

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УРОК ОБОБЩЕНИЯ 9 КЛАСС

9 класс. Обществоведение
Урок обобщения
«Деятельность, общение, взаимодействие»

Тип урока: систематизации и обобщения учебного материала

Цель:

- содействовать систематизации, обобщению и закреплению знаний учащихся по теме «Деятельность, общение, взаимодействие»;
- содействовать формированию навыков и умений учащихся систематизировать, обобщать, работать в группе, выделять главное, характеризовать явления и процессы, конкретизировать их примерами;
- содействовать воспитанию у учащихся навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.

Ход урока:

I. Организационный этап. Приветствие. Распределение учащихся по группам.

II. Актуализация знаний. Учитель обращает внимание учащихся на вводную инфографику к разделу (стр. 52 учебного пособия).

Главный вопрос к разделу «В жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом?» Сегодня на уроке мы попытаемся ответить на этот вопрос.

III. Этап обобщения и систематизации изученного.

Учащиеся работают в 2 группах.

Разминка. На доске учащиеся выполняют задание с раздаточным материалом (собирают пазл).

1) Структура деятельности:

Мотив Цель Средства Действия Результат

2) Пирамида потребностей:

Физиология – безопасность – социум – признание – самовыражение

Задание 1. Просмотрите первую часть мультфильма «Печенюшки» (2020 г.).
https://www.youtube.com/watch?v=38y_1EWIE9I&ab_channel=EduardoVerastegui
И определите структуру деятельности действий бабушки.

Задание 2. Просмотр второй части мультфильма «Печенюшки» (2020 г.). Учащиеся определяют составляющие конфликта.

Задание 3. Установите взаимосвязь:

1 группа:

- 1) Стилей лидерства и типов взаимодействия в группе;
- 2) Видов деятельности (учёба, труд, игра) и потребностей личности.

2 группа:

- 1) Стереотипов в восприятии людей и возникновении конфликтов;
- 2) Функций семьи с потребностями и мотивами в деятельности человека;

Задание 4. Приведите не менее трёх аргументов, Почему необходимо различать ситуации конфликта и травли (буллинга)?

Задание 4. Проанализируйте следующую ситуацию с Анной, которая ведёт свой блог (стр. 107, задание 8). Группы на листах составляют рекомендации, как вести себя при кибербуллинге. Рекомендации групп вывешиваются на доску, представители групп зачитывают свои рекомендации и дополняют друг друга. С помощью учителя составляют общие рекомендации.

Учитель рассказывает о том, где можно получить помощь при кибербуллинге в Беларуси. Сайт: <https://pomogut.by/>

Учащиеся вместе с учителем посещают сайт и изучают возможную помощь нуждающимся при буллинге в сети.

Задание 5. Придумайте сценарии коротких сценок для иллюстрации различных видов и уровней межличностных отношений.

Группа 1. Придумайте сценарии коротких сценок для иллюстрации следующих уровней межличностных отношений:

- Дружба
- Приятельство

Группа 2. Придумайте сценарии коротких сценок для иллюстрации следующих видов межличностных отношений:

- Деловые отношения;
- Неформальные отношения.

Творческое задание (стр. 106, зад. 5). Учащиеся (1-2 человека) за ранее проводят анкетирование одноклассников, на уроке представляют своё мини-исследование.



IV. Подведение итогов.

После выступления, учитель подводит учащихся к главному вопросу «В жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом?». Учащиеся высказывают своё мнение.

V. Выставление отметок.

VI. Рефлексия. «ХИМС»

Х – хорошее

И – интересно

М – мешало

С – возьму с собой

**В ЖИЗНИ УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ
ГОРАЗДО ВАЖНЕЕ ОБЛАДАНИЯ ТАЛАНТОМ?**



Просмотрите мультфильм «Печенюшки» (“Snack attack”)

https://www.youtube.com/watch?v=38y_1EWIE9I&ab_channel=EduardoVerastegui

Задание 1

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ГРУППА

Определите:

- Потребность
- Цель
- Действия

2 ГРУППА

Определите:

- Мотив
- Средства
- Результат



Задание 2

ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1 ГРУППА

2 ГРУППА

Можно ли считать ситуацию, показанную в мультфильме, конфликтом?

