Воеводова А.В. (Могилев)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОПУТСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Инклюзия – это процесс, задача которого брать во внимание и удовлетворять различные интересы обучающихся через развитие участия в обучении, в культурной и социальной жизни и снижение числа тех, кто не участвует в процессе образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него. Основные ориентиры развития системы образования полностью и всецело согласуются с целями и задачами инклюзивного образования, понимаемого как образование, которое предоставляет каждому человеку равные возможности вовлечения в целостный образовательный процесс и обеспечивает равные возможности социализации [5].

Основоположником реализации соответствующих прав детей с ограниченными возможностями в системе об­разования является Организация объединенных наций (ООН). Приступая к своим обязанностям, организация акцентирует внимание стран и правительств на проблеме гарантирования прав человека с ограниченными возможностями в приобретении им до­ступного и обширного образования, которая продемонстрирована в перечне документов ООН, а именно: «Декларации прав человека» 1948 г., «Конвенции о борьбе с дискриминацией в области обра­зования» 1960 г., «Декларации о правах умственно отсталых лиц»1971 г., «Декларации о правах инвалидов» 1975 г.

«Всемирная программа действий в отношении инва­лидов», принятая в 1982 г., продолжает развивать принцип «обра­зование для всех». В параграфе 120 этого документа сообщено о том, что образование людей с ограниченным возможностями должно происходить в рамках школьной сис­темы. При этом в главе 124 уделяется внимание тому, что, если по какому-либо поводу возможности общей школьной системы недостаточны для отдельных детей-инвалидов, дети обязаны обучаться в специализированных учебных заведениях.

В международной практике существует значительный опыт реализации инклюзивного образования. Момент вклю­чения индивидуумов с особыми образовательными потребнос­тями в общую систему образования в всех странах протекает с учетом социокультур­ных условий.

В качестве модели для рассмотрения можно использовать Англию и ее эволюцию инклюзивного образования. Система образования современной Англии построена на четко определенных идеологических принципах. Ведущий – обеспечение равных возможностей для получения разностороннего сбалансированного школьного образования детьми от 5 до 16 лет. Характерная для мирового сообщества тенденция к развитию инклюзивного образования прослеживается в Англии. На это явственно указывает вектор развития английского законодательства в области образования.

Можно лаконично рассмотреть, как развивалось английское законодательство в этой области и уделить внимание нескольким законам об образовании [4].

«Доклад Уорнок» 1978 г. Все британские специалисты в области образования утверждают, что исходным моментом в истории становления современной образовательной системы Англии стала публикация в 1978 году доклада Комитета по исследованию ситуации с обучением детей и молодых людей с отклонениями в развитии под председательством баронессы Уорнок (Warnock Report 1978).

В докладе присутствуют такие важные моменты, как: вместо термина «умственная отсталость» было предложено ввести термин «трудности с усвоением учебного материала» - легкой, средней и тяжелой степени, а для конкретных проблем, например, с чтением, - термин «специфические трудности с усвоением учебного материала». Так же было показало, что среди учащихся, посещающих массовые школы, около 20% испытывают трудности с усвоением учебного материала. Следовательно, если 1 из пяти учеников может испытывать трудности, то специальные методы преподавания должны стать составной частью процесса обучения в классе, и ответственность за это ложится на всех учителей.

Закон об образовании 1981 года включил в себя многие рекомендации доклада Уорнок и внедрил понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Он определил, что необходимо делать для их удовлетворения, описал обязанности обычных школ по выявлению ООП и принятию соответствующих мер, подтвердил право родителей участвовать в процессе оценки и подавать апелляции в отношении принятых решений. Он стал краеугольным камнем для закона о реформе образования 1988 года.[7]

# Закон о реформе образования 1988 года сделал обязательной для всех государственных школ Национальную (государственную) программу, констатировав, что все учащиеся имеют право на обучение и должны иметь доступ к такой программе, даже если некоторым из них для этого потребуется адаптация и принятие специальных мер. Так же он определил структуру программы школьного образования, введя 4 так называемые «ключевые стадии» и узаконил право родителей на высказывание их предпочтений в отношении школы для их ребенка и возможность выбора школы.

После вступления в силу этого закона многие школы в целом выражали обеспокоенность тем, что инструкций по выявлению и оценке ООП нет или недостаточно. В ответ правительство разработало руководство и представило его в одном из разделов закона об образовании 1993 года. Руководство называется «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» (The Code of Practice on the Identification and Assessment of Special Educational Needs (Introduction) London : HMSO). С 1994 года Министерство образования диктует всем школам ориентироваться на этот Кодекс.

На законодательном уровне равный доступ к получению образования так же закреплен и в Конституции Республики Беларусь, законах Республики Беларусь «Об образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».[6]

Важнейшую роль сыграл декрет Президента Республики Беларусь

№ 15 от 17 июля 2008 г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования», который предусматривает меры по созданию для всех граждан равных возможностей получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития Республики Беларусь. Немаловажным документом была «Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь» на 2012-2016 г.г, задачей которой было развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР (особенностями психофизического развития). В последние годы в сфере образования детей с особенностями развития уделялось особое внимание как совершенствованию системы специального образования, что предусматривает Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, так и осуществление мероприятий с привлечением таких детей к совместной со сверстниками деятельности, которые способствуют преодолению барьеров общественного сознания и формированию терпимости в обществе [2, c. 22].

В образовательный процесс в нашей стране вовлечены все дети вне зависимости от их социальных, эмоционально-поведенческих особенностей, состояния здоровья, интеллектуальных возможностей.

В качестве примера развития положительной динамики можно рассмотреть принятые меры в Могилевской области и Могилеве, который может **стать первым городом в пилотном проекте ЮНИСЕФ по детскому бюджетированию и получить первый областной центр по инклюзивному образованию. Так же существует множество специальных** учреждений образования , обучение и оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития осуществляется в 101 специальной и 124 интегрированных группах дошкольных у учреждений, в 305 интегрированных и 35 специальных классах общеобразовательных школ и в 394 пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Список использованных источников

1. Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
3. Специальное образование: опыт и перспективы развития: материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. - 224 с.
4. Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу «Социальная эксклюзия в образовании». – М., 2003, 36-44.
5. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3. — Минск: «Амалфея», 2011. — 496 с.
7. The Warnock Report (1978): «[Special Educational Needs](https://web.archive.org/web/20060419142232/http:/www.bopcris.ac.uk/bopall/ref18915.html)». London: [HMSO](https://en.wikipedia.org/wiki/HMSO) (report by the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People).