

 **Число и цифра 6**



Тема. Число и цифра 6

Цель урока: создать условия для формирования представлений учащихся о числе 6.
Задачи урока:
- образовательные: познакомить учащихся с новым числом 6 и соответствующей ему цифрой; формировать умения писать цифру 6; закрепить умения учащихся находить изученные числа
- развивающие: развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;
- воспитательные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;
- здоровьесберегающие: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.
Оборудование: демонстрационный материал, числовой ряд, карточки с числами, веер цифр, раздаточные карточки, учебник, тетрадь на печатной основе.

**ХОД УРОКА**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

- К нам на урок математики сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем.

**Дети:**

-1,2,3,4,5- рады мы гостей встречать.

Наш весёлый первый класс

Вам покажет всё сейчас.

То, чего достигли мы,

Находясь, два месяца в пути.

**Учитель:**

 -А сейчас, ребята поудобнее садитесь,

 Не шумите, не вертитесь,

 И внимательно считайте,

 А спрошу вас- отвечайте,

 Вам условия понятны?

 **Дети**: -Да!

 **Учитель**: -Это слышать мне приятно.

**II. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ**

- Сегодня у нас необычный урок, урок –путешествие. Мы отправляемся на

удивительный остров, хозяйка которого царица Математика.



- Путешествие интересное, далёкое, опасное, поэтому берём только самых находчивых, сообразительных и смелых математиков. Есть у нас такие? **(да)**

 **–А на чём мы совершим путешествие вы узнаете, отгадав загадку:**

По волнам дворец плывёт, на себе людей везёт. **(корабль)**

****

**- Вот наш корабль, но чтобы на него попасть нам нужно предъявить билет. У вас есть билеты, но они не оформлены. Возьмите билет, ручку. Посмотрите на столбик чисел. Попробуйте правильно оформить билет.**

|  |
| --- |
| **Билет на корабль** |
| **5****2****1****4****3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=121da9cfd0eaceb5b1c7243104009965&n=33&h=190&w=190** | (обратная сторонабилета) |

 **а) устный счёт**

1**.**Найдите самое маленькое число (обведите в кружок)

 2.Найдите число, с которым мы знакомились на прошлом уроке.

 3.Найдите число, которое следует за числом 2.

-Какие числа выделили? (1,3,5) Что можно о них сказать? (нечётные)

-Какие числа остались? (2.4) Это какие числа? (чётные)

- А сейчас –рядом, в столбик : запишите все эти числа в порядке увеличения.

- **Поменяйтесь билетами. Проверьте правильно ли оформлен билет. !! КЛЮЧ**

**-Если есть ошибки исправьте. Надорвите билетик. Отдайте обратно своему**

**соседу- пассажиру. Помните! Что билет нужно всегда сохранять до конца поездки.**

**-Теперь можно отправляться, садитесь поудобнее. По пути на остров царицы**

**Математики нам встретятся другие острова.**

**Первый остров, к которому мы подплываем называется остров МАТЕМАТИЧЕСКИХ РУЧЕЙКОВ.**

****

**- Эти ручейки особенные, они представлены в виде логических концовок.**

**Надо очень постараться, чтобы они потекли по правильному курсу.**

**Попробуйте продолжить:**

- Если корабль выше катера, то ….. (катер ниже корабля)

- Если капитан старше юнги, то ….. (юнга младше капитана)

- Если ручеёк короче реки, то …… (река длиннее ручейка)

- Если 4 больше двух , то ……. ( два меньше четырёх)

- Молодцы! Поплыли дальше.

-Ребята, виднеется островок – **ПОТЕРЯННЫХ ПИСЕМ**.



(карточки – примеры учитель прикрепляет на воду)

|  |
| --- |
| 1+0 |

|  |
| --- |
| 2+1 |

|  |
| --- |
| 2+3 |

|  |
| --- |
| 5-1 |

|  |
| --- |
| 4-2 |

- Мы берём пример-письмо, правильно его решаем и определяем , в какой дом нам нужно отнести письмо. Дома на острове пронумерованы. С помощью веера вы будете указывать номер дома. (учитель снимает письма с картинки, прикрепляет

к нужному номеру дома, после того как дети указывают номер дома)

-Молодцы! Помогли жителям острова. Можем отправляться дальше.

-Посмотрите. Кто встречает нас на следующем острове.



( рыбак)



-Сейчас и мы порыбачим.

-**А вы знаете, ребята, что у рыб хорошее зрение. Причём рыба умеет видеть сразу и перед собой и сзади, и под собой и над собой. Спят рыбы с открытыми глазами. Некоторые при этом даже укладываются на бок.**

-Рыбачить будете в паре. Возьмите карточку с рыбками.

 

- Ваши удочки- цветные карандаши. Вы должны выловить тех рыбок, которые плывут вправо, и раскрасить их красным карандашом. А тех рыбок, которые плывут влево- жёлтым карандашом. (дети работают)

-Ну, что –удачная рыбалка получилась.

-Сколько красных рыбок выловили? –Сколько рыб плывёт влево?

Ребята, внимание!!!! Приближаемся к острову Здоровья.

**ОСТРОВ ЗДОРОВЬЯ**



 **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

-Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем – мы с тобою!