Определите составляющие конфликта:

- участники;
- предмет;
- условия ;
- инициатор

Определите :

- поиск решения проблемы со стороны пожилой женщины и молодого парня;
- Тип взаимодействия каждой из сторон



Задание 2

ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1 ГРУППА

2 ГРУППА

Можно ли считать ситуацию, показанную в мультфильме, конфликтом?

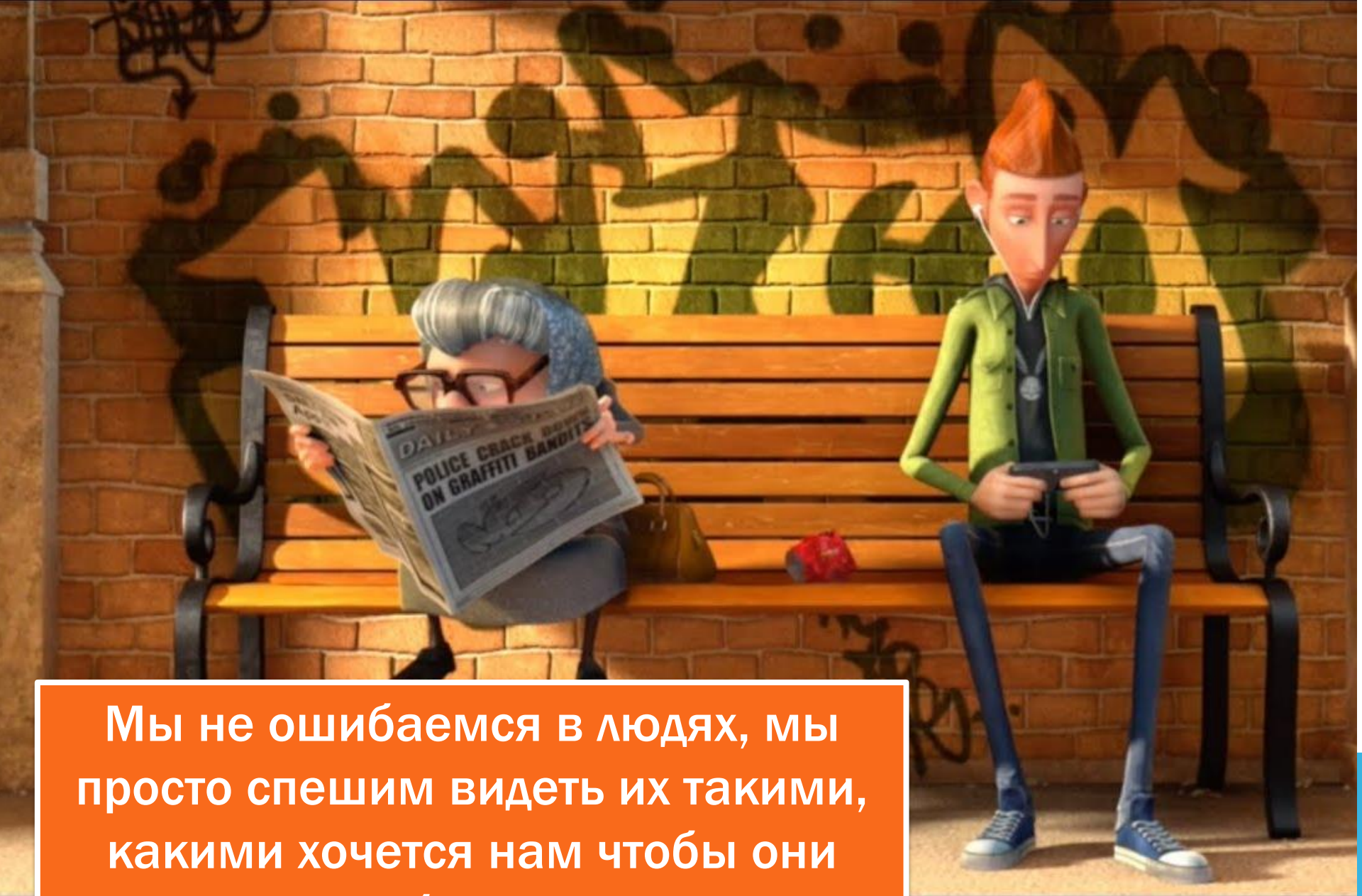
Определите составляющие конфликта:

