ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

ДРИБИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ДРИБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 »

КОНСПЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ДЛЯ ВОСПИТАННИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила :

учитель –дефектолог:

ГУО «Дрибинский

детский сад №2 »

Долганова Елена Валерьевна

Индивидуальное занятие по формированию произносительной стороны речи для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с

тяжелыми нарушениями речи.

Тема : Автоматизация звука звук [п] в слогах, словах.

Цель: Автоматизировать звук [п] в слогах, словах.

Программные задачи: формировать навык правильно произносить звук [п] в слогах, словах; умения характеризовать звук [п] по акустическим и артикуляционным признакам, автоматизировать звук [п] в слогах, словах;

закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные, форму множественного числа от существительных единственного числа, согласовывать числительные с существительными в роде , числе и падеже.

Вар 2 Продолжать формировать умения в делении слов на слоги; определять наличие звука в слове, количестве слогов в слове, в определении места звука в слове; развивать фонематический слух, слоговую структуру слова, мимическую и артикуляционную моторику, мелкую и общую моторику; воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца ; воспитывать звуковую культуру речи.

**Материал и оборудование**: зеркало, картинки из сказки ,карточки с различными выражениями (улыбающимся, задумчивым, злым выражением), игрушки из пластмассы (ежик, и др)игрушки из фетра (дерево- снежинки и тучки),карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, световой планшет , кварцевый песок ,схема для характеристики звука, картинки, в названии которых присутствует звук [П]; картинки и предметы , в названии которых есть звук [п], соломинка, магнитная доска, машинка, камешки, картинка буквы П, молоточек, логокарточки.

Ход занятия

Педагог(п)

Утром солнышко взошло

Светит лучиком в окно,

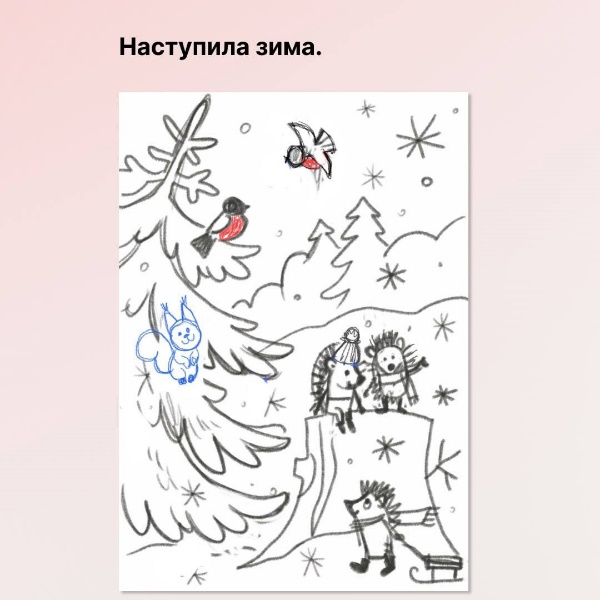
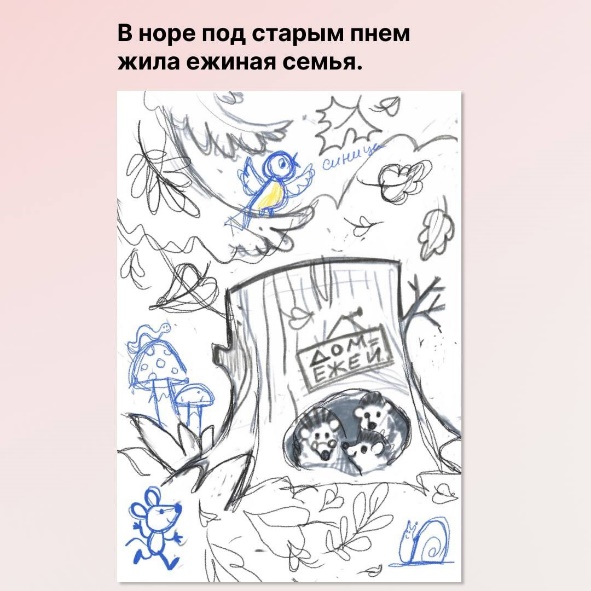
Скажем мы друг другу : «Здравствуй»

