**План-конспект открытого урока в 5 «Г» классе по теме «В здоровом теле здоровый дух».**

**Тема урока: «A healthy body»**

**Класс:** 5 «Г»

**Дата: 19.01**

**Цель урока:** формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «В здоровом теле здоровый дух»

**Тип урока:** комбинированный

**Задачи по содержанию:**

* **образовательная:** способствовать формирование и первичному закреплению лексических навыков по теме «В здоровом теле здоровый дух»,обеспечить в ходе урока закрепление изученного материала; создать условия для отработки навыков говорения на основе изученного материала.

**• развивающая :** способствовать обогащению словарного запаса, создать условия для развития таких способностей учащихся, как умение анализировать, сравнивать и обобщать

**• воспитательная :** содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать привитию учащихся здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат:** в результате урока учащиеся смогут назвать части тела по-английски

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая

**Средства обучения:**

**-** наглядные средства(картинки)

- дидактический материал, составленный учителем;

- доска

- кубики

- рабочая тетрадь Workbook-2 (Л.М. Лапицкая), учебник «English 5. Pupil’s book 2» (Л.М. Лапицкая и др.)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача этапа** | **Содержание урока** | |  |
| **Учитель** | **Учащиеся** | **Приме-чания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организационно-мотивационный | Введение в атмосферу иноязычного общения.Создание доброжелательной атмосферы, способствующей дальнейшему сотрудничеству и последующему общению | Good morning, my dear pupils! I’m glad to see you. I hope, you are healthy and in a great mood. Are you ready to start the lesson? So, let’s begin.  In the previous lessons we talked about healthy food, learnt countable and uncountable nouns, indefinite pronouns *some any* *no* and today we continue to talk about how to be healthy, how to keep our body healthy. We are going to study a new vocabulary according to our topic «A healthy body».  Let’s look at our lesson plan on the board:  • improve your pronunciation skills. For that you should prepare your mouth and tongue.  •check your hometask and revise our grammar rule  • you will study a new vocabulary on topic, parts of our body  • do some exercise to make you feel batter  •learn song and relax at the same time  •recollect grammar rules on plural of nouns  •will do some exercises to improve your speaking skills | Учащиеся приветствуют учителя.t-c | 1 мин |
| **Фонетическая зарядка**  **Проверка домашнего задания**  **Основной этап** | Помощь учащимся в овладении и развитии основных навыков произношения и интонации иноязычной речи  Контроль навыка правильного произношения учащимися  Выявление уровня сформированности грамматических навыков  Развитие грамматических навыков  Введение и первичное закрепление лексического материала | Look at the board, please. There you can see a poem. First time, I’ll read for you and you should listen to me attentively. Then, I’ll read it the second time and your task will be repeat after me.  *We smell with our nose,*  *We see with our eyes,*  *We eat with our mouth*  *Hot pudding and pies.*  Now, I’ll rub off one word from this poem, and you should try to remember the word I’ve rubbed off and read this poem.  Let’s check your hometask. What was your hometask? Remind me please. WB p.10 ex.1,2.  **Key to ex.1,2 p.10 WB**  **Ex.1** *1.There isn’t a*  *2. There aren’t any*  *3.There isn’t any*  *4.There isn’t a*  *5.There isn’t any*  *6. There aren’t any*  *7.There isn’t a*  *8.There isn’t an*  **Ex.2**  *1.There is some water in the jar. There are some potatoes on the table. There aren’t any carrots, onions, mushrooms on the table.*  Let’s revise our grammar «Pronouns ***some, any, no***» and the construction «***There is/There are***». Look at the board, please! Here is a task for you. You should find and correct the mistakes in the following sentences.  **on the board**  1.There are (**is**)some apple juice in the glass.  2.Does Mike drink some **(any)** tea in the afternoon?  3.There isn’t no **(any)**milk in the bottle.  