- участники;
- предмет;
- условия ;
- инициатор

Определите :

- поиск решения проблемы со стороны пожилой женщины и молодого парня;
- Тип взаимодействия каждой из сторон





Мы не ошибаемся в людях, мы просто спешим видеть их такими, какими хочется нам чтобы они были.

Задание 3

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ



**ПРИВЕДИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ АРГУМЕНТОВ,
ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО РАЗЛИЧАТЬ
СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА И ТРАВЛИ
(БУЛЛИНГА)?**



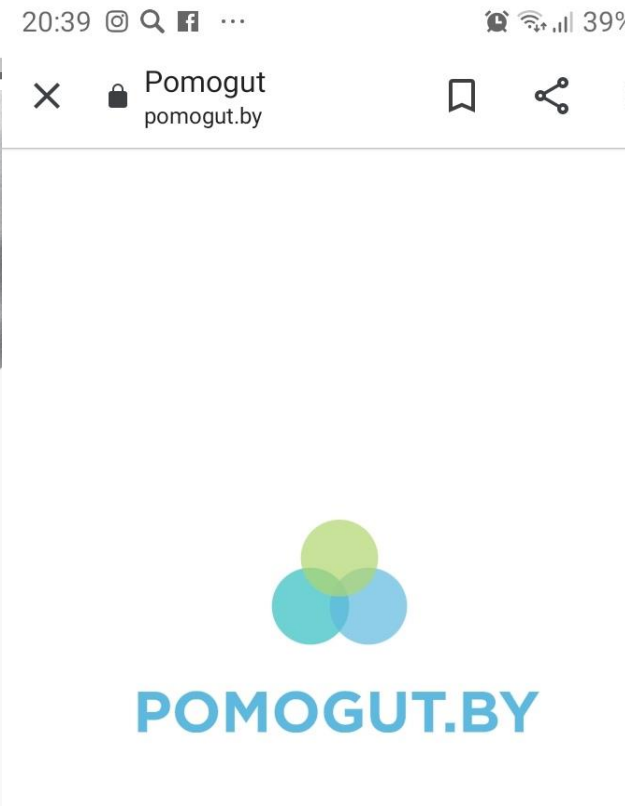
ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩУЮ СИТУАЦИЮ С АННОЙ, КОТОРАЯ ВЕДЁТ СВОЙ БЛОГ. ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ЕЁ РАЗРЕШИТЬ.

Анна попала в ситуацию травли (буллинга). Её систематически оскорбляют в социальных сетях сотни людей.

Задание 4

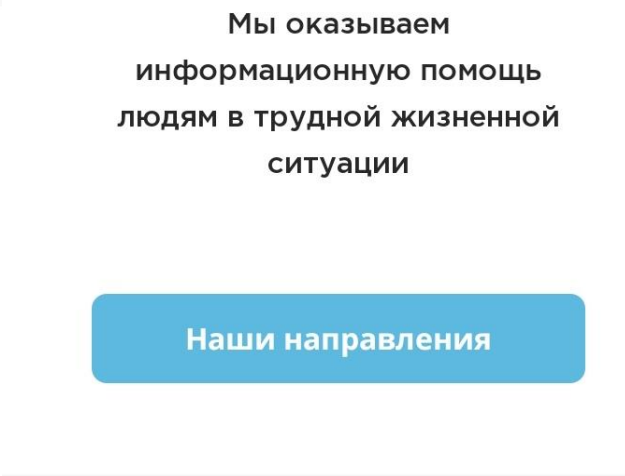
Стр. 107, задание 8



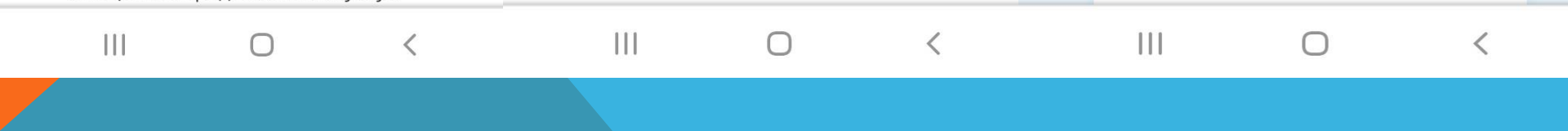


Проект **POMOGUT.BY** — это объединение усилий и возможностей государства и гражданского общества.