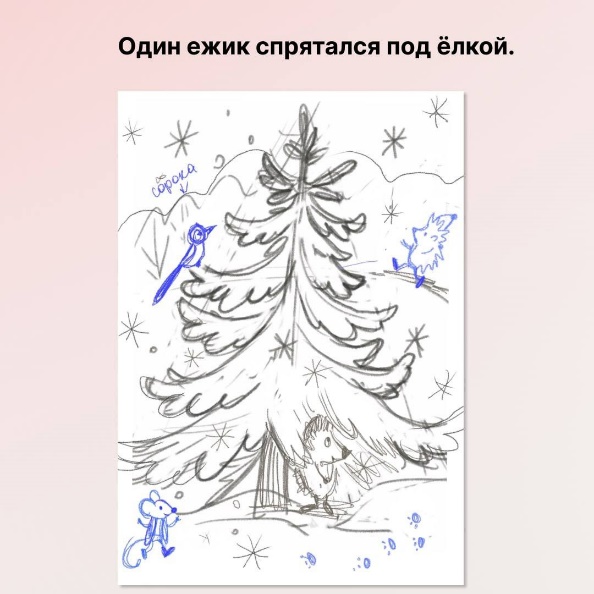
С добрым утром, день прекрасный!»

Е.Субботина ( перераб.)

Педагог предлагает ребенку разместить на магнитной доске солнышко.

2.Нас ждет интересное приключение. Когда я шла в детский сад , то по дороге мне встретился маленький ежик, он потерялся и замерз. Давай ему поможем. Посмотри какую историю мне рассказал малыш.





И потерялся .

**Игра «Зимнее дерево».** Смотри вот какое дерево красивое . Что то на дереве? (Снежинки ? Пустые веточки ). Какая пора года . Давай соберем снежинки и тучки . Срывая снежинки произносишь слог-(па, снимая облака – произносишь слог –пы. (Ребенок выполняет задание).Молодец давай пойдем путешествовать с ним дальше, но нужно первым делом ежика согреть. 

**Дыхательная гимнастика «Согреем ежика» ,«Снежный сугроб»**

Как по твоему : ежику грустно ? Давай согреем ежика , дуем на ежика теплым дыханием- греем. Вот ежик упал в сугроб, педагог прячет ежика в песок. Его нужно сдуть песок с помощью соломинки и обнаружить спрятанное, а для этого нужно правильно дышать. Покажи как. ( Показывает как) Для этого нужно дуть через соломинку так ,так чтобы щеки не надувались.

**Гимнастика для мимических мышц** Педагог-. Вот какой у нас ежик . (Выставляет на игровой модуль фигурку ежика) Посмотри и расскажи, какой ежик? (колючий , круглый, весёлый.) Но он не всегда такой весёлый. Посмотри на картинки и покажи на своем лице, какой он бывает.

Достаем изображения с различными эмоциями. Ребенок мимикой показывает радость, грусть, злость.



Молодец.

А теперь давай покажем ежику, как ты умеешь делать **артикуляционную гимнастику.**

Ребенок выполняет упражнения:

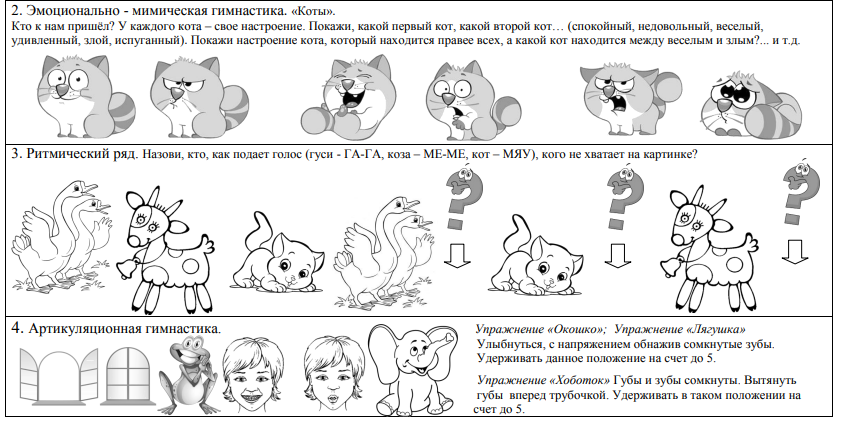
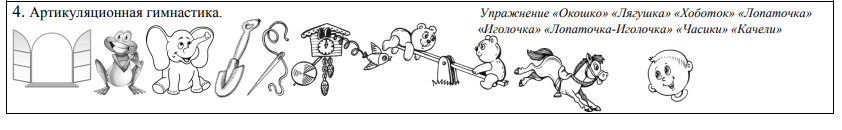
— «Окошко». Рот открыть и удержать под счет до пяти.