Мы похлопаем в ладоши: дружно, веселее.

Наши ножки постучали: дружно, веселее.

Наши ручки поднимайтесь: выше, выше. выше.

По коленочкам ударим: тише, тише. тише.

Вправо, влево наклонились, и обратно возвратились.

Вот здоровья в чём секрет, всем- гостям ФИЗКУЛЬПРИВЕТ!

**III. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- А вот и остров куда мы плыли. Хозяйка нас уже встречает.



-Давайте вспомним, как её зовут. Она наблюдала за нами, видела как мы хорошо справляемся с заданиями. И хочет сама задать несколько вопросов.

- Сколько рыб поймала каждая пара? **6**

- Сколько облачков плыло вместе с нами? **6**

-Сколько лучиков у солнышка?  **6**

- Обратите внимание на паруса. Сколько их? **6**

-Как вы думаете, ребята, почему вы приплыли ко мне в гости?

( чтобы познакомиться с числом и цифрой 6)

-Кто может назвать тему нашего урока? (Число и цифра 6)

**Цель урока: узнать, как образуется число 6; как правильно пишется**

**цифра 6.**

 **-** А сейчас внимательно посмотрите на наборное полотно.

**-** Сколько синих квадратов вы видите? 5

**-**Достаньте из конвертов столько же синих квадратов. Давайте добавим ещё один красный квадрат.

**- Что произошло ?** ( Стало 6)

**!!!Учитель поворачивает карточку:** 5+1= **значит 5 +1 будет 6**

**!!!! Большая картинка 6 :** В школу цифра 6 зовёт

 Шестилеток на урок.

 - На что похожа цифра 6? ( на замок)

- Где в жизни можно встретить цифру 6?

Откр. стр.62

-Найдите печатную цифру- покажите пальчиком. Письменную- покажите пальчиком.

- Чем похожи? (ростом, написанием)

**IV. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**а) работа по учебнику**

 -Сколько колечек было сначала у пирамидки?

-Сколько добавили? Сколько стало?

- Сколько красных ягод? -Сколько зелёных? Сколько всего?

 **(значит 5 +1 будет 6)**

 **Работа с числовым лучом**

 - Проведите пальчиком по числовому ряду до 5.

 - Как получили 6? (прибавили 1)

 - Как из 6 получить 5? (вычесть1)

 - А сейчас давайте посмотрим в открытое море. Сколько ещё корабликов плывёт к царице Математики? (6)

-Сколько корабликов находятся ближе к нам? 2 Дальше? 4

 -Сколько с красными парусами? 3 С синими парусами?3

 - Сколько маленьких корабликов? 4 Больших? 2

 -А теперь глядя на задание №3 задайте вопрос мне и царице Математики, чтобы мы ответили шесть.

 **ФИЗПАУЗА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Проведём, друзья, сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели-

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты хрусталик не сердись,

Посмотри на потолок-

Отыщи там уголок.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем.

Потом глазки закрываем.

1, 2, 3, 4, 5- можно глазки открывать!

б) работа с математической тетрадью

- Сейчас мы будем учиться писать цифру 6.

- Как вы думаете, сколько элементов у цифры 6? **Два**

**(левый большой полуовал и правый маленький полуовал)**

-Отк. рабочие тетради на стр. 32. Найдите цифру 6. Покажите пальчиком.

-Посмотрите как нужно правильно писать цифру 6.

(показ учителя с комментированием)

- письмо в воздухе

- письмо на спине соседа

 - Сейчас, ребята, вы попробуете самостоятельно написать цифру 6.

 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «РЫБКА»

**Рыбка плавает в водице.**
**Рыбке весело играть.**
(Плавные движения кистями)
**Рыбка, рыбка, озорница,**
(погрозить пальчиким)
**Мы хотим тебя поймать.**
(хлопок "круглыми" ладошками)
**Рыбка спинку изогнула,**
(Выгнуть кисти, пальчики вниз)
**Крошку хлебную взяла,**
(имитировать движение пальчиками)
**Рыбка хвостиком махнула,**
(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)
**Рыбка быстро уплыла.**
(спрятать ручки)

-Какое 1 упражнение мы должны выполнить? (обвести по контуру)

 2 упр.- самостоятельное письмо цифры 6.

Подчеркните самую удачную цифру.

- Молодцы, ребята! Хорошо трудились на уроке . Царица математики

довольна, что именно наш класс был у неё в гостях. Но пора возвращаться

домой.

-Обратите внимание на задание №2. Чтобы попасть домой, мы должны сначала

проплыть вверх по течению, т. е соединить числа в порядке увеличения

(дети соединяют). А затем вниз по течению, т.е соединить числа в порядке

уменьшения. (дети соединяют).

 **V. ЭТАП** **ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

 - Давайте подведём итог нашего путешествия.

-Понравилось вам наше путешествие?

 -Что больше всего понравилось?

-Какие новые знания и умения вы получили сегодня на уроке?

-Вы сегодня были все молодцы и очень старались.

 **VI. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

- А теперь возьмите билет и нарисуйте ваше настроение.

|  |
| --- |
| https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=121da9cfd0eaceb5b1c7243104009965&n=33&h=190&w=190 |