Русский язык 4 класс

 Тема: «Склонение имен прилагательных в форме множественного числа»

Шейко Валентины Александровны, учителя начальных классов

Государственного учреждения образования

 «Обуховская средняя школа», Гродненского района

**Цель**: формирование умений определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа.

**Задачи**:

* *Образовательные:*формировать умения склонять и употреблять имена прилагательные в форме множественного числа; составлять таблицу падежных вопросов и окончаний имен прилагательных в форме множественного числа; выполнять упражнения.
* *Развивающие:* способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, обогащению словарного запаса.
* *Воспитательные:* обеспечить условия для воспитания аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник (ч.1), рабочая тетрадь, тетрадь на печатной основе, карточки с заданиями для парной работы, цветок «Прилагательное».

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

– Необычный день у нас,

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

«Видеть вас мы очень рады!».

Прямо встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко-сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Ноги вместе, спинки прямо-

Поработаем на славу!

Пожелаем удачи друг другу!

(Хлопки в ладоши с соседом)

– Вот и нам, ребята, некогда будет скучать. Я думаю, что каждый из вас сегодня порадует себя и меня своей работой на уроке?

– Вы согласны? (Да)

– Итак, приступаем.

– Сели красиво, открыли тетради, положили их с наклоном, ручки взяли правильно.

**2. Проверка домашнего задания**

– А сейчас мы проверим домашнее задание. (Л..су, з..мой, перепл..тается, в..твей, гн..здятся, н..чные, дн..вные, к..рою, мол..дых, з..мой, б..ляки. е, и, е, е, е, о, е, о, о, и, е).

В осиновом (П.п.) лесу красиво даже зимой. На фоне темных (Р.п.) елей переплетается тонкое (И.п.) кружево голых (Р.п.) осиновых (Р.п.) ветвей. В дуплах старых (Р.п.) толстых (Р.п.) осин гнездятся ночные (И.п.) и дневные (И.п.) птицы. Корою молодых (Р.п.) осинок кормятся зимой зайцы-беляки. Горькую (В.п.) кору осин гложут лоси.

Взаимопроверка домашнего задания.

– Сдавайте тетрадки. Дежурные раздают новые.

– Записываем число, классная работа. Самостоятельно выполним похожее задание. На доске вы видите словосочетания, в которых потерялись буквы. Запишите в строку только пропущенные буквы, устно определите падеж. (З**е**леная травка (И.п), ярк**у**ю птичку (В.п.), г**о**лубой водой (Т.п.))

 Взаимопроверка, сверяем буквы по образцу на доске. Молодцы!

**2. Актуализация знаний и умений учащихся**

– Догадайтесь, о какой части речи сегодня на уроке пойдёт разговор.

*Определяю я предметы.*

*Они со мной весьма приметны.*

*Я украшаю вашу речь,*

*Меня вам надо знать, беречь!*

(Имя прилагательное)

– Ребята, а как вы думаете, всё ли мы знаем об имени прилагательном? (Да, нет).

– Что такое имя прилагательное? (Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмет)

– Как изменяются имена прилагательные? (Им. Прилагательные изменяются по родам, по числа, падежам).

Как определить падеж у имени прилагательного? (Алгоритм).

(Алгоритм). Чтобы определить падеж имени прилагательного , надо:

1. найти существительное, к которому относится прилагательное;

2. определить падеж существительного;

3. по падежу существительного определить падеж прилагательного.

( Проверка выполненной работы проводится 2-мя учениками у доски)

**III. Постановка учебной задачи**

**Чистописание. Орфографическая разминка**

– Какие окончания имеют имена прилагательные в единственном числе? (ая (ж.р.), ое (ср.р.), ой (м.р.)).

– Цепочку из этих окончаний мы возьмем сегодня на минутку чистописания.

ая, ое, ой, ый.

Запишем в тетради словосочетания. Вам нужно вставить окончания и определить род у имён прилагательных.

Золот… рожь, жарк… лето, хорош… человек, соснов… шишки.