— «Улыбка» — «Трубочка».

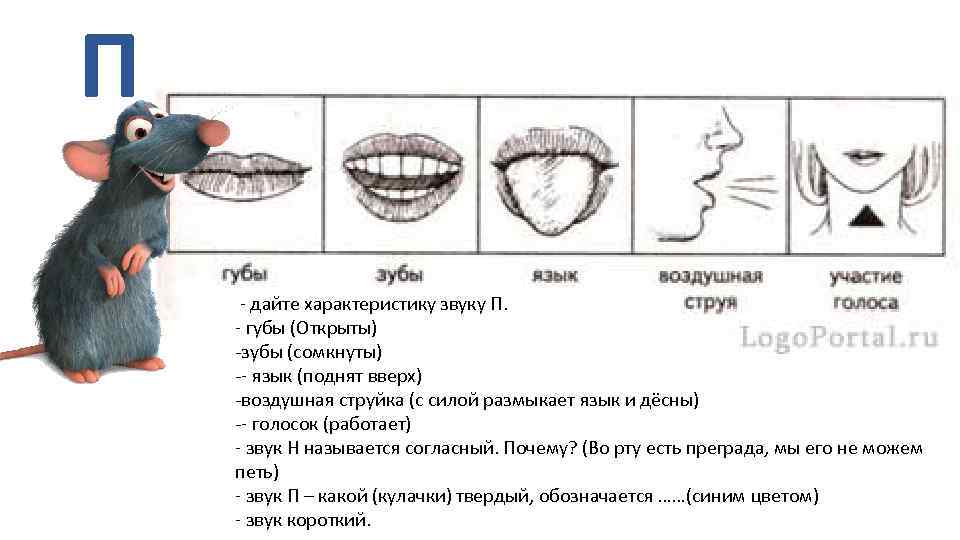
— «Улыбка» — «Трубочка».

— «Качели». Выполнять движения языком вверх-вниз: к верхней и нижней губе, к верхним и нижним зубам, к верхним и нижним альвеолам.

-«часики»;

-«кашляем»;  
-улыбка с сомкнутыми губами;  
- улыбка с разомкнутыми губами («заборчик»).  


**Акустико-артикуляционная характеристика звука**

АНАЛИЗ АРТИКУЛЯЦИИ ПО ПЛАНУ. Давай расскажем, что делают губы, зубы, язык, когда мы произносим звук (п). А в этом нам поможет братец крыса . Перед ребенком план анализа артикуляции: 

**Вар 2 (Звук[п]) Игра «Слови звук».**

2.Педагог: Я назову слова, а ты отгадайте, какой звук я произнесла более четко?

(Педагог называет слова, выделяя голосом звук [п]: пена, пенал, патрон, птичка, выделяя звук П в словах.) Ребенок определяет какой звук был произнесен более отчетливо.

1. Выделение звука [п] из ряда других звуков.

Педагог:

- Слушай внимательно! Если услышишь звук [п] хлопни в ладоши.

Логопед произносит звуки: С, К, П, К, Ж, П, Б, К, М , П.

2. Выделение звука (н) из ряда слогов: ТА-ПА, ПА-НА, НА-ПА, БА-ПА, МА-ПА …. .

Хоровое и индивидуальное произнесение звука П с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Педагог помогает ребенку рассказывать по схеме о звуке: Губы растянуты в улыбке, кончик языка касается верхних передних зубов. Воздух не выходит свободно, он встречает преграду — язык и зубы. Значит, звук П — согласный. Обозначать его мы будем фишкой синего цвета. На письме обозначается буквой П.

Ребенок прикладывают руку к горлышку — горлышко « не дрожит».

Педагог: Горлышко «не дрожит», значит, звук П—ГЛУХОЙ.

Дальше мы поедем с тобой на машине.

