**Управление по образованию Оршанского райисполкома**

**Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Орши»**

**План-конспект**

**факультативного занятия**

**«Введение в аграрные профессии»**

**X класс**

**Модуль 2. Химический состав и кислотно-основной гомеостаз живых организмов**

**Тема занятия: Органические компоненты в химическом составе растительной клетки**

|  |
| --- |
| **Материал подготовлен****учителем биологии****ГУО «Средняя школа № 23 г. Орши»****Крикуновой О. В.**  |

**г. Орша**

**2021**

**Конспект факультативного занятия**

**«Введение в аграрные профессии» в X классе**

***Модуль 2.*** Химический состав и кислотно-основной гомеостаз живых организмов

***2.3.*** Органическая составляющая клетки

**Тема занятия:** Органические компоненты в химическом составе растительной клетки

**Цель занятия:** организовать деятельность учащихся, направленную на изучение и первичное закрепление знаний по теме «Органические компоненты в химическом составе растительной клетки»

**Задачи:**

*Образовательные:* создать условия для формирования представлений об органи-ческих веществах в составе растительной клетки.

*Развивающие:* развивать умения систематизировать материал, анализировать и структурировать информацию, применять полученные знания на практике; формировать интерес к практико-ориентированным заданиям.

*Воспитательные:* воспитывать чувства взаимовыручки и ответственности за совместную работу; формировать интерес к познанию природы.

**Тип занятия**: изучение нового материала

**Учебно-методическое обеспечение**: видео «Химический состав клетки»; печатный учебный материал по теме; лабораторное оборудование (марля, вода, стакан, тесто, йод, картофель, бумага, семена подсолнечника, зерновки пшеницы, пробирка, спиртовка); карточки для самостоятельной и групповой работы; инструктивные карточки для проведения опытов.

**Вводимые понятия:** органические и неорганические вещества, биополимер, мономер, белки, жиры, углеводы, аминокислоты, нуклеотиды, нуклеиновые кислоты.

**Планируемые результаты обучения:**

- предметные: владение знаниями об основных группах органических веществ растительной клетки, их структуре; уметь объяснять роль этих веществ;

- метапредметные: уметь работать с информацией, выделять главное, существенное в изучаемом учебном материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли;

- личностные: демонстрация устойчивого интереса к практической самостоятельной деятельности; способность логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи; готовность выполнять определённые действия для достижения поставленной задачи в группе

2

**Ι. Организационный этап**  (приветствие; тема урока записана на доске; создание доброжелательной атмосферы на уроке; подчеркнуть важность данной темы и ее возможное применение в дальнейшей работе и в повседневной жизни; познакомить с планом работы)

 Эпиграф к уроку: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». (Китайский мудрец)

Озвучить и настроить учащихся на урок (записано на доске).

**II. Ориентировочно - мотивационный этап**

Организация деятельности учащихся по определению, и принятию целей и плана занятия (беседа). Включение учащихся в совместную деятельность по определе-нию личностной цели занятия (целеполагание)

На доске записаны опорные глаголы: сформулировать, перечислить, характе-ризовать, выделить, доказать. Учащимся предлагаются глаголы использовать для того чтобы составить цель урока.

Итоговая цель для учащихся: сформулировать понятие химический состав растительной клетки, перечислить группы органических веществ, характери-зовать значение этих веществ для организма, выделить структурные элементы веществ и их роль, доказать наличие в растениях органических веществ.

Цели урока, озвученные учащимися, записываются на доске.

 Зачитать слова русского естествоиспытателя К.А. Тимирязева: «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, - он решит, что вы над ним смеётесь. Но то, кажется совершенно фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зелёных растениях»

Создание проблемной ситуации: О каком процессе в растительном организме идёт речь? Какие вещества образуются в клетках растений? Где накапливаются эти вещества?

**III. Операционно-познавательный этап**

Создание условий для усвоения учащимися знаний об органических компонентах в химическом составе растительной клетки. Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся.

1.Просмотр видео «Химический состав клетки»

<https://www.youtube.com/watch?v=oYmFfkJqWVs>

3

|  |  |
| --- | --- |
| После просмотра видео учащимся предлагается заполнить схему: Химический состав клетки **? ?** **? ?**Содержатся в телах Образуются тольконеживой и живой в живых организмах природы |  |

Задание выполняется самостоятельно, а затем организуется взаимоконтроль. Обобщающая беседа (дополняют, выявляют и корректируют ошибки, анализируют их причины) Вернуться к целям урока, записанным на доске.

2. Работа с учебной литературой. Учащимся предлагается печатный вариант темы урока, им необходимо изучить материал учебной литературы и заполнить таблицу «Органические компоненты клетки» (см. Приложение 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Работают в паре по заполнению таблицы, изучают теоретический материал.Учащиеся представляют свои работы, остальные слушают, делают пометки (записи) в тетрадях, задают вопросы, делают выводы. |  |

Вернуться к целям урока, записанным на доске.