Наша задача — помочь тем, кто оказался один на один со своей бедой и потерялся в океане обещаний, предложений и услуг.

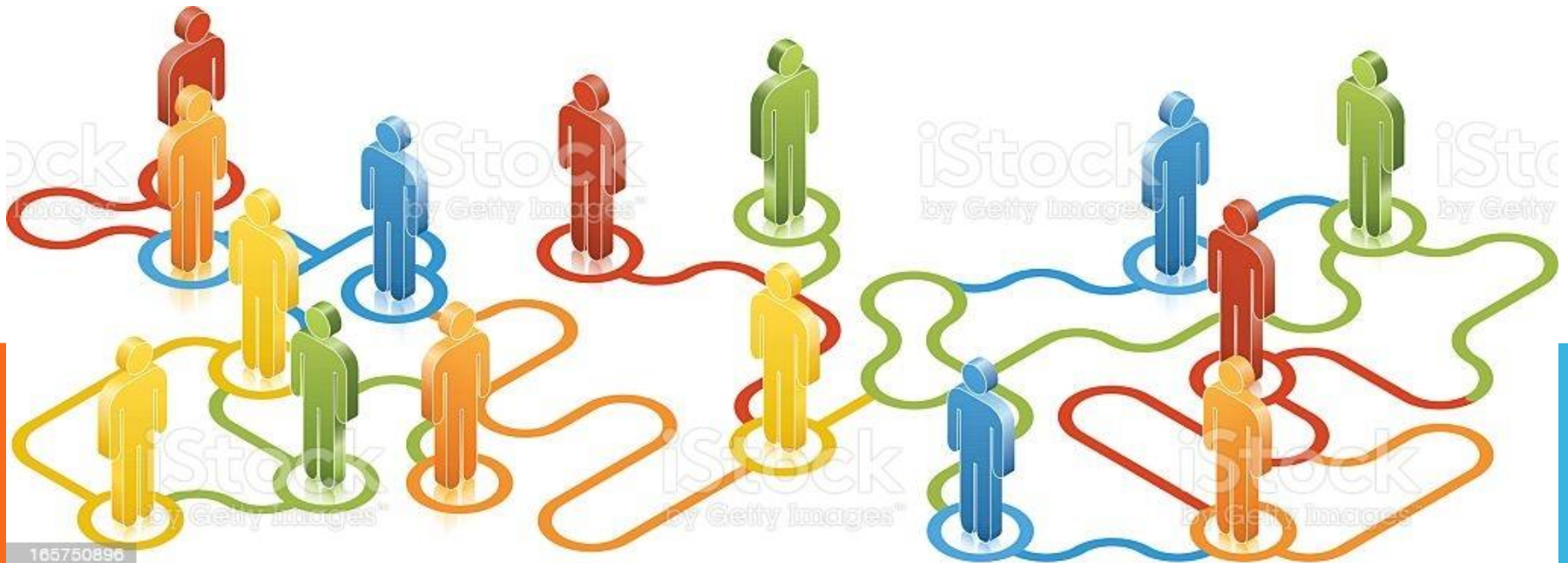


Безопасное поведение



Задание 5

Придумайте сценарии коротких сценок для иллюстрации различных видов и уровней межличностных отношений



**В ЖИЗНИ УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ
ГОРАЗДО ВАЖНЕЕ ОБЛАДАНИЯ ТАЛАНТОМ?**



РЕФЛЕКСИЯ

Х – что было хорошего;

И – что было интересно;

М – что мешало работе;

С – что взял бы с собой