**Упражнение «Едем на машинах »**

Педагог раскладывает на планшете камешки .Ребенок «объезжает» их на машинке. Ребенку нужно съехать с горы на машинке, ведя пальцем по дорожке и стараясь произносить [П-П-П-П] долго , без остановок.

Вот и приехали к горке. ( показывает игрушку ежика) .

**Игра «Волшебны круги»**

Педагог достает световой планшет и рисует на песке круги в два ряда ( по три в каждом).Ребенок или ( педагог) выбирает предмет и кладет в определенный круг. Например: «Положи игрушку в правый верхний угол», «….. в левый нижний угол», « ……слева от игрушки» и т.д. После того как круги будут заполнены ,по возможности ребенок показывает или рассказывает о месте положения каждого предмета. Педагог помогает ему вопросами: «Где лежит ….?»

**Вар 2** Что изображено на картинке которая находится внизу горы справа?

Что изображено между ……?

Что изображено на картинке. Которая находится слева от……. И над ……?

Что изображено на картинке, которая находится под …. Справа от …?

Что изображено на картинке между ……?

Что изображено на картинке, которая находится между … и ……. И над …?

Что изображено ПОД ……. И над …?

**Работа над развитием дыхания и голоса.**

Рисуем круги и глубоко вдыхают и на выдохе протяжно произносят: «па-па-па-па-па», «по-по -по -по», «пу-пу-пу-пу», «пи-пи-пи-пи»и т.д. Громко, медленно



**Пальчиковая гимнастика «Колючий ежик»**"

Ёжик, ёжик колкий

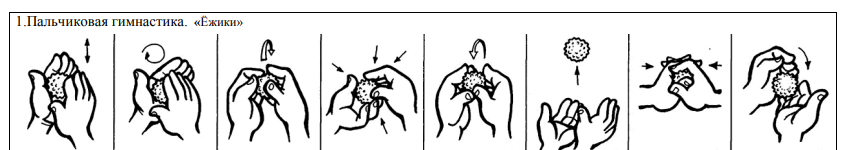
Покажи иголки.

Вот они. Вот они. Вот они.

Ёжик, ёжик колкий

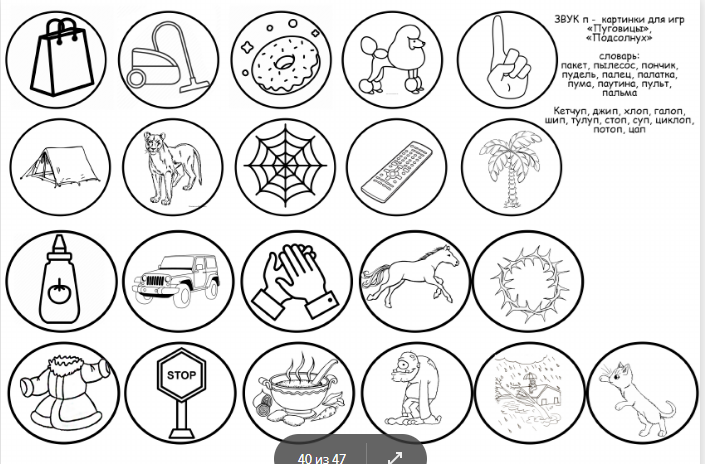
Спрячь свои иголки.

Раз, два, три- нет иголок. Посмотри!

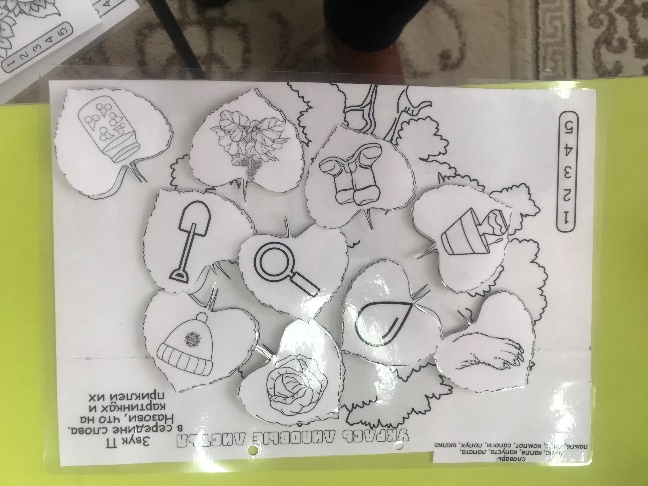


**Игра «Собери картинки »**

Вот путь и свободен. Молодец! Теперь необходимо найти в песке картинки .Ребенок ищет в песке картинки , называет их, четко произнося звук [П].