**IV. Практико-ориентированный этап**

Осознание учащимися собственного уровня усвоения знаний. Создать условия для экспериментального подтверждения знаний по изученному материалу.

Инструктаж по технике безопасности. Работа выполняется по инструктивным карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа организуется в группах.Учащимся необходимо по результатам опытов заполнить карточку «Наш эксперимент»Презентация опыта. | Группа № ……Наблюдения во время опыта:……..Вывод:…… |

4

*Группа № 1*. Опыт позволяющий выявить в составе растений белок.

Цель опыта: обнаружить в составе растительных тканей белок.

Оборудование и материал: марля, вода, стакан, тесто.

Описание опыта: возьмите комочек теста (оно приготовлено из муки семян растений, следовательно, имеет такой же химический состав), положите его в мешочек из марли. Хорошо промойте тесто в воде, налитой в стакан.

Наблюдение: в марле осталась тягучая клейкая масса — клейковина.

Вывод: клейковина сходна по составу с белком куриного яйца и называется растительным белком.

*Группа № 2.* Опыт позволяющий выявить в составе растений крахмал (углеводы).

Цель опыта: обнаружить в составе растительных тканей крахмал.

Оборудование и материал: вода в которой промывали тесто, стакан, йод, картофель.

Описание опыта: 1) Добавьте в стакан с мутной водой, в которой промывали тесто, 2—3 капли йода. Запишите результаты в тетрадь.

2) Налейте йод на срез клубня картофеля.

Наблюдение: 1) Вода окрасилась в синий цвет. 2) Срез картофеля окрасился в синий цвет.

Вывод: в состав растительных тканей входит крахмал.

*Группа № 3.* Опыт позволяющий выявить в составе растений жиры.

Цель опыта: обнаружить в составе растительных тканей жиры

Оборудование и материал: бумага, семена подсолнечника.

Описание опыта: положите на бумагу семена подсолнечника, льна (или других масличных культур) и раздавите их. Что появилось на бумаге? Какое вещество выделилось?

Наблюдение: на листе появилось жирное пятно.

Вывод: в состав растительных тканей входят жиры.

*Группа № 4.* Опыт позволяющий выявить минеральные вещества

Цель опыта: обнаружить в составе зерновки пшеницы минеральные вещества

Оборудование и материал: зерновки пшеницы, пробирка, спиртовка

Описание опыта: Положим в пробирку сухие зерновки пшеницы или семена другого растения и подогреем их на слабом огне. На стенках пробирки вскоре появятся капельки воды, так как вода, находящаяся в семенах, при нагревании испаряется. Образовавшийся пар соприкасается с холодными стенками пробирки, охлаждается и оседает на стекле каплями воды. Продолжим нагревание. Семена обуглятся, и в пробирке появится дымок. Это сгорают органические вещества семян: крахмал, белок и жиры. После сгорания органических веществ остается зола. Она состоит из несгорающих минеральных веществ.

5

Вывод: Таким образом, в состав семян входят органические вещества, минеральные вещества и вода. В семенах разных растений содержатся неодинаковые количества воды, органических и минеральных веществ.

Вернуться к целям урока, записанным на доске.

**V. Контрольно-коррекционный этап урока**

Создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний и умений учащихся.

Учащимся предлагается задание «Терминологический диктант» (задание выполняется самостоятельно) Фронтальная беседа по выполненным заданиям.

|  |
| --- |
| 1)………. – высокомолекулярные органические соединения, макромолекулы которых состоят из большого числа повторяющихся звеньев – мономеров.2) Первичные продукты фотосинтеза и исходные продукты биосинтеза других органических веществ в растениях – это …….. 3) Нуклеиновые кислоты состоят из мономерных единиц, называемых ………..4)……– биополимеры, состоящие из соединенных в определенной последователь-ности многих молекул аминокислот, которые образуют одинарную полипептид-ную цепь.5)….. – накапливаются в семенах, плодах растений; относятся к группе органических веществ; являются разновидностью триацилглицеролов. |

Вернуться к целям урока, записанным на доске.

**VI. Подведение итогов занятия. Домашнее задание. Рефлексия**

Подготовить учащихся к выбору домашнего задания. Осознание значимости учебной деятельности. Предложить учащимся проанализировать проведенное время, свою активность и пользу от знаний, после чего дать общую оценку подошедшему к концу занятию.

Домашнее задание – составить «Карту памяти» по теме занятия.

Домашнее задание опережающего характера - подготовить сообщение на тему:

«Жиры – представители простых липидов»

Рефлексия. Аргументированные ответы на один из вопросов:

1. Что вы ожидали от урока и что получилось?

