ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

ДРИБИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ДРИБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 »

**Методическая разработка**

**«Игровые модули как средство коррекции речевых нарушений на занятиях учителя –дефектолога »**

**автор работы:**

**Долганова Елена Валерьевна,**

**Учитель-дефектолог**

**второй квалификационной категории**

**Дрибин, 2022**

**«Игровые модули как средство коррекции речевых нарушений на занятиях учителя –дефектолога »**

*Успех в учении — это тропинка,*

*ведущая к тому уголку детского сердца,*

*в котором горит огонек*

*желания быть хорошим.*

*В.А. Сухомлинский*

**Цель самообразования:** стремление указать на возможность работы по развитию и коррекции речевых нарушений у воспитанников с особенностями психофизического развития в целях предупреждения дисграфии через игровые модули и дидактические игры.

**Задачи самообразования:** теоретический анализ специальной литературы по теме: «.Игровые модули как средство коррекции речевых нарушений»;

проведение диагностики с целью изучения уровня начальных представлений воспитанников с общим недоразвитием речи;

разработка календарно-тематического планирования коррекционных занятий по коррекции речи ;

разработка игр ;

изучение возможностей применения данных разработок при организации мероприятий с воспитанниками.

**Практическая реализация работы по** теме самообразования будет представлена в виде брошюры с анализом теоретического материала, а также с приложением в виде игровых пособий.

**Актуальность** исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

В моей работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, необходимо проводить разнообразные игры используя игровые модули и игровые пособия , разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игровых технологий для детей дошкольного возраста, их роль в речевом развитии детей.

Тема актуальна в связи с тем, что игровая деятельность дает воспитателю возможность проводить занятие по обучению речи более плодотворно.

**Объект исследования**- процесс развития речи детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования**– игровые технологии как средство развития речи детей дошкольного возраста.

**Цель исследования**- определить роль игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста, стремление указать на возможность работы по развитию и коррекции речевых нарушений у воспитанников с особенностями психофизического развития в целях предупреждения дисграфии через игровые модули и дидактические игры.

**Гипотеза исследования -** коррекция речевых нарушений у дошкольников, посредством игровых технологий, возможно, будет оптимальным, если:

* использовать игровые технологии в процессе занятий по развитию речи;
* включать детей и педагогов в совместную творческую деятельность;
* создать развивающую среду, способствующую речевому развитию дошкольников;
* применять разнообразные активные формы, методы и приёмы работы.

**Методы исследования:**

1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Диагностика.

Практическая значимость заключается во внедрении и апробировании дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста.

**Игровые технологии** – современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и **интенсификации деятельности обучающихся**; единство **развивающих возможностей игровых технологий** для формирования личности, **обучающихся осуществляемых средствами** разумной организации разносторонней **игровой деятельности**, доступной каждому ребенку с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных **игровых программ**, имеющих как **общеразвивающий**, так и специализированный характер.

**Целью занятий дефектолога**, является коррекция недостатков

**развития** учебно-познавательной деятельности **обучающихся**.

На занятиях решаются следующие задачи:

1. Формирование положительной учебной мотивации.

2. Снятие эмоционального напряжения.

3. **Развитие** познавательных процессов (памяти, внимания, **развитие**, мышления, воображения, **развитие речи**).

Для решения поставленных задач я использую традиционные методы: словесные, наглядные и практические. Особое внимание уделяется практическим методам.

Необходимо отметить, что **обучение проходит в игровой форме**, что положительно влияет на формирование у детей элементарных умений и навыков ориентироваться в новых несложных заданиях. Работа по данной теме ведется второй год. За этот период для работы подобрано множество игр и наглядностей, игровых модулей.

Занятия дефектолога - это всегда разнообразная деятельность, основанная на постоянном эмоциональном взаимодействии **учителя и обучающегося**.

Каждое занятие начинается с пальчиковых игр, разминок для зрения и др. Доступные коррекционные задания воспитывают в детях **интерес к учебному процессу**, дарят комфорт и ощущение успеха.

Их применение дает возможность разнообразить виды коррекционно-педагогической работы на занятиях, создать положительную психоэмоциональную атмосферу, позволяет учитывать индивидуальные возможности, темп развития каждого ребенка и варьировать сложность заданий, выработать интерес к занятиям, сделать коррекционный процесс эффективным и здоровьесберегающим.

**Игровые модули с игрушками**

Данные игровые модули используются для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Игровой сюжет- главный герой путешевствуют, попадает в различные ситуации, а дети становятся его добрыми помощниками. Все игрушки безвредны для здоровья, отвечают санитарно –гигиеническим требованиям.

**«В ДЕРЕВНЕ У БАБУШКИ»**

Игровой материал (фигурки людей и домашних животных, а также инструменты и предметы обихода, которые необходимы для работы на ферме) помогает в усвоении лексической темы «Домашние животные и их детеныши»

**«Веселая полянка»**

Игровой материал ( фигурки лесника. Животные леса, детали лесного ландшафта) помогает в усвоении лексической темы «Дикие животные и их детеныши».