Несколько вариантов листов .

Давай вместе с ежиком выберем предметы со звуком [п] и украсим пуговицы . Если в названии предмета нет звука [п ]значит предмет на подходит , его не берем. Ребенок выполняет задание.

**Вар 2** На каждом игровом поле нарисована линейка из пяти цифр. Ребенок называет слова согласовывая с числительным( один пакет, два пакета, три пакета и т.д)

Ежик остался доволен украшенным пуговицам ,и решил бежать дальше .

**Игра «Жадина»** Педагог раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: «моя», «моё», «мои», «мой».

**Физкультминутка «ежик »**

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи).

Не умел он хлопать

— Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).

Не умел он топать

— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»).

Не умел он прыгать

— Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах).

Только носом двигать

**Игра «Что без чего?»**

Педагог поочередно рисует на песке дом без окон, солнышко без лучей, колобка без глаз и рта, цветок без лепестков, машинку без колес, чашку без ручки и т. д) Ребенок называет деталь, которой не хватает и пробуем дорисовать её. Например : «Это дом, в нем нет окон» и рисует окно. ( В дополнении используем лого карточки )

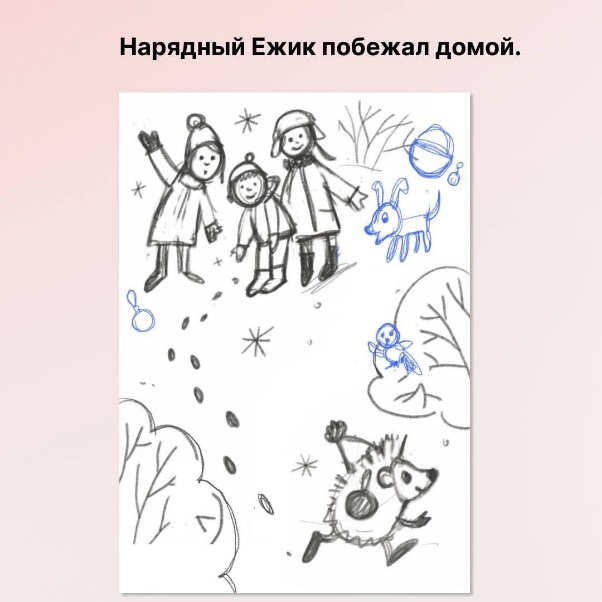
**Для вар 2 Игра «Бусы для Лисы»**

Подружился ежик с Лисой. Пригласила она его к себе в гости, приготовила угощения.

( Педагог достает баночку с продуктами- угощениями , ) Что принесла Лиса? (пончик, суп, капусту). Ежик съел только тот продукт в названии, которого три слога, Что съел Колобок? Ребенок определяет количество слогов в каждом слове- названия угощения, делают вывод, что Колобок съел капусту )

Накормила Лиса Ежика , сидит, любуется им и ждет, когда она его сможет съесть. А ежик хитрый: прыгнул в окно, покатился к к маме ежихе в лес и по дорогу произносил звук, который мы научили его произносить. Какой это звук ?[Звук п]

Ребенок катит ежика по дорожке и произносит [п-п-п-п]



Вот и наше занятие подошло к концу. Ты молодец, справился со всеми заданиями. Давай вспомним, кто к нам приходил на занятие? (Ежик) С кем ежик сегодня встретился? Кто ему помогал ? С каким звуком мы работали ? (Ответ ребенка)

Если занятие понравилось и было легко выполнить задания. То возьми медальон с улыбающимся солнышком, если не понравилось занятие – с грустным, а если задания оказались трудными – с задумчивым.

ЛИТЕРАТУРА

1.Боровская И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебн. нагл. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/И.К.Боровская .-Минск: Народная асвета,2013

2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений/Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз.- Нац.ин-т образования, 2007.

3.Рында, М.Большой мир – в маленькой песочнице/М.Рында//Пралеска .-2019.-№5.-с.22-25

4.Щерба.Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования /Н.В.Щерба.-Мозырь: Белый Ветер, 2014