2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?

3. В чём и когда вы испытывали затруднения?

4. Была ли полезна информация, полученная на данном занятии?

5. Мои и наши перспективы?

6

**Приложение 1**

Биополимеры – высокомолекулярные органические соединения, макромолекулы которых состоят из большого числа повторяющихся звеньев – мономеров.

***Белки*** – биополимеры, состоящие из соединенных в определенной последователь-ности многих молекул аминокислот, которые образуют одинарную полипептид-ную цепь. Белки – это сложные органические соединения, состоящие из углерода, водорода, кислорода и азота. В некоторых белках содержится еще и сера.

Аминокислоты – низкомолекулярные органические соединения, содержащие карбоксильную (-СООН) и аминную (-NH2 ) группы, которые связаны с одним и тем же атомом углерода. К атому углерода присоединяется боковая цепь какого- либо радикала (R). Аминокислоты – это бесцветные кристаллические твердые

вещества. Обычно они растворимы в воде и нерастворимы в органических растворителях. Известно 200 аминокислот, но только 20 входит в состав белка.

Значение белков: участвуют в транспорте веществ по организму, движении, свёртывании крови, защищают от инфекций, ускоряют многие процессы в организме.

***Липиды*** – жироподобные органические вещества, обладающие среди биомолекул наименьшей относительной молекулярной массой. (Это сложные эфиры жирных кислот и какого-либо спирта (глицерин и жирные кислоты)) Жирные кислоты имеют одинаковую для всех кислот группировку – карбоксильную группу (-СООН) и радикал, которым они отличаются друг от друга. R• СООН

Их объединяет то, что все они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях (эфире, хлороформе, бензине). Содержатся во всех клетках растений и животных. Содержание в клетках составляет 5-15 % сухой массы, но в жировой ткани может иногда достигать 90 %.

Простые липиды – триацилглицеролы, воски. Они входят в состав организма человека, животных, растений, микробов, некоторых вирусов. Содержание может достигать до 90% *Триацилглицеролы* делят на жиры и масла в зависимости от того, остаются ли они твердыми при 20ºС (жиры) или имеют при этой температуре жидкую консистенцию (масла). Нерастворимы в воде, т.к.неполярны.

Их плотность ниже, чем у воды, поэтому в воде они всплывают. Основная функция – служить энергетическим депо. В организме животных, впадающих в спячку, накапливается избыточный жир. Дают организму основное тепло и энергию, при расщеплении образуют воду.

 В растениях накапливаются масла (семена, плоды, хлоропласты).

 *Воски* – группа простых липидов, представляющих собой сложные эфиры высших жирных кислот и высших высокомолекулярных спиртов.

7

Используются у растений и животных в качестве водоотталкивающего покрытия:

- образуют дополнительный защитный слой на кутикуле эпидермиса некоторых органов растений (листьев, плодов и семян).

- покрывают кожу, шерсть и перья; входят в состав липидных фракций мозга, лимфатических узлов, селезенки, желчных путей.

- из воска пчелы строят соты.

**Углеводы** - органические вещества, в состав которых входит углерод, водород, кислород; состоят из моносахаридов. Общая формула Сn ( H2O )m, где n и m могут иметь разные значения. Углеводы – первичные продукты фотосин-теза и исходные продукты биосинтеза других органических веществ в растениях, а также содержатся в клетках всех других организмов.

Функции:

1. Энергетическая – глюкоза является основным источником энергии, высвобождаемой в клетках живых организмов в ходе клеточного дыхания. Энергетический запас клетки – крахмал и гликоген. Дают организму быструю энергию.

2. Структурная (опорная) – как компонент покровов членистоногих, клеток стенок грибов, клеточных оболочек растений и некоторых протистов. Моносахариды являются основой синтеза многих органических веществ в клетке – полисахари-дов, нуклеиновых кислот.

3. Защитная – (гепарин - ингибитор свертывания крови)

**Нуклеиновые кислоты**

Нуклеиновые кислоты, как и белки, необходимы для жизни. Они представляют собой генетический материал всех живых организмов. Входят в состав хромосом, отвечающих зa передачу и хранение наследственной информации.

Нуклеиновые кислоты состоят из мономерных единиц, называемых нуклеоти-дами. Из нуклеотидов строятся чрезвычайно длинные молекулы — полинуклео-тиды. Молекула нуклеотида состоит из трех частей - пятиуглеродного сахара, азотистого основания и фосфорной кислоты. Атомы С, Н, О, N, S. Молекула нуклеотида состоит из трех частей - пятиуглеродного сахара, азотистого основания и фосфорной кислоты. В зависимости от вида пятиуглеродного сахара в составе нуклеотидов различают два типа нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновые (ДНК) и рибонуклеиновые (РНК)

8