они не проживут)*

 ***-***Назовите цветы, которые росли рядом с Ромашкой? (*Подсказка на доске, наглядность).* Покажите эти цветы.

-Чем закончилась сказка? (*Жаворонок погиб без воды, та же участь постигла Ромашку)*

-Почему плакали мальчики? (*Погибла птичка****)***

***-***А плакал ли кто-нибудь по Ромашке? (*Нет*)

Хорошо ли поступили мальчики и почему? (*НЕТ. Мало, что они лишили Жаворонка свободы, они его ещё и погубили)*

***-***А какая пора года сейчас? (Осень)

- Что вы должны делать для птиц? (Кормушки)

-Зачем?

**7.**А как зовут человека, который ухаживает за садом? (*Садовник )*

*-*Может быть, вы слышали слова ***ландшафтный дизайнер.*** Как вы думаете, кто это? (*Специалист по художественной организации садов, парков, приусадебных участков).* Очень интересная, нужная профессия.

Некоторые люди специально их нанимают, платят им деньги, а они создают красоту на приусадебном участке.

-А у вас в Танежицах есть такой красивый приусадебный участок? *( Да, рядом со школой)*

-Их у вас несколько, но особенно выделяется один. На нём множество красивых цветов, кустов и деревьев. Хозяева без помощи посторонних людей создали такую красоту, а это значит, что каждый из вас может быть ландшафтным дизайнером. А особенно, если в дальнейшем выберет себе эту профессию.

7.**Разнообразные виды чтения текста *(****работа над текстом****)***

-Хором, весело, быстро (солнце), плавно (луна), грустно, зло, обиженно, удивлённо, выборочно.

*Физминутка для глаз*

**8.Задание «О каком цветке идёт речь?»***(взаимопроверка)*

*А)Пионы Б)Ромашка В)Тюльпаны*

Простенький, бедненький, цветок.

Множество пышных, гордых цветов.

Маленькая, скромная, но счастливая.

Миленький цветочек в серебряном платьице.

Так и надували щёки.

Хорошо, что они не умели говорить.

Надулись и покраснели с досады.

 *Музыкальная физминутка*

**9.Скороговорка** (*запоминаем и быстро проговариваем*)

Жаворонок в жару

Кружил над жнивьём.

**10. Задание «Собери пословицы»**

Сделав худо, не жди добра.

Жизнь дана на добрые дела.

**11.Составьте текст о Ромашке, используя слова-дополнения**

………………. является многолетним растением, которое цветёт уже в первый год своей жизни. Цветок ромашки состоит из ……………… центральной части и белых или желтоватых лепестков. Ромашке характерен слабый, но своеобразный …………, который можем напоминать запах яблок.

***Слова для дополнения:*** Ромашка, жёлтой, аромат.

**9.Подведение итогов урока**

1) Довольны ли вы своей работой на уроке?
2) Как бы вы хотели, чтобы закончилась сказка?

3) Какими словами вы бы обратились к детям?

**10. Домашнее задание**

*По выбору:*

1. нарисовать ромашку и жаворонка;
2. сочинить небольшую сказку о ромашке;
3. придумать другую концовку к сказке «Ромашка»

**11. Выставление оценок** (*Самооценка)*

*Как вы считаете, какую оценку вы заслужили за работу на уроке?* *Почему?*

**12**. На улице холодно - осень, но ещё недавно было лето. На доске у меня полянка, давайте украсим её цветами ромашек. Если вам всё было понятно и урок вы закончили с хорошим настроением добавляем свою ромашку на нашу полянку.

**Будьте всегда добры к людям и люди ответят вам тем же!**