****

**«В зоопарке»**

Игровой материал ( фигурки туристов, животные жарких стран, детали ландшафта саванны) помогает в усвоении лексической темы «Животные жарких стран».

**Игровые модули –стенды**

При обучении детей грамоте необходимо сформировать у них такие понятия , как «гласный звук», « твердый согласный звук», « мягкий согласный звук». Этот процесс усложняется тем, что процеесс мышления ребенка дошкольного возраста преимущественно наглядно- образное, т.е. ребенок оперирует в основном образами, а не понятиями. Для решения этой проблемы был создан модуль «Звуковые домики», которые помогают ребенку связать образ буквы и звука в понятие в единое целое.В рамках окошках , в которых размещены графические символы гласных предложенные Н.И.Щерба и согласных звуков, предметные карточки с изображением букв.

Модуль – стенд или его элементы можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

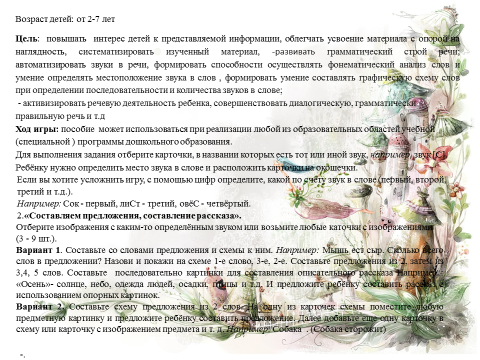
**Игровые модули из фетра**

Коррекционно-педагогическая работа с данными модулями осуществляется с использованием элементов сказкотерапии в индивидуальной и подгрупповой работе.

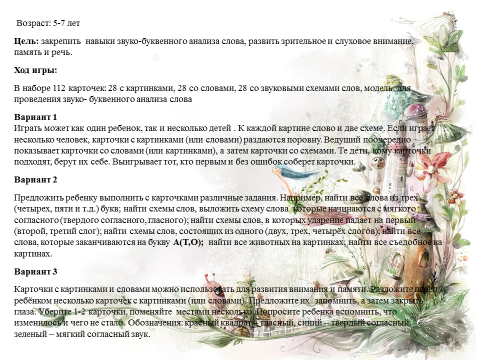
Сказка, наполненная тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Они с удовольствием погружаются в волшебный мир , активно взаимодействуют со сказочными героями, с удовольствием выполняют задания.

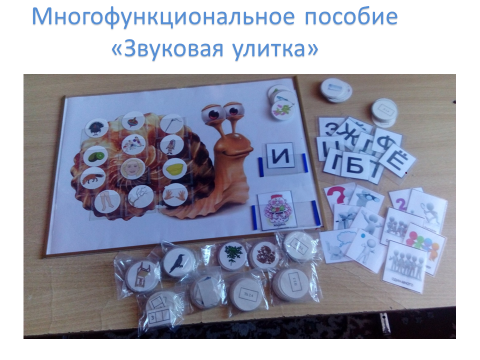






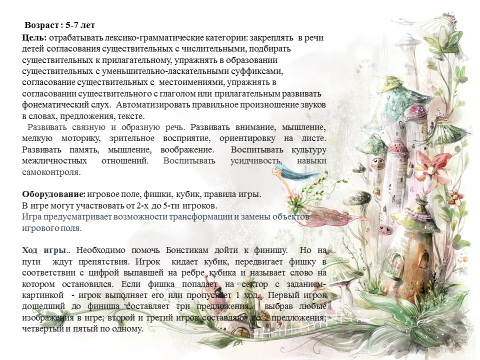








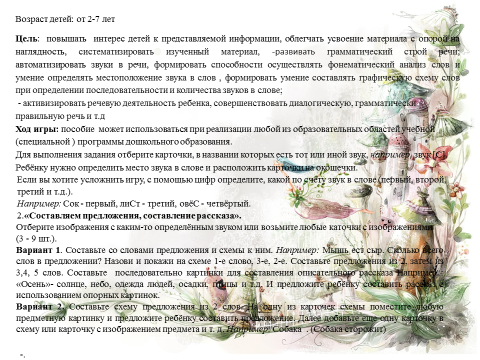












**Вариант 2 игры «Разноцветные круги»**

**Игра *«Математические часы»*.**

Цель игры - дать возможность детям закрепить имеющиеся математические знания и представления.

Задачи игры: **развитие памяти**, воображения, логического мышления;

расширение и активизация словарного запаса детей, умения высказывать собственные суждения; закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; умения составлять и решать арифметические задачи; актуализация знаний о геометрических фигурах и умений видеть знакомые геометрические фигуры в предметах окружающей действительности; формирование элементарных представлений о времени, умения определять и называть последовательность дней недели.

Работая с часам, можно изучать прямой и обратный счет, состав числа, составлять и решать примеры на сложение и вычитание и многое другое.