4.There are **(aren’t)** any vegetables in the fridge. (Is there any other variant? *There are some vegetables in the fridge*)  5.There is an **(a)** carrot on the table.  • On your desks you can see cards. You are going to work in pairs. The task is to put in ***some, any, a/an***.  Card  1.There are some pupils in the classroom.  2.Are there any sandwiches on the plate?  3.There isn’t any sugar in the coffee.  4.There is an apple on the table.  5.Mike has got some sweets in his pocket.  6.Tom gave me some water.  7.There aren’t any monsters in the park.  And now, let’s check it.  Look at the board, please! I’m going to draw somebody who isn’t very healthy. Guess, who is it. He’s got a head, two eyes, two ears, a nose, a mouth, a tooth-teeth, a stomach, two arms, two hands, two legs, a foot-feet, hair.  -Who is it?-Yes, You’re right. It’s a monster. It’s Moldy.  Look at the board, please. There you can see girl’s and boy’s bodies and parts of their bodies. Some of these words you know well. I’ll point and name all these new words, you should listen to me and repeat after me.  Now you should repeat this words WITH me.  And now, stand up, please! I’ll name the parts of the body (singular and plural) and you will touch them. *For example:* touch your nose, your eye – eyes, your ear – ears, your foot – feet, your tooth – teeth.  Now, I’ll show you and name some parts of body and say to you for example «touch your eyes» but I can fool you and touch my ears at that time. You have to show the correct parts of the body that I name.  -Let’s play the game «What’s missing?» I’ll say: Goodbye one eye, goodbye two eyes. You are to close your eyes.  - Let’s go on playing this game. You’ll close your eyes. I’ll cover a part of the body and ask you what is missing. We’ll play until the picture of the body covered in this picture.  Next task you should do in pairs.  -Ex.1 p.11 WB. Join the dots. What can you see | Учащиеся слушают учителя. Затем повторяют за ним.  Учитель стирает на доске сначала слово nose, затем eyes, mouth. Учащиеся по памяти стараются прочесть стихотворение, дополнив его недостающим словом.  Учащиеся по одному зачитывают предложения  Учащиеся по одному выходят к доске, исправляют ошибки в предложениях, написанных на доске  Учащиеся работают в парах. Вставляют в предложения *some, any,a/an*  Учащиеся вместе с учителем проверяют задание  Учитель рисует на доске картинку, проговаривая вслух все, что рисует. Учащиеся должны отгадать кто это.  Учащиеся смотрят на картинку с изображением мальчика и девочки, расположенную на доске. Ученики хором повторяют слова (части тела) за учителем.  Учащиеся одновременно с учителем снова проговаривают новые слова  Ученики повторяют движения за учителем, показывая на части тела.  Учитель называет части тела, но показывает совершенно на иные части тела. Задача учащихся правильно назвать части тела, которые показывает учитель, несмотря на то, что учитель пытается их запутать  Учитель поочередно закрывает (прячет) слова частей тела. Учащиеся в это время закрывают глаза. После открывают, и их задача – отгадать (вспомнить), какое из слов спрятано (закрыто) и правильно его назвать.  Учащиеся письменно выполняют задание в рабочих тетрадях. | 1 мин  2 мин  3 мин  3 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  10 мин  7 мин  3 мин |
| **Физкультминутка. Moving activity**  **Заключительный этап урока** | Упражнения для снятия усталости  Pre-listening task  Развитие навыков чтения и говорения  **Развитие грамматических навыков**  Подведение итогов урока ( рефлексия), объяснение домашнего задания, выставление отметок | Let’s compare your result with mine. Do you have the same picture as me?  Excellent!  -Let’s sing a song and do some movements according to it.  Open your SB at p.16 ex.2a  Please, stand up! Show me your right hand in, put your right hand out, shake it, put your left hand in, put your left hand out, shake it. Turn around. Knees bend, arms stretch. Clap your hands. Put your right leg in, put your right leg out, shake it. Turn around. . Knees bend, arms stretch. Clap your hands. Put your left leg in, put your left leg out. Shake it. Turn around. . Knees bend, arms stretch. Clap your hands.  