(один ученик у доски)

Побуждающий диалог:

–Какое словосочетание выпадает из этого ряда? Почему? Нам надо это сегодня узнать на уроке.

**Создание проблемой ситуации.**

–Как вы думаете, о каких прилагательных мы сегодня будем говорить? (О прилагательных множественного числа)

–Какова тема нашего сегодняшнего урока?

Тема: Склонение имён прилагательных во множественном числе.

–Используя опорные слова, сформулируйте цели урока.

–Я должен познакомиться: с изменением имён прилагательных во множественном числе;

-Я должен научиться:

1. Склонять имена прилагательные множественного числа.

2. Определять падеж у имён прилагательных во множественном числе.

–Можно ли определить род имен прилагательных множественного числа?

–Изменяются имена прилагательные по падежам или нет?

–А чтобы ответить на эти вопросы мы с вами проведём исследовательскую работу

**IV. «Открытие нового знания»**

**Работа в группах**

- Сейчас вы разделимся на 2 группы. Каждая группа будет проверять своё задание и делать выводы.

1 группа.

|  |
| --- |
| 1. Запишите имя прилагательное **зеленое** вместе с данными существительными сначала в единственном числе, а потом эти же словосочетания во множественном числе.
2. Выделите окончания имён прилагательных.
3. Сделать вывод: изменяются ли имена прилагательные во множественном числе по родам.
 |
| Единственное число | Род | Множественное число |
|  шапочка | Ж.р. |  |
|  шар | М. р. |  |
|  яблоко | Ср.р. |  |

2 группа.

|  |
| --- |
| 1. Просклоняйте во множественном числе ***весёлые ребята***. 1. Выделите окончания имён прилагательных.
2. Сделать вывод изменяются ли имена прилагательные во множественном числе по падежам.
 |
| Падеж | Вопрос | Имена прилагательные во множественном числе |
| И.п. | Какие? |  |
| Р.п. | Каких? |  |
| Д.п. | Каким? |  |
| В.п. | Каких? |  |
| Т.п. | Какими? |  |
| П.п. | О каких? |  |

Эта работа на 5 минут. Кто быстрее справится, тот и будет представлять группу.

Заслушаем представителей каждой группы у доски.

**Выводы:**

1. По родам имена прилагательные множественного числа не изменяются.

2. Прилагательные во множественном числе изменяется по падежам.

**V. Первичное закрепление**

**Работа с учебником.**

**Упражнение 188 (с. 114).**

–Прочитайте.

Я знаю, книги не кривятся душой

и много смысла в правде их большой.

Они мои советчики, друзья,

попутчики в далекие края.

Мне лишний груз в дороге ни к чему,

но книги обязательно возьму.

– Как вы понимаете выражение «книги не кривят душой»? (В них заключается правдивость, искренность)

– Почему поэт называет книги своими советчиками, друзьями, попутчиками? (Потому что именно из них он черпает всю необходимую информацию, книга может дать совет, может всегда находиться рядом.)

– А как вы относитесь к книгам?

– Разделяете ли вы мнение автора?

– Вставьте пропущенные буквы:

Друз**ь**я – разделительный мягкий знак между корнем и окончанием.

Д**а**лёкие – даль.

Кр**а**я – край.

Гру**з** – грузить.

В**о**зьму – беглый безударный гласный «о», используется для удобства произношения скопления согласных в слове.

– Сейчас мы с вами выберем одно из словосочетаний (прилагательное + существительное) и просклоняем:.

И.п. далёкие края

Р.п. далёких краёв

Д.п. далёким краям

В.п. далёкие края

Т.п. далёкими краями

П.п. о далёких краях

**Вывод:** Как проверить безударную гласную в корне слова? Как определить написание непроизносимой согласной в конце слова? В каком числе стоят имена прилагательные?

**Физкультминутка**

*Цель: снятие напряжения мышц плечевого пояса.*

Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко вздохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

– Молодцы, садимся на свои места, расправили плечи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой   по эталону**

**Работа с правилом** (с.96).

**Учебник (с.114, упр.189).**

 – Продолжаем работать. Прочитайте задание упражнения. Знаете ли вы сказку о приключениях медвежонка Умки? Почему Умка пытался догнать мальчика? (Ему было одиноко, он хотел обрести друга, которого он увидел в мальчике.)