При помощи дидактического пособия *«Математические часы»* можно играть в следующие игры:

1. **Игровое упражнение**: *«Найди пропущенные числа»*.

Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Дети рассматривают *«Математические часы»*, определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и обратном порядке.

2.Дидактическая игра: *«Найди соседей числа»*.

Цель: закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Ставим карточки с цифрами 2, 5, 8 и предлагаем детям определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки.

3. **Игровое упражнение**: *«Отгадай число»*.

Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. **Развивать логическое мышление**.

Даем детям задания: «Назовите число, которое составляют следующие числа: выставляем стрелочки часов на пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть. Назовите числа, которые составят число три *(ставит число вверху)*. Дети стрелочками должны показать *(один и два, два и один)*. Назовите числа, которые составят число пять *(семь, девять)*.

4. **Игровое упражнение**: *«На что похоже»*.

Цель: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Дети рассматривают и называют картинки на *«Математических часах»*. Выставляем геометрическую фигуру и просим детей назвать её, определить какой предмет похож на данную фигуру.

5. **Игровое упражнение**: *«Круглый год»*.

Цель: закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Учитель** выставляет стрелочки на картинки и дает детям задания:

- Назови соседей весны.

- Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.

- Назови соседей зимы.

- Назови зимние месяцы.

- Какой месяц идет после января.

- Назови месяцы по порядку.

6. **Игровое упражнение**: ***«Составь неделю»*.**

Цель: закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Учитель** раздает детям карточки с цифрами и предлагает их разместить в окошки на часах. Первым ставит карточку ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 *(понедельник, вторым, у которого на карточке-цифра 2 и т. д.)* Затем дети называют дни недели по порядку. **Учитель выясняет**: *«Кто соседи у понедельника?»* и т. д. *(дети обосновывают свой ответ)*.

А так же для закрепления количества и счета использую следующие игры:

**«ПРЯТКИ»**

Назвать цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача детей назвать пропущенные числа. *(Усвоение числового ряда,****развитие внимания****)*.

***«ПОКАЖИ СТОЛЬКО ЖЕ»***

Цель: упражнять детей в счете.

Материал: карточки с изображением предметов от 1 до 10.

Показать карточку, на которой нарисовано столько же предметов, сколько показал **учитель**.

*«КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЁТ»*

Цель: упражнять детей в счёте на расстоянии.

Предложить детям найти группы игрушек, мебели, вещей. *(По 8,10 и т. д.)*. Можно заранее поставить группами игрушки, геометрические фигуры.

*«СДЕЛАЙ СТОЛЬКО ЖЕ»*

**Учитель** показывает цифру и просит детей сделать столько же раз какое - либо движение *(приседание, поднять руки вверх и т. д.)*. Затем дети должны объяснить сколько раз они приседали и почему.

*«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»*

Цель: Упражнять детей в счете, **развивать память и внимание**.

Предложить детям пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Воспитатель меняет местами предметы или игрушки, дети поворачиваются и должны объяснить, что изменилось.

*«КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?»*

Дети играют парами. **Учитель** предлагает детям разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим. Игра продолжается.

*«У КОГО СТОЛЬКО ЖЕ КРУЖКОВ»* ИЛИ *«ПОКАЖИ ЦИФРУ»*

Цель: упражнять в счете звуков с закрытыми глазами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.

Материал: 2 палочки; числовые фигуры или цифры по 4 карточки на каждого с разным количеством кружков или цифр *(4, 5,6,8)*.

**Учитель** предлагает достать фигуры *(цифры)* из конверта и положить их в ряд перед собой,затем объясняет задание: «Я буду стучать палочкой о палочку, а вы будите считать сколько раз я стукнула, с закрытыми глазами. Те, у кого есть карточки, на которых столько же кружков (цифр, сколько раз я постучала, поднимут их.

*«ПОСЧИТАЙ ЯБЛОКИ»*

Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых - разное количество конфет или яблок. Попросите ребёнка обозначить цифрами количество яблок в тарелках. В какой тарелке больше яблок? Почему? Значит цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру.

*«СЧИТАЙ НЕ ОШИБИСЬ»*

В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры **учитель задает задание**, в каком порядке *(прямом или обратном)* считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

Работа дефектолога безгранична и разнообразна и это только лишь часть того, что можно использовать на занятиях. По результатам коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в развитии детей: во время занятий преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений, аффективных вспышек; внимание становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль, повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь.

ЛИТЕРАТУРА

1.Боровская И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебн. нагл. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/И.К.Боровская .-Минск:Народная асвета,2013

2.Щерба.Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:по

пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования /Н.В.Щерба.-Мозырь: Белый Ветер, 2014

3Лукьянова Л.А., Пятница Т.В. «Наглядно-игровые модели для развития и коррекции речи» практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования .-Мозырь: Белый Ветер, 2010-73с.

4.Современные подходы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ сост.:С.А.Билая и др.; под общ . ред. С.А.Билой .\_Мозырь: Белый Ветер, 2014 .-146.