**З цікавасцю да роднай мовы**

Сучасны педагог, як і стагоддзі назад, шукае адказ на пытанне: як вучыць дзяцей? Гэта пытанне стаіць асабліва востра перад тымі настаўнікамі, якія працуюць у классах, дзе займаюцца дзеці з АПФР.

У нашай краіне ў сітуацыі двухмоўя ўсе вучні павінны вывучаць як рускую,так і беларускія мовы. І калі методыка выкладання рускай мовы дастаткова распрацована, то методыка выкладання беларускай мовы у такіх класах распрацована недастаткова.

Вопыт работы дазваляе зрабіць вывад,што важная праблема актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў з асаблівасцямі развіцця можа выражацца шляхам замены малаэфектыўх славесных сродкаў перадачы ведаў на асабліва арэнтаваныя творчыя метады.

Для развіцця пазнавальнай актыўнасці, моўнага аналізу і сінтызу на уроках беларускай мовы с дзецьмі з АПФР у Раціцкай сярэдняй школе праводзяцца суместныя ўрокі настаўніка-дыфектолага Цыдзік Надзеі Пятроўны і настаўніка беларускай мовы Петрашевіч Тарэсы Рамуальдаўны. Выкарыстоўваючы інавацыйны падход да навучання, удаецца так арганізаваць навучальны працесс, што дзецям з АПФР урок прыносіці і радасць, і карысць, не ператвараючыся проста ў забаўку ці гульню

Адзін з метадаў- “сухі басейн”-выкарыстоўваецца для замацавання гукаў мовы. Вучням прапаноўваецца закрыты прадмет, у нашам выпадку выкарыстоўваецца сэнсарны куб, напоўнены шарыкамі. Калі вучань дастае чырвоны шарык называе слова, якое пачынаецца на галосны гук, калі блакітны – на цвёрды зычны, зялёны- на мяккі зычны, і выкладвые гэта слова з прапанаваных літар

Наступны метад, які выкарыстоўваецца для замацавання слоў з літарамі о,э-а (аканне), е,ё-я (яканне)- называецца літарная табліца. Сутнасць гэтага метаду ў тым, што вучні павінны правільна знайсці літару з шэрагу прапанаваных і закрэсліць у літарнай табліце.

Пры правільным размеркаванні літар павінен атрымацца адпаведны малюнак.

Гэты метад выпрацоўвае ўменне арыентавацца ў гука- літарнай сістэме беларускай мове.

Для ўдасканалення навыкаў гука-літарнага аналізу слова (фанетычны разбор) выкарыстоўваецца канструктар ЛЕГА. Вучні размяркоўваюць гукі згодна адпаведнага колеру.

Напрыклад, слова ДОЖДЖ - лічым літары і адначасова будуем вежу. Пачынаем з нізу ў верх. Літара Д – гук д- цвёрды, зычны бярэм сіні кубік, літара О – гук О - галосны, націскны, бярэм чырвоны кубік, літара ж- зычны цвёрды, бярэм сіні кубік, літара ж- зычны цвёрды, літара д - зычны цвёрды,

літары д і ж азначаюць адзін гук- дж -бярэм два сініх кубіка.

Падчас такога урока настаўнік беларускай мовы выконвае функцыю кансультанта, рулявога, а настаўнік дыфектолаг – карэктара.

Сумесная праца настаўнікаў дае магчымаць вучням с цяжкасцямі ў навучанне вывучаць беларускую мову з легкасцью і цікавасццю.

***Цыдзік Надзея Пятроўна***

***Петрашевіч Тарэса Рамуальдаўна***

Прыкладанне

Літарная табліца

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| г | ш | с | л | э | к | ў | дз | дж |
| н | с | д | х | о | т | ж | ь | ч |
| м | х | л | а | о | э | ш | с | л |
| с | д | е | а | е | э | я | дз | дж |
| в | а | н | с | д | х | н | я | ў |
| о | г | ш | с | л | ж | ь | ч | э |
| ц | о | а | я | а | о | э | а | ш |
| м | э |  |  | я |  |  | я | ч |
| ц | э |  |  | я |  |  | я | ч |
| м | о | э | а | э | а | о | я | ч |
| дз | а | о | э | а | о | я | э | з |
| дж | о | э | е | э | я | е | о | с |

Масты- м..ст

Рака-р..кі

Цэны –ц..на

Цёмны- ц…мнець

Святло- св..тлы

Заданне: устаў прапушчанныя літары, знайдзі гэтыя літары ў табліце і замалюй іх.

Масты- мост

Рака-рэкі

Цэны –цана

Цёмны- цямнець

Святло- светлы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| г | ш | с | л | э | к | ў | дз | дж |
| н | с | д | х | о | т | ж | ь | ч |
| м | х | л | а | о | э | ш | с | л |
| с | д | е | а | е | э | я | дз | дж |
| в | а | н | с | д | х | н | я | ў |
| о | г | ш | с | л | ж | ь | ч | э |
| ц | о | а | я | а | о | э | а | ш |
| м | э |  |  | я |  |  | я | ч |
| ц | э |  |  | я |  |  | я | ч |
| м | о | э | а | э | а | о | я | ч |
| дз | а | о | э | а | о | я | э | з |
| дж | о | э | е | э | я | е | о | с |

Канструктар ЛЕГА

4.Адзін гук

5.ж

4.д

3.ж

1.д

2. о

Лічым: літар 5, але гукаў 4. Колькі складоў у гэтым слове адзін, як даведаліся, адзін галосны гук.

Пры гэтым метадзе наглядна бачна, дзе які гук, і дзеці без цяжкасці лічаць склады, літары, гукі.

А – галосны, ненаціскны

П- зычны цверды

І – галосны, націскны

Л- зычны мяккі