ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«МЕЖИСЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

БИНАРНЫЙ УРОК

**Тема: «Развитие мыслительных процессов при изготовлении деталей**

**из древесины»**

Учитель-дефектолог:

Колоскова Алеся Сергеевна

Межисетки, 2022

**Тема: Развитие мыслительных процессов при изготовлении деталей**

**из древесины**

**Задачи:**

- Развивать речемыслительную деятельность на всех этапах урока;

- Развивать у учащегося самокритичность;

- Активизировать познавательную деятельность учащегося в поиске «своей» профессии;

- Повторить, закрепить и откорректировать имеющиеся у учащегося знания об изготовлении деталей из древесины;

- Ориентировать учащегося на применение теоретических знаний при выполнении практических работ;

- Привить учащемуся уважение к людям труда, воспитывать трудолюбие;

- Усовершенствовать приемы работы столярным инструментом.

**Оборудование:** инструменты и приспособления для индивидуального использования (карандаш, линейка, угольник столярный, угольник, ножовка с мелким зубом, стамеска, долото, шкурка шлифованная (№ 1, № 2), молоток столярный, киянка, рашпиль, упор для пиления); заготовки и материалы (бруски (сосна – 385 65 35) 2 заготовки, гвозди 1,2 25 – 2 шт); интерактивная доска, ёлка искусственная.

**Ход урока:**

1. **Организационная часть**
2. Приветствие учащегося, проверка готовности ученика, целевая установка на урок.
3. **Основная часть**

*Учитель-дефектолог:*

***1. Развитие эмоционально-волевой сферы***

Учитель-дефектолог:

- Сейчас мы обыграем такую ситуацию. Илья, представь себе, что ты пришёл устраиваться на работу в строительную организацию. А мы с Александром Ивановичем представители этой организации.

- Что надо сначала сделать? Представиться, да?

Ученик: – Здравствуйте, я Агапийков Илья Вячеславович, я бы хотел устроиться к вам на работу.

Представители фирмы: - Здравствуйте. Нам очень приятно с вами познакомиться. Я, Колоскова Алеся Сергеевна, владелица компании

|  |
| --- |
| **«Стройбыт»** |

(карточка)  
 и это мой соучредитель , Приболовец Александр Иванович. И так, посмотрим, что вы знаете и умеете.

Учитель-дефектолог:

