**Тема урока: Строчная буква л**

**Цель урока:** формирование навыка письма строчной буквы л; планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут писать строчную букву л и соединения с этой буквой.

**Задача урока:**

- создавать условия для формирования навыка письма строчной буквы л и соединений с этой буквой;

-способствовать развитию связной речи, кругозора, логического мышления, контрольно-оценочной деятельности в процессе осуществления самоконтроля и самооценки;

- воспитывать интерес к письму, содействовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

**Оборудование:** картинка «Животные в лесу», карточки с пропущенными буквами, карточки со слогами, кораблик для физкультминутки, яблоки дл рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброго утра!

Доброе утро

Солнцу и птицам.

Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым. Доверчивым.

Доброе утро

Длится до вечера.

- Я вам желаю, чтобы это утро было действительно добрым, желаю вам удачи на уроке!

**2. Сообщение темы и целей урока**

**-** Сейчас вы должны догадаться, какую букву мы будем учиться писать на уроке. Для этого вам нужно назвать букву, которая потерялась в словах:

…иса, во…к, бе…ка

- Кто догадался, какая буква потерялась в первом слове? Во втором? В третьем?

- Так какую букву будем писать? (*учитель вешает на доску картинку «Животные в лесу»)*

- Действительно, на уроке мы будем учиться писать строчную букву л и соединении с этой буквой.

- Составьте предложения с этими словами.

- Сколько слов в предложении?

- С какой буквы пишем начало предложения?

- Что ставим в конце предложения?

**3. Знакомство с новой темой**

*Работа с картинкой*

**-** Лиса со своими друзьями решили запустить по воде кораблик. Давайте попробуем найти на картинке элементы буквы л или саму букву л.

*Работа с прописью на с.26*

- Давайте посмотрим на букву красного цвета в окошке. Из скольких элементов она состоит? Из каких? (из 2: плавно идущая вверх линия, наклонная прямая с закруглением внизу вправо)

- Первый элемент, плавно идущую вверх линию, начинаем писать чуть выше нижней линии рабочей строки, не доходя до нижней линии рабочей строки делаем закругление, касаясь нижней линии рабочей строки, ведем вверх плавную линию до верхней линии рабочей строки. Второй элемент, наклонную прямую с закруглением внизу вправо, начинаем писать от верхней линии рабочей строки, ведем наклонную прямую вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, делаем закругление, касаясь нижней линии рабочей строки. *(Учитель демонстрирует на доске правильное написание буквы)*

*Письмо буквы в воздухе.*

- Давайте с вами в воздухе попробуем прописать нашу букву л. Поставили руку на локоть и вместе со мной делаем закругление, ведем плавно идущую вверх линию, вниз наклонную прямую и закругление вправо. Еще раз.

**Физкультминутка**

Тихо мы заходим в лес,

Сколько здесь вокруг чудес.

Сколько елочек зеленых,

Столько сделаем наклонов.

Сколько шариков на елке,

Столько сделаем прыжков.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса,

Мы лисичку обхитрим,

На носочках убежим.

*Работа в прописи на с.26*

- Лиса со своими друзьями играли в кораблик, а мы с вами сейчас будем обводить кораблик, в котором встречаются элементы буквы л. Покажите мне, пожалуйста, как правильно должна лежать тетрадь во время письма. *(дети показывают)* Поставьте руку на локоть и покажите, как правильно нужно держать ручку. *(дети показывают)*

- Сначала давайте пропишем волны.

- Теперь лодку и парус.

- Молодцы, с этим заданием вы справились!

- Теперь обводим всю строку буквы л. Прописываем самостоятельно строку буквы л.

- Ребята, пока мы с вами писали букву, наши друзья вдруг заметили, что кораблик стал замедлять свой ход. Они стали разбираться, в чём же дело, и увидели на якоре карточки с какими-то буквами. Эти карточки волшебные. Для того, чтобы они исчезли, нужно их просто прочитать. Но наши герои читать не умеют, поэтому просят у нас помощи. Поможем им?

*(чтение слогов)*

ла ло ли лы лу

*Работа в прописи на с.26*

- Найдите, пожалуйста, в прописи эти сочетания букв и обведите их по одному разу.

- Придумайте слова с этими сочетаниями.

- Мы помогли кораблику. Теперь он беспрепятственно поплыл дальше.

**Физкультминутка** *(дети глазами следят за корабликом)*

**4. Закрепление изученного материала**

- Посмотрите внимательно на страницу в прописи. Есть ли на ней название хотя бы одного из наших героев? (лиса)

- Прописываем слово лиса.

- Придумайте еще слово которое начинается с сочетания ли. (лист) Запишите его.

- Сегодня наши герои пускали кораблик в лесу по реке. Какие опасности их могли подстерегать на пути? В чём опасность их игры и забавы? (нельзя подходить близко к речке, можно упасть с обрыва; нельзя находиться в лесу и возле речки без взрослых; нельзя прыгать в воду без взрослых и далеко заплывать).

**5. Подведение итогов урока**

- Какую букву мы учились писать на уроке?

**-** Из скольких элементов она состоит? Из каких?

**6. Рефлексия**

**-** Наши герои устали играть и решили отдохнуть и подкрепиться вкусными яблочками. У вас на партах лежит три яблока. Те ребята, которые считают, что у них всё на уроке получалось, которые научились писать строчную букву л, поднимают зеленое яблочко и встают. Те ребята, которые думают, что не совсем научились писать букву, у которых на уроке что-то не получалось, выйдите сюда с желтыми яблочками. И те ребята, которые вообще не научились писать букву, которым урок не понравился, сидя поднимают красное яблоко.

- Спасибо вам за работу на уроке. Вы все молодцы! Я вам желаю в дальнейшем успехов в учебе! Урок окончен!