Let’s continue our work. Look at the page 17 in your PB ex.3. You are going to work in pairs.  Your task is to read the following sentences and say they are true or false about you. Make them true if they are false.  I will help you. For example, «I can touch my ears with my shoulders». No, its’ false about me. As for me, I can’t do it. It’s hard for me. I can do it with my hands «I can dance on my knees». It’s false about me. I’m an old lady☺. I can dance on my feet.  Ex.4 p.18 PB. Let’s play the board game. I will divide you into 3 groups and give you dice. All of you, one by one will throw dice and count your steps. If you get for example 4 steps, you look at picture number 4 on our board game and you should change the picture into the words «show your (fingers)»  Who is the winner in the first group? Second? Third?  Well done!  Ok. We continue to work in groups. Let’s revise our grammar rule. How do we form the plural form of the nouns? – What ending do we add? – We add the ending **– s / -es.**  For example: a neck – necks, a fox – foxes.  -When do we add the ending **–es**? – After the letters: **s, ss, x, ch, sh, tch, y.** For example: a bush- bushes, a watch- watches, a lady – ladies, body-bodies. **But a boy – boys.**  **And don’t forget about exceptions: foot-feet, tooth-teeth**  On your desks there are cards with singular nouns. Your task is to write down the plural form of these nouns.  Card: a face – faces, a head-heads, an eye- eyes, a hand – hands, a mouth – mouths, an arm – arms, an elbow – elbows, a finger – fingers, a stomach – stomachs, a knee – knees, a toe – toes, a foot – feet, a body – bodies, a leg – legs, a back – backs, a shoulder – shoulders, a neck – necks, a tooth – teeth, an ear – ears, a nose – noses  Tell me please, do you have any mistakes in these words? Are all your words correct?  And now, let’s sum up our lesson and all that you learnt in it. You’ve done a great job today. Let’s recollect our new words that we have learnt. Let’s open our covered words on the picture of boy’s and girl’s bodies.  Look at our lesson plan and let’s tick if we’ve done it.  -Do you know and can you name the parts of the body?  - Have you understood the grammar rule of plural form of nouns?  - Have you done some exercises?  What task was the most difficult for you? Grammar (plural form of nouns); or maybe speaking, reading or using our new words?  Thank you for your opinions.  Ok. Now, write down your hometask: ex.2,3 p. 12 WB. **2a-**You should write the words from the letters and learn the words.**2b –** circle the words from ex.2a. **3-** Complete the sentences about you. Use the words from the box.  Your marks are……  *Положительная отметка*  I’m satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have\_\_\_\_(8,9,10)  *Средняя*  Your work was good, but not enough. You should read more (learn the words). You have \_\_\_\_\_(6,7)  *Удовлетворительная*.You were not active. You should be more attentive (active). Unfortunately, you have \_\_\_\_(3,4,5,) | Учитель показывает, что получилось у него.  Учащиеся сравнивают правильность выполнения задания с результатом учителя.  Учитель перед прослушиванием песни, объясняет учащимся движения.  Учащиеся слушают песню и повторяют движения за учителем.    Учащиеся работают в парах. Читают предложения в упражнении 3 на стр.17. Отвечают «правда-неправда» о себе.  Учитель приводит несколько примеров о себе в помощь учащимся.  Учащиеся делятся на группы. Поочередно каждый в группе бросает кости. Выпавшее количество соответствует определенной фразе и изображению, которую каждый учащийся должен произнести правильно.  Учащиеся вместе с учителем вспоминают правило образования множественного числа существительных. Выполняют упражнение на карточках в группах.  Учащиеся вместе с учителем подводят итоги урока. Вспоминают и снова проговаривают слова по теме.  Отмечают в плане урока, все ли было сделано (выполнено)  Делятся своим мнением, испытывали они какие-либо трудности при выполнении различных заданий  Учащиеся записывают д.з.и слушают объяснения учителя.  Учитель выставляет и комментирует отметки учащихся | 2 мин  4 мин  10 мин  5 мин  6 мин |