- Прежде всего нас интересует, знаете ли вы, какими качествами должен обладать сотрудник нашей компании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | На доске – высказывание Уильяма Фолкнера: **(слайд 2)**   |  | | --- | | ***«Не трудитесь быть лучше своих предшественников или современников. Старайтесь быть лучше самих себя»*** |   - Прочтите высказывание и объясните, как оно связано с тем, на что мы всегда обращаем внимание, когда принимаем людей на работу.  - О каком личном качестве здесь говорится?  (**слайд 3)**   |  | | --- | | ***Самокритичность*** |   - Что такое самокритичность? (Умение посмотреть на себя со стороны,  увидеть, признать и исправить свои ошибки, умение не винить других людей) - Помогает ли нам самокритика изменять и развивать себя? (Да.)  - Какие еще личные качества помогают нам отнестись к себе критически?  - У тебя есть много вариантов ответов. Выбери правильные варианты ответов. (честность, обманчивость, неуверенность, вера в себя, замкнутость, стремление стать лучше, несдержанность, терпение, раздражительность )  **(слайд 4)**   |  | | --- | | ***честность*** |  |  | | --- | | ***вера в себя*** |  |  | | --- | | ***стремление  стать лучше*** |      |  | | --- | | ***терпение*** |   - А какие качества нужны человеку  в отношениях с другими людьми?  **(слайд 5)**  (***Доброжелательность, уважение к другому человеку, терпение, честность***…)  ***2.******Развитие речемыслительной деятельности при отгадывании загадок, при работе над пословицами, классификации предметов***  *Учитель-дефектолог:*  - Молодец!  - Илья, какая сейчас пора года? (ЗИМА)  - Какой праздник приносит детям много радости, в этот праздник все дети на планете получат подарки! И Кто никуда не когда не опаздывает? (НОВЫЙ ГОД)  - Отгадай загадку:  В лесу мороз крепчает, В полях метёт метель, На праздник нас встречает Сверкающая … (Ель)  \*\*\*\* К нам в дом придёт под Новый год И запах леса принесёт. (Новогодняя елка)  (Достаю ёлку)  - Во ты видишь новогоднюю ёлку. Посмотри, чего не хватает? Что с ней не так? (нет подставки)  - Как ты думаешь, что мы сегодня на уроке будем делать? (крестовину для ёлки)  - Для изготовления необходимой нам детали из древесины нам понадобится определённое оборудование.  - Перед тобой лежат предметы, назови их. ( Карандаш, линейка, угольник столярный, угольник, ножовка с мелким зубом, стамеска, долото, шкурка шлифованная (№ 1, № 2), молоток столярный, киянка, рашпиль, упор для пиления)  *Александр Иванович следит за ответами ученика. (ВЕРНО)*  - Назови все эти предметы одним словом. (ИНСТРУМЕНТЫ)  - Молодец. Я тебе назову разные инструменты, а ты назови профессию того человека, который пользуется этими инструментами.  \* штукатурная тёрка, правило, носилки ШТУКАТУР (**слайд 6)**  \* ящик для раствора, вёдра, кельма (мастерок) КАМЕНЩИК (**слайд 7)**  \* киянка, струбцины, шаблоны СТОЛЯР (**слайд 8)**  \*топор, скобы, шнуры для разметки ПЛОТНИК **(слайд 9)**   1. ***3. Актуализация знаний и практического опыта учащихся:***   - Илья, что ты делал на прошлом уроке с Александром Ивановичем? (ЗАГОТОВКИ ДЛЯ КРЕСТОВИНЫ)  - Давайте посмотрим, как это было. (***ВИДЕО***)  - Илья, что нам надо для того, чтобы ты мог приступить к изготовлению крестовины подставки для нашей ёлки?  **(слайд 11)**  \*инструменты  \*заготовки и материалы  \*технологическая карта  - Ты знаешь, что такое технологическая карта?  - Давай составим её.  Учащемуся предлагаются варианты технологических операций. Он должен установить последовательность выполнения технологических операций.   |  | | --- | | Выбрать заготовку по длине с припуском на обрезку |      |  | | --- | | Отпилить брусок по длине |  |  | | --- | | Выбрать базовый торец детали 1 |  |  | | --- | | Разметить паз детали 1 на пласти бруска |  |  | | --- | | Выбрать базовый торец детали 2 |  |  | | --- | | Разместить паз детали 2 на пласти бруска |  |  | | --- | | Сделать пропилы деталей 1 и 2 по разметке |  |  | | --- | | Удалить подрезанный материал деталей 1 и 2 |  |  | | --- | | Подогнать детали соединения |  |  | | --- | | Соединить заготовки на клею |  |  | | --- | | Соединить заготовки на гвоздях |  |  | | --- | | Шлифовать изделие |  |  | | --- | | Разметить центр для отверстия |   - Обрати внимание , инструменты стоят в нужной последовательности.  - Часть технологических операций ты выполнял на прошлом уроке.  **(слайд 12)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Последовательность выполнения технологических операций** | **Инструменты, приспособления** | | 1 | Выбрать заготовку по длине с припуском на обрезку | Линейка, карандаш | | 2 | Отпилить брусок по длине | Упор для пиления, ножовка | | 3 | Выбрать базовый торец детали 1 |  | | 4 | Разметить паз детали 1 на пласти бруска | Линейка, карандаш, угольник столярный | | 5 | Выбрать базовый торец детали 2 |  | | 6 | Разместить паз детали 2 на пласти бруска | Линейка, карандаш, угольник столярный | | 7 | Сделать пропилы деталей 1 и 2 по разметке | Ножовка, упор для пиления | | 8 | Удалить подрезанный материал деталей 1 и 2 | Стамеска, киянка, долото, столярный молоток | | 9 | Подогнать детали соединения | Рашпиль, напильник | | 10 | Соединить заготовки на клею | Клей ПВА, кисть | | 11 | Соединить заготовки на гвоздях | Молоток столярный, гвозди | | 12 | Шлифовать изделие | Шлифовальная шкурка | | 13 | Разметить центр для отверстия | Линейка, карандаш |   - Давайте сравним, правильно мы сделали? (ДА)  - Всё ли у нас есть?  (**слайд 13)**  \* инструменты  \*заготовки и материалы  \*технологическая карта  - Обрати внимание. На доске написан ряд слов. Составь из этих слов предложение.  **(слайд 14)**  ***Раз, отрежь, отмерь, раз, один, семь.***  **(слайд 15)**  ***Семь раз отмерь, один раз отрежь.***  - Что это за выражение? (ЭТО ПОСЛОВИЦА)  - Как ты её понимаешь?  - Прочитай пословицы и поговорки.  - О чём они? (О ТРУДЕ)  - Чему они нас учат?  **(слайд 16)**     1. **Физминутка**   **Видеоролик**  Учитель-дефектолог  - Отдохнули? Вы готовы? (Да)  - Тогда настройтесь на работу.  ***«Труд – дело очень важное***  ***Порой небезопасное.***  ***Правила должны мы знать***  ***Безопасность соблюдать.***  ***Свои знания по охране и безопасности труда***  ***Вы должны показать!***  Желаю вам удачи.   1. **Практическая работа**   ***Изготовление крестовины подставки (под ёлку)***  *Инструктаж по технике безопасности проводит мастер.*   1. ***1. Вводный инструктаж***   - Цель и задачи практической работы;  - ТБ до начала работы;  - План выполнения работы.  ***2. Текущий инструктаж***  - ТБ во время работы на рабочих местах;  - Обход рабочих мест с целью коррекции работы учащихся, оказания помощи и контроль соблюдения технологии изготовления изделия и ТБ.  ***3.3аключительный инструктаж.***  - ТБ по окончании работы.  - Контроль качества работы,  - Обнаружение и устранение дефектов.  **Индивидуальная работа.**   1. **Подведение итогов урока и оценка знаний учащихся.**   Учитель-дефектолог  - Молодец! У тебя всё получилось. Я думаю, что такой способный и ответственный работник нужен всем строительным компаниям и организациям.   * - Что нового ты узнал на уроке? * - Чему научился на уроке? * - Анализ работы учащегося на уроке. * Выставление оценки. * .   **VI. Уборка рабочих мест и мастерской.**  Учитель-дефектолог  Украшает ёлку  **Изготовленное изделие**:  http://donetsk.link.ua/var/board_photo/42713_link.ua.jpg | |