**Конспект коррекционного индивидуального занятия**

**«Автоматизация звука Ж в рассказах»**

**Задачи:**

* добиваться правильного произношения звука Ж в рассказах;
* упражнять в ответах на вопросы по содержанию текста полными предложениями, в пересказе текста;
* практиковать в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, образовании множественного числа существительных, согласовании существительных с числительными;
* развивать слуховое восприятие, логическое мышление, произвольную память, мелкую моторику пальцев рук.

**Ход занятия:**

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Каждый день всегда, везде:  
На занятиях, в игре  
Верно, четко говорим,  
Никуда мы не спешим.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Артикуляционная гимнастика.

«Лягушка – хоботок», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Маляр», «Лошадка».

*Автоматизация звука Ж в рассказах:*

**Волшебная снежинка**

Волшебная снежинка села на веточку, с которой только что слетел последний листок.

- Хочешь, я стану листом? – спросила у веточки снежинка. Но веточка уже спала и ничего не ответила.

Тогда снежинка полетела вниз и села на стебель цветка.

- Хочешь, я стану цветком? – спросила волшебная снежинка у стебелька. Но стебелек уже спал и ничего не ответил.

Тогда снежинка полетела к пруду, собираясь стать золотой рыбкой, но пруд тоже спал, скованный льдом…

Так летала снежинка всю зиму и только в начале весны догадалась стать подснежником…

И красиво, и разрешения ни у кого спрашивать не нужно.

(В. Хмельницкий)

*Вопросы по содержанию текста*

1. Куда села волшебная снежинка?

2. Что она спросила у веточки?

3. Ответила ли ей веточка?

4. Куда полетела снежинка потом?

5. Что спросила она у стебелька?

6. Ответил ли ей стебелек?

7. Куда полетела снежинка потом?

8. Кем она собиралась стать?

9. Удалось ли стать снежинке золотой рыбкой?

10. Кем наконец стала снежинка?

*Выкладывание из спичек «Снежинка»*

*Пальчиковая гимнастика*

***Варежки***

Маша варежки надела:

«Ой, куда я пальчик дела?»

*(сначала все пальцы растопырены, потом большие прижимаются к ладони – «прячутся»).*

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

*(пальцы спрятаны).*

Маша варежку сняла:

«Поглядите-ка, нашла».

*(большие пальцы выпрямить).*

Ищешь, ищешь, и найдешь.

*(сжать пальцы в кулак).*

«Здравствуй, пальчик,

Как живешь?»

*(большой палец отделить от кулачка)*.

*Образовать существительное с уменьшительно-ласкательным значением:* **«Назови ласково».**

Снег – снежок;

Сапог - …;

Стог- …;

Флаг - …;

Друг - ….

*Согласовать существительные с числительными в роде, числе:* **«Посчитаем 1 – 2 – 5»** (Одна – жаба, две жабы, пять жаб)

Жадина-…, снежинка-…, подснежник-…, лыжник-….

*Образование множественного числа существительных*: **«Один – много»**

Жук – жуки; нож -…; уж - …; жираф -…; еж -…; стриж -…; морж - …; этаж -…; гараж -….

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Рефлексия

- Что для тебя было самым трудным?