Самоподготовка в группе продленного дня

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка. Это обязательное ежедневные занятия, на которых учащиеся самостоятельно выполняют учебные занятия в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя. В отличии от урока – эта форма обучения, не смотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.

Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе практики. Организуя выполнение домашнего задания, воспитатели приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для их выполнения, к их четкому, аккуратному выполнению; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Выполнение домашнего задания является ограниченным продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь навыки и умения предлагаемые учащимся в процессе самоподготовки, продолжают развитие на уроке.

Рассматривая самоподготовку по предметам, как своеобразную форму организации учебной деятельности в условиях группы продленного дня, можно выделить основные структурные элементы:

-Организация начала самоподготовки;

-Подготовка к самостоятельной работе;

-Самостоятельная работа детей;

-Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;

-Подведение итогов работы.

Первым структурным элементом самоподготовки является организационный момент. По времени он занимает не более 1-2 минут. Учащиеся готовят свое рабочее место, учебные принадлежности. Для создания эмоционального настроения учащихся использую введение элементов игры с привлечением сказочного персонажа, который проверяет готовность детей к работе. А так же использую игру «Светофор»; Где подготовивший свое рабочее место поднимает зеленый кружок. Такая работа способствует созданию положительного настроения на самом начальном этапе самоподготовки.

При подготовке к самостоятельной работе, воспитатель должен четко оговорить цели, последовательность работы, создать мотивацию.

Во время самостоятельной работы стараюсь держать в поле зрения каждого ученика, чтобы вовремя заметить трудности, так как ребенок не всегда сам просит помощи воспитателя. Оказанная помощь помогает предотвратить у ребенка волнения, тревоги, потери интереса к работе. Поэтому применяю такие формы работы, как самостоятельная работа учащихся, работа в парах, помощь консультантов, что позволяет вносить разнообразие в ход самоподготовки, стимулирует к старательному выполнению задания.

Прежде, чем проверить работы детей, даю возможность проверить самому, тем самым ребенок приучается быть внимательным и организованным. В некоторых случаях организую взаимопроверку, это способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и товарищам, вырабатывается умение делать оценку работу, например, «Гора успеха», где учащиеся оценивают свою работу по шкале.

Чтобы дети получили удовлетворение от проделанной работы, при подведении итогов самоподготовки, применяю метод устного поощрения, оцениваю деятельность детей. Например, «Все в твоих руках». На листке бумаги учащиеся обводят руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

Большой – для меня было важным и интересным … .

Указательный – по этому вопросу я получил рекомендацию … .

Средний – мне было трудно (мне не понравилось) … .

Безымянный – для меня было недостаточно … .

Мизинец – как я оцениваю свою работу … .

Анализируя все этапы работы воспитатель должен подходить творчески к организации самоподготовки, а не следовать какой-то заранее заученной системе.

Карпова Валентина Алексеевна

воспитатель группы продленного дня

ГУО «Средняя школа №2 г.Мстиславля»