– Докажите правильность написания выделенных в словах букв.

Б**о**льшой – больше.

М**е**дведица – словарное слово.

П**о**в**и**дать – приставка по-, видеть.

Оч**у**тился – чу-щу пушу с буквой «у».

П**о**лянка – поле.

Остро**в**ками – островок (словарное слово).

З**е**мли – земли.

Впере**д** – впереди.

Поб**е**жал – бег.

–Нам надо списать первый абзац, обозначить падеж имен прилагательных.

Однажды Умка улизнул от большой (Р.п) медведицы и отправился повидать странных (В.п.) медведей. Он шел долго, пока не очутился на снежной (П.п.) полянке с темными (П.п.) островками земли. Здесь он увидел маленького (Р.п.) медвежонка на двух лапах. Медвежонок был в рыжей (П.п.) шкуре.

**Вывод:** Как обозначить падеж имени прилагательное в форме множественного числа?

Учебник (с. 115, упр. 190).

– Прочитайте стихотворение.

– Объясните написание выделенных букв.

Крепк**ими** – какими? (окончание –ими (Т.п.).

Бел**ыми** сугробами – окончание –ыми (Т.п.).

Лё**г** – легла, легли.

Крыш**и** – жи, ши пишу с буквой «и».

Сне**г** – снега.

– Прочитайте второе четверостишие еще раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите его по памяти.

**Вывод:** Правописание падежных окончаний имени прилагательного в форме множественного числа.

**VII.  Включение нового знания  в систему знаний и повторение**

**Интерактивная игра «Имя прилагательное» - 1 учащийся у компьютера.**

**Работа в паре**.

***Определи род, число, падеж***

*в тяжёлой сумке: \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ падеж*

*маленькую звёздочку: \_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ падеж*

*тёплыми коврами: \_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ падеж*

*у вкусного мороженого: \_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ падеж*

*с земного цветка: \_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ падеж*

**Работа в тетради на печатной основе (с.59, упр.53)**

– Самостоятельно работаем. Затем проверим все вместе. (По окончанию дети обмениваются тетрадями для проверки либо берут карандаш другого цвета).

Шумят плодородн**ые** (мн.ч., И.п.) степи, мозолист**ыми** (мн.ч., Т.п.) руками, через шумн**ые** (мн.ч., В.п.) рощи и зелен**ые** (мн.ч., В.п.) поля, превратили в богат**ые** (мн.ч., В.п.) поля, вышел к многоводн**ой** (ед.ч., ж.р., Д.п.), через жарк**ую** (ед.ч., ж.р., В.п.) пустыню, за широк**ими** (мн.ч., Т.п.) степями, по топк**им** (мн.ч., Т.п.) болотам.

**VIII. Рефлексия деятельности, закрепление знаний**

**Тест**

- А сейчас небольшой тест по нашей теме

1. Имя прилагательное - часть речи, которая обозначает…

А) предмет;

Б) признак;

В) действие.

2. В каком падеже у имён прилагательных окончания –ого (-его)?

А) в творительном падеже;

Б) в дательном падеже;

В) в родительном падеже.

3. В каком числе прилагательные изменяются по родам?

А) во множественном;

Б) в единственном числе;

В) никогда не изменяются.

4. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

А) по родам;

Б) по падежам;

В) не изменяются.

5. Какие окончания у прилагательных множественного числа в предложном падеже?

А) - ых, - их;

Б) – ыми, - ими;

В) – ым, - им.

**Проверь себя**

1. Б

2. В

3. А

4. Б

5. А

**Оцени себя**

• Без ошибок 9/10

• 1 – 2 ошибки 7/8

• 3 – 5 ошибок 4-6

• Более 5 ошибок 1-3

**Я знаю…**

**Я умею…**

**Было сложно…**

**Было интересно…**

 - Итак, наш урок подошел к концу.

**Домашнее задание**

Упр.191.

**Комментированное